

А.С.Ахметов

*Павлодарский государственный педагогический институт
(E-mail: arman.ahmetov@mail.ru)*

Юридическое образование как фактор формирования правовой культуры

В статье автором проведено исследование юридического образования и его роли при формировании правовой культуры казахстанского общества. Главное внимание уделено сущности и природе юридического образования, его особенностям. Автор освещает вопросы, касающиеся путей совершенствования юридического образования в системе целостного педагогического процесса, основанного на компетентностном подходе. Кроме того, в статье анализируются основные проблемы юридического образования и пути их решения, а также вопросы качественной подготовки выпускников юридических вузов. Научная работа написана на основе отечественных и зарубежных исследований, освещающих вопросы юридического образования и путей его совершенствования.

Ключевые слова: юридическое образование, правовая культура, правовая идеология, культура, демократическое государство, гражданское общество, государство, общество, правовое сознание, демократическое государство и его ценности.

Формирование правового государства и гражданского общества на современном этапе приобретает наибольшую актуальность, так как Республика Казахстан проводит ряд реформ во всех сферах, которые направлены на построение демократии, правового государства и развитой рыночной экономики.

Как отмечает известный отечественный ученый Е.К. Кубеев, «...общественно-политическое развитие Республики Казахстан характеризуется энергичными шагами государства по провозглашению и созданию всех необходимых условий для реализации прав граждан. Более того, на наш взгляд, сегодня нет более важной и значимой государственной задачи, так как именно от реализации прав человека в значительной степени будет зависеть качество решения политических, экономических, культурных и многих других проблем общества» [1; 4].

На сегодняшний день изменения в социально-экономической и юридической сферах развития нашего государства требуют повышенного внимания к формированию личности современного юриста-профессионала. Главная задача высшего юридического образования заключается в том, чтобы студенты могли не только приобрести знания в области юриспруденции, но и стали специалистами, обладающими высокой общей и профессиональной культурой, высоким уровнем морально-деловых качеств, могли критически мыслить и самостоятельно принимать решения и соответственно нести ответственность за свои поступки.

При анализе личностных качеств будущих юристов необходимо решить задачу выявления профессионально значимых личностных качеств юриста-специалиста. Можно выделить два основополагающих компонента модели выпускника: 1) профессиональная компетентность будущего юриста; 2) личностные качества будущего специалиста, которые в совокупности являются для выпускника высшего учебного заведения составной частью его общей профессиональной компетентности.

При подготовке юридических кадров вопросы юридического образования являются ключевыми, и они тесно связаны с мероприятиями организационно-правового характера. Социуму и государству необходимы юридические кадры концептуально новой формации, которые воспитаны и ориентированы сугубо на защиту прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства. Можно смело утверждать, что именно такой подход должен лежать в основе системы юридического образования в нашем государстве.

Возникает вопрос о содержании юридического образования. По мнению Е.Е. Усанова, «...юридическое образование — это целенаправленный процесс получения личностью фундаментальных (глубоких, научных, систематизированных, комплексных) юридических знаний, отвечающих современному уровню развития юридической теории и практики» [2; 12].

Юридическое образование — базис юридического просвещения и правовой культуры всех граждан. Оно выступает условием поддержания работоспособности системы законности и правопорядка в нашем государстве.

Современное юридическое образование является составной частью отечественной системы образования и выступает относительно самостоятельной сферой образования, которая оказывает сильное влияние на основы правовой системы всей страны. Подготовка высококвалифицированных юристов-профессионалов и качество осуществляемой ими деятельности влияют на самые разнообразные стороны развития казахстанского общества, в том числе на политику, экономику, социальную сферу, культуру, т.е. это показывает степень высокого значения состояния юридического образования по отношению к работоспособности всей правовой системы. Безусловно, это значит, что совершенство законов, степень их исполнения и динамика эволюции развития нашей национальной правовой системы и эффективность ее реформирования зависят от правовых знаний специалистов в юридической сфере и всех граждан нашего государства.

Если рассматривать традиционный подход в юридическом образовании к обучению, то здесь наблюдается процесс обретения совокупности знаний определенного уровня через их прямую передачу и усвоение учащимися. В современных условиях реализуется система образования, когда учащемуся предоставляется право самостоятельного выбора способов и вариантов обретения уровня компетентности по выбранной им сфере будущей профессии. Это дает право учащемуся выбирать траекторию обучения в силу своих способностей и личной заинтересованности в выбранной специальности.

