

Материальная и социальная база университета, уровень оснащенности учебно-лабораторных аудиторий и кабинетов КарГУ техническими средствами и персональными компьютерами полностью соответствуют целям и задачам подготовки специалистов и проведению научных исследований.

Карагандинский государственный университет, располагая солидной материально-технической базой и высококвалифицированными специалистами, имеет все необходимые возможности для реального интегрирования образования и науки, организации технопарка.

Перед высшей школой и наукой Казахстана стоит двуединая задача: 1) создание конкурентной новой технологии, нацеленной на практическую реализацию результатов фундаментальной науки; 2) обеспечение ее высоко квалифицированным сопровождением и передаче на рынок.

Для эффективного функционирования и развития уже имеющихся направлений интеграции по линии вуз - наука - производство, с целью оперативного внедрения программ подготовки "штучных специалистов" необходимо самостоятельное распоряжение университетом финансовыми средствами, которые он зарабатывает от обучения на платной основе и реализации других образовательных услуг. Распоряжение внебюджетными средствами позволит крупным вузам создавать минипроизводства, научно-исследовательские лаборатории, осуществлять НИОКР и доводить их до стадии практического внедрения. Кроме того, свободное распоряжение внебюджетными средствами позволит вузам укрепить материально-техническую базу подготовки кадров по новым актуальным специальностям.

По существу, в рыночных отношениях право распоряжения внебюджетными средствами является необходимым условием для создания соответствующего организационно-экономического механизма, позволяющего на деле реализовать эффективную интеграцию образования, науки и производства. При этом необходимо усилить участие региональных органов управления и государственного финансирования в деле интеграции образования и науки.

Таким образом, актуальнейшими направлениями интеграционного прогресса в сфере производства, накопления, передачи и использования интеллектуального капитала и его коммерциализации являются интеграция образования, науки и инновационного предпринимательства. Результатом станут накопление интеллектуального капитала, развитие инновационных технологий и процессов, социально-экономический и культурный прогресс региона, страны в целом.

Литературы:

1. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Республика, 1994.-527с.
2. Тоффлер Э. «Третья волна». – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2010. - С.165.
3. Казахстанская правда, 12 ноября, 2014.
4. Казахстанская правда, 24 января, 2012.
5. Шукшунов В.Е. Об инновационной деятельности и инновационном предпринимательстве в научно-технической сфере высшей школы. Роль технопарков. //Развитие образования и науки на пороге XXI века. Сборник научных сообщений. 1997. №4. - С. 50-53
6. Караганда. Карагандинская область: Энциклопедия. Алматы, 2008.- С.280.

РОЛЬ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Алпысбаева М.Б., ст. преподаватель*; Абдрашева Б.Ж., доцент*;
Сейдигазым Н.О., ст. преподаватель*; Жакенова А.Ж., учитель начальных классов**

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

**КГУ «СОШ № 15»

г. Караганды, Республика Казахстан

В данной статье рассматривается проблема нравственно-духовного потенциала в системе образования. Одной из основных задач статьи является раскрытие духовно-нравственной глубины и общечеловеческого ценностного потенциала учебного предмета. Проанализированы педагогические принципы, которыми следует руководствоваться в процессе интеграции духовно-нравственного образования. Предлагаются некоторые рекомендации и методические приемы, способствующие раскрытию глубинного духовно-нравственного смысла педагогического процесса.

Ключевые слова: нравственно-духовное образование, интеграция, педагогические принципы, самопознание, педагогический процесс, приоритеты образования.

Человеческое общество стремительно развивается, возрастает благосостояние, создаётся больше условий для физического и интеллектуального развития, всё большее количество людей получает образование. Казалось бы, есть причины для оптимизма. Человечество стало могущественной силой благодаря своему развитому техническому и интеллектуальному потенциалу. Судьба планеты и всего живого на ней зависит от нас, так велика наша технократическая власть над природой. Но парадокс заключается в том, что наша цивилизация и сама планета, такой, как мы её знаем, находятся на грани самоуничтожения. К сожалению, при высоком уровне интеллектуального потенциала снижаются нравственные качества людей, поэтому ситуация становится все более опасной: все мы наблюдаем такие явления, как террористические акты, войны, рост самоубийства, дети-сироты при живых родителей, болезни, обездоленные старики, загрязнение окружающей среды.