На сегодняшний день система высшего юридического образования ориентирована на компетентностный подход. Это значит, что практически любой вуз подготавливает и выпускает специалиста, обладающего необходимыми для практической деятельности компетенциями в различных сферах юриспруденции: нормотворческой, правоохранительной, правоприменительной или научно-исследовательской, педагогической. Современные учебные образовательные программы (особенно по юридическим специальностям) необходимо разрабатывать и согласовывать с будущими работодателями, для которых, в конечном итоге, вуз готовит студентов, т.е. работодатель должен непосредственно принимать активное участие в формировании каталога элективных дисциплин в соответствии с необходимостью приобретения навыков студентов для их дальнейшей реализации.

Безусловно, одним из важнейших моментов в повышении качества подготовки будущих юристов является широкое внедрение элективных дисциплин (учебных курсов по выбору студентов), которые должны обладать высокой степенью актуальности и соответствия стандартам образования. Разработка и подготовка данных элективных дисциплин должны быть основаны на результатах собственных личных научных исследований профессорско-преподавательского состава вуза (тут важны качество и степень востребованности содержания дисциплин). Ежегодное обновление каталога элективных дисциплин является обязательным условием работы преподавателей и будет мотивировать их к постоянным научным поискам, навыкам классификации и изложения результатов своих исследований. В итоге вся эта работа расширяет научную эрудицию профессорско-преподавательского состава, повышает их профессиональный уровень и дает возможность выдавать основы фундаментальных знаний по различным дисциплинам, делая их интересными и познавательными для студентов. Для того чтобы создать такие курсы или совершенствовать уже имеющиеся, преподаватели должны заниматься научными исследованиями в области актуальных правовых проблем, результаты которых, в конечном итоге, будут переданы и усвоены студентами. Практический опыт вузов показывает, что ученые-преподаватели, которые создают совокупность новых знаний, разрабатывают новые педагогические технологии, используют новое оборудование. Они способны обучать студентов и давать им знания на высоком уровне, что в итоге показывает общий уровень отечественного образования и его соответствие международным стандартам.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня современному выпускнику вуза нужно не просто обладать правовыми знаниями, но также быть готовым применить их на практике в соответствующей сфере. Иными словами, при оценке работы вуза главными показателями являются сам выпускник, степень его востребованности на рынке труда, уровень его остаточных знаний, степень адаптации к современным рыночным условиям и готовность к дальнейшему совершенствованию полученного образования.

Система высшего юридического образования выполняет функции аккумуляции и сохранения ее исторических достижений и является механизмом совершенствования правовых знаний и передачи их последующим поколениям профессиональных юристов, так как является непосредственным источником профессионального правосознания в системе правовой культуры общества. В данном ас-

пекте высшее юридическое образования выступает в качестве одной из основных форм воспроизводства правовой культуры общества и показывает уровень качества образования в государстве.

Следует обратить внимание на точку зрения Г.Н.Серикова, который считает, что «...для развития юридического образования важно определить уровень культуры выпускников вузов. Для определения уровня воспитанности выявленной триады качеств выделяются следующие критерии: осведомленность, сознательность, действенность и умелость. Одновременно они служат внутренними критериями измерения и оценки качества одного из результатов образования — формирования профессионально значимых личностных качеств выпускника вуза — будущего юриста» [3; 233].

Действительно, можно согласиться с мнением Г.Е.Серикова, указывающим, что «...показателями осведомленности и сознательности относительно профессионально значимых личностных качеств будущих юристов являются точность и полнота знаний и представлений о совести, справедливости и ответственности как правовых и этических категориях, как качествах, необходимых юристу в его профессиональной деятельности; убежденность в правоте собственных трактовок усвоенных знаний и представлений. Показателем действенности служит активность студентов в проявлении устойчивого позитивного отношения к совести, справедливости, ответственности в индивидуальной интерпретации исполнения профессиональных компетенций, а умелости — опора на триединство совести, справедливости, ответственности при принятии профессиональных решений в ситуациях морального выбора. Воспитание профессионально значимых личностных качеств будущих юристов осуществляется в рамках образовательного процесса в вузе. Образовательный процесс, направленный на воспитание профессионально значимых личностных качеств будущих юристов, призван достичь некой общности, выраженной в согласованном педагогическом партнерстве, в гуманном учебно-педагогическом взаимодействии. Цель данного взаимодействия — содействовать изменению определенных свойств участников образования и достижению ими определенного уровня воспитанности; способствовать самореализации студентов в социально приемлемых проявлениях; а также дать студентам векторное направление развития их духовности как предпосылки дальнейшего самообразования» [3; 236].

Проблема совершенствования юридического образования всегда остается актуальной, так как изменения, происходящие в мировом образовательном пространстве, заставляют нас по-новому видеть траекторию образовательной системы и совершенствовать ее в соответствии с мировыми стандартами.