Как писала С.А. Назарбаева, в поисках ответа на вечные вопросы: «...считается, что главная цель образования – научить ребенка компьютерной грамотности, иностранным языкам для дальнейшего получения диплома престижного вуза. В итоге вырастает «дитя прогресса», которое не в состоянии отличить добро от зла, сострадать и сопереживать ближнему своему. С самых первых шагов в жизни детям нужно прививать знания об извечных общечеловеческих ценностях: любви, всепрощении, терпимости и милосердии» [1, с. 23-27].

К сожалению, главный упор в сегодняшнем образовании делается на интеллектуальных достижениях, другими словами, на сдаче экзаменов и получении хороших оценок. Образование сегодня состоит из того, что в голову детей вкладывают информацию, которую затем они выдают на экзамене и после этого уходят, больше не обремененные ею. Ученики получают огромные объемы знаний и информации без умения разбираться, что с ней делать! Так что же является целью образования, если большая часть того, что мы учим, так быстро забывается? Реальная ситуация, сложившаяся в образовательной среде, свидетельствует о девальвации нравственных ценностей, смещении приоритетов в сторону материального благополучия.

Действительно, несмотря на растущие удобства современной цивилизации, в мире отсутствуют спокойствие и надежность. Например, вспомним о глобальных проблемах современного мира: экологические катастрофы, социально-экономический кризис, террористические акты, межнациональные и межрелигиозные конфликты. Также кризис сегодня остро проявляется не только в плоскости социально-экономических отношений и экологии, но и во внутренней жизни личности в виде потери смысла жизни, наркомании, суицидов. Приобретая сумму знаний, но все меньше задумываясь о духовном, о добре и зле, о любви и милосердии, человек не может чувствовать себя счастливым.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что сейчас следует обратить особое внимание на цели и приоритеты образования. Современное образование с избытком удовлетворяет потребности ума, давая ему огромные объемы информации. Великий Абай («Слова назидания», слово 17) считает, что истинно научный подход к воспитанию Разума и Воли - это воспитание Сердца: «Разум человека совершенствуется безграничной, неиссякаемой любовью к добру». К сожалению, современная наука и образование служат, скорее, разуму и воле, чем сердцу, поэтому, основная задача современности - возвращение науки и образования к своему высокому изначальному предназначению.

В результате неверно расставленных приоритетов в образовании развитые одаренные школьники могут получить все знания и навыки, положенные по программе, но не будут подготовлены для того, чтобы использовать накопленные знания в целях своего дальнейшего развития и на благо общества. Образование должно быть ради жизни, а не только ради заработка на жизнь.

Цель образования - во всестороннем целостном развитии ребенка. В процессе образования следует развивать не только физические и интеллектуальные аспекты личности ребенка, но и, прежде всего, раскрывать высшую нравственно-духовную природу ребенка.

Нравственно-духовное образование - это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся через включение в содержание образования общечеловеческих ценностей, способствующих раскрытию высшей нравственно-духовной природы учащегося, и имеющий целью становление человека совершенного характера, живущего в единстве мысли, слова, дела.

Сегодня необходимо гармоничное развитие двух аспектов образования - интеллектуального – внешнее, образование для ума, нравственно-духовного – внутреннее, образование для сердца. Необходимо слить образование и жизнь в одну прекрасную гармонию. Мировоззренческие основы интеграции нравственно-духовного образования учебных дисциплин состоят в целом понимании мира и человека, как обладающих не только биологической и социальной, но и высшей духовной

природой, которая в окружающем мире проявляется как жизнь, движение, развитие, порядок и гармония; в сознании человека проявляется как вечные общечеловеческие ценности.

Интеграция (от лат. *Integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое. Процесс, или действие, имеющий своим результатом, целостность; объединение, соединение, восстановление единства"; "сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов.

Интеграция духовно-нравственного образования в предмет – это, прежде всего, оживление знания, выявление его духовно-нравственной сущности, это целостное знание, синтез всех предметов на основе общечеловеческих ценностей и видения единства в многообразии. Вечные ценности должны стать фокусной точкой образования, другими словами должны составить единое целое во всем, чему мы учим.

Виды интеграции:

- Внешняя интеграция - применение методов, приемов самопознания;
- Внутренняя интеграция - мировоззренческая, сущностная.

Педагогическая межпредметная интеграция рассматривалась в работах А.А.Бейсенбаевой. Ученый подчеркивает в своих работах, что «задача усовершенствование учебных планов, программ и учебников состоит в том, чтобы отразить в них не только достижения отдельных отраслей знаний, но и аксиологический характер современной науки, ее преобразующее значение, влияние на нравственность человека, его духовный мир» [2, с. 57-61].

Педагогические принципы, которыми следует руководствоваться в процессе интеграции духовно-нравственного образования в учебные дисциплины:

- Принцип общечеловеческих ценностей;
- Принцип выявления и саморазвития личности в процессе обучения;
- Принцип единства;
- Принцип вдохновенного научно-исследовательского творчества учащихся;
- Принцип социального взаимодействия или принцип служения обществу;
- Принцип позитивности;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип природосообразности [3, с.19-25].

Раскроем некоторые из перечисленных педагогических принципов.

Принцип общечеловеческих ценностей. Вечные общечеловеческие ценности: любовь, истина, спокойствие, долг, ненасилие, добро, сострадание и другие – имеют вечную, исторически не локализуемую духовную природу, являются инвариантами изменчивой системы социальных, политических, национальных, научных, личностных и других ценностей. Таким образом, в основе содержания образования должны лежать вечные ценности, составляя его ядро.

Принцип выявления и саморазвития личности в процессе обучения. Духовно-нравственное образование – внутреннее образование, направленное на выявление высшей духовной сущности человека, вектор которого исходит изнутри вовне. В данном случае учитель не предлагает знания в готовом виде, он лишь направляет вектор развития ученика от изучения внешнего мира на открытие бесконечной красоты своего внутреннего мира. Таким образом, духовно-нравственное образование сродни процессу выявления, раскрытия, возвращения того, что уже заложено в человеке изначально.

Принцип вдохновенного научно-исследовательского творчества учащихся. Важно вдохновлять учащихся на научно-исследовательскую деятельность, проведение проектных исследований, отражающих внутренние связи и единство всех видов научно-рационального знания на основе их общечеловеческой ценностной направленности.

Принцип природосообразности. Необходимо учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности личности, состояние физиологического и психического здоровья. Педагогам необходимо применять гуманистический подход ко всем сферам деятельности учащихся, активизируя их самостоятельность.

Принцип социального взаимодействия или принцип служения обществу. Рожденный в обществе человек должен работать для благополучия и развития общества. «Простая жизнь, возвышенное мышление – идеал образования, а не высокий уровень жизни, приземленное мышление». Важно верно расставить приоритеты в образовании учащихся, чтобы в дальнейшем, полученные знания они могли бы использовать в целях своего развития и на благо общества.

Принцип культуросообразности. Предусматривает обогащение процесса обучения мудростью и красотой мирового культурного наследия и проявление уважительного отношения к культурам всех народов. Истинная культура – это расширение границ любви, отход от узости мышления и развитие

более широкого видения мира, результатом которого, будет истинная радость как для нас самих, так и для окружающих нас людей.

Совершенствование учебной деятельности в настоящее время определяется характеристиками совместной деятельности учащихся и педагога по достижению намеченных целей, задачами обучения, воспитания и развития высоконравственной творческой личности. Воспитание человека, умеющего позитивно мыслить, стремящегося к самопознанию, обладающего чувством ответственности, терпимого к постоянно меняющемуся миру и способного духовно обогащать его, является целью современного образования.

Приведем некоторые примеры педагогов, которые участвовали на авторском семинаре профессора Ш.А. Амонашвили «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе» (г. Алматы):

Примеры интеграции на учебных занятиях.

Учитель физики Ирена Стульпинене (г. Клайпеда, Литва) в своей книге «Физика языком сердца» отмечает: «..когда основы определены, тогда и содержание предмета могу интерпретировать согласно своему мировоззрению. Не приходится ничего специально заучивать, интерпретации естественно живут во мне – этим живу...».

Из Уроков Жизни на уроках физики.

Тема: «Конденсатор»

Конденсатор - как человек; а его ёмкость - как способности человека:

- вмещать сильное поле противоположностей,
- в равновесии выдерживать огромное напряжение,
- в один миг отдать всю собранную энергию...

Ради единой цели разной «ёмкости» люди способны дружно поделить на них выпадающие напряжения и заряды не арифметически «поровну», а «по плечу».

Уроки Биологии.

Тема: Познания мира. (Виктория Бак, учитель биологии, Украина)

Солнце, Земля, Луна, растения, животные без усталости служат человеку, обеспечивают его теплом, пищей, жертвуя своими жизнями, не ожидая ничего взамен. В древности это называлось кругом жертвенности. Вся природа приносит себя в жертву для того, чтобы человек жил полноценной жизнью.

Вопросы для размышления:

- А современный человек оправдывает своей жизнью эти жертвы?
- Чему мы можем научиться у природы?

Чему мы можем научиться у животных? и т.д.

Опыт таких учителей необходимо использовать и в учебном процессе высших учебных заведений.

Таким образом, в заключении резюмируем некоторые рекомендации для осуществления процесса комплексной интеграции интеллектуального и нравственно-духовного образования в учебном процессе:

- Выявление и практическое использование аксиологического и гуманитарного потенциала современной науки как эффективного средства развития не только интеллектуальной и культурологической, но, прежде всего, духовно-нравственной сферы личности;
- Проведение междисциплинарных проектных исследований, отражающих внутренние связи и единство всех видов научно-рационального знания на основе их общечеловеческой ценностной направленности;
- Обсуждение и оценка естественнонаучных, экономических, социальных и политических научных проектов, прежде всего, с точки зрения их нравственной, этической и экологической ценности;
- Развитие процесса взаимодействия в открытой системе «учитель-ученик», в целях расширения сознания от индивидуального до планетарного переосмысления ложных ценностей и обращения к истинным и глубинным смыслам бытия.

Интеграция интеллектуального и нравственно-духовного образования в учебном процессе будет способствовать развитию у учащихся следующих важных качеств:

- 1) Умение оценить любую жизненную ситуацию и научную проблему с позиции духовного уровня;
- 2) Знания о сущности вечных нравственно-духовных ценностей и осознание своих метапотребностей в них;

- 3) Умение видеть аксиологический характер науки и внутреннее единство всех видов знания;
- 4) Умение интегрировать общечеловеческие ценности в проектную научно-исследовательскую деятельность;
- 5) Социальная активность и готовность к бескорыстному служению обществу;
- 6) Развитие позитивного мышления;
- 7) Развитие различения между вечными и временными ценностями;
- 8) Знание и осмысление мирового культурного наследия для поиска вечных смыслов и идей.

Литературы:

1. Назарбаева С.А. Этика жизни – Алматы, 2001.
2. Бейсенбаева А.А. теория и практика гуманизации школьного образования. – Алматы: Ғылым, 1998.
3. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения. Учебно-методическое пособие. - Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ДИСКУРСА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

Алтухова Т.А.*; Российская Е.Н.**

*ФГА ОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования;
ОГАОУ «Белгородский институт развития образования»,
заведующий кафедрой психолого-педагогического и специального образования
г. Белгород, Российская Федерация

**ОБУ «Курский региональный центр мониторинга и оценки качества образования», директор,
ФГБ ОУ ВПО «Курский государственный университет»,
доцент кафедры медицины и логопедии
г. Курск, Российская Федерация

В статье представлены программа и технология формирования научного дискурса у студентов магистратуры (направление «Специальное дефектологическое образование», магистерская программа «Логопедия»), оценена их эффективность, определены условия формирования навыков восприятия и построения научного дискурса у будущих магистров.

Ключевые слова: программа магистерской подготовки, научно-исследовательская деятельность магистра, научный дискурс, технология формирования научного дискурса, рецептивно-аналитические и продуктивно-рефлексивные навыки работы с научным дискурсом.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в структуре профессиональной готовности дефектолога (логопеда) выделяется отдельной составляющей научно-исследовательская деятельность, что определяет необходимость формирования определенных компетенций [8].

Важными составляющими готовности к научно-исследовательской деятельности является владение обучающимися навыками и умениями работы с литературными источниками, организации исследования, сбора эмпирического материала, анализа полученных в результате экспериментальной работы данных, формулировки выводов, презентации полученных материалов.

Успешность обучения студентов организации литературного обзора по выбранной проблеме и оформлению результатов теоретического анализа в виде рефератов, глав курсовых и выпускных квалификационных работ, статей зависит от владения ими навыками восприятия и порождения письменного текста.

Процесс обучения в высшей школе в настоящее время недостаточно ориентирован на создание специальных условий целенаправленного формирования научной речи: предполагается «стихийное» формирование у обучающихся умений систематизировать и обобщать информацию, составлять описание эксперимента, аннотировать, редактировать, реферировать, рецензировать тексты, оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме статей, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

В содержании существующих пособий по организации научно-исследовательской деятельности отмечается сосредоточенность на соблюдении требований, предъявляемых к оформлению и процедуре защиты научных работ, а не на формировании языковой, стилистической, текстовой,