Интересна позиция российских исследователей Н.А.Соловьевой, В.М.Шинкарука, которые считают: «...К современным тенденциям развития юридического образования относятся такие, как диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Все эти тенденции должны способствовать возрастанию качества юридического образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества. Очевидно, что качество юридического образования напрямую зависит от деятельности преподавательских кадров. Здесь встает вопрос о мотивации профессорско-преподавательского состава. Об этом следует задуматься уже хотя бы потому, что здесь мало декларативных призывов и лозунгов о качестве и инновациях в образовании. Для того чтобы эти инновации эффективно внедрялись, необходимо создание определенных материальных условий, стимулирующих и дифференцирующих труд преподавателей по формированию компетенций. Профессиональная компетентность преподавателя определяется двумя основными составляющими: научно-исследовательской и педагогической. Вместе с тем, будучи даже крупными специалистами в области юриспруденции, преподаватели, как правило, не имеют научных представлений о целях образования, психологических особенностях студентов, о принципах, закономерностях, методах обучения, способах оценки знаний, — в общем, обо всем, что касается педагогической деятельности. Не все преподаватели владеют современными технологиями обучения. Дело не в стереотипах, а в том, что многие методики, например, проведение психологических и иных тренингов, требуют от самих преподавателей определенных знаний, умений и навыков. Следовательно, необходимо обеспечить обучение профессорско-преподавательского состава соответствующим инновационным и интерактивным формам обучения и определить уровни владения ими» [4; 42].

В процессе обучения студентам юридических специальностей очень важно давать знания фундаментальных наук. Здесь следует отметить роль философии права, изучение которой позволит формировать мировоззрение и открывает более широкие возможности для выпускника.

Следует выделить роль философии права в формировании мировоззрений студентов в области юриспруденции, воспитании у них уважительного отношения к праву.

Здесь нужно отметить позицию Р.С.Байниязова, который утверждает: «...В определении мировоззрения и методологии юриспруденции суть классической академичности философии права. Юриспруденция не может быть освобождена от мировоззренческих и методологических положений философии права, ибо раскрытие правовой идеи в содержании правовых понятий логически невозможно вне философско-правового дискурса. Преподавание общетеоретического и отраслевого юридического знания на юридических факультетах и в вузах есть педагогическое и научное выражение правовых понятий аудитории. Соответственно данное выражение правовых понятий без знания философии права есть не что иное как учебный, научный и методологический абсурд. Логика философии права представляет открытие и утверждение в юридической науке правового мышления. Без правового мышления никакая юридическая деятельность невозможна. Всякое умаление правового мышления ослабляет юридическое образование, тем самым снижая его качество. В отсутствие философии права юридическое образование сводится к изучению догмы права, которая сама по себе, без философии права, не ведет обучаемого к правовому мышлению, не доказывает необходимость правомерного поведения. Напротив, одно лишь знание догмы права на основе формально-юридического метода в соответствующих случаях может помочь юристу «успешно» использовать противоречия в законодательстве» [5; 542].

Так будет формироваться положительное отношение выпускников к своей профессии и их способности и готовности отстаивать права и свободы граждан.

Немаловажно уделить внимание личностным качествам будущих юристов. Это действительно важно, так как моральные принципы всегда имели наибольшее значение во всех профессиях.

Здесь интересна позиция Е.Г.Шрайбера, который считает, что «...под профессионально значимыми личностными качествами будущего юриста мы понимаем развившееся интегративное свойство его личности, проявляющееся в разрешении противоречий между моралью и правом в опоре на совесть при принятии профессиональных решений. Во-первых, данные качества указываются в документах об образовании, кодексах чести юриста, специальной литературе по этике и психологии юриста. Во-вторых, как взаимосвязанные качества, образующие целостность, они обусловили появление нового интегративного свойства личности, способствующего принятию юристом взвешенных и обоснованных профессиональных решений при возникновении противоречия между моралью и правом в процессе осуществления профессиональных компетенций. В-третьих, данное «ядро» качеств, как показало исследование, содержит необходимый и достаточный набор профессионально-личностных качеств будущего юриста, способствующий решению профессиональных задач. В-четвертых, стабильность, устойчивость понятия зачастую обеспечивается как раз третьим членом системной триады, который является структурной опорой определения «профессионально значимые личностные качества будущих юристов», обеспечивающим жизнеспособность всего комплекса» [6; 96].

Следует сказать, что стремиться повышать качество юридического образования, конечно же, необходимо, но также следует учитывать тот факт, что в этой сфере очень важное значение имеет степень развития правовой культуры и правосознания выпускника юридического вуза. Существует прямая зависимость между имеющимся у выпускника юридического вуза уровнем образования и его профессиональной компетентностью, т.е. способностью применить знания на практике. Это и является основным фактором при определении перспектив системы юридического образования, влияющим на само качество юридического образования в нашей стране.

Если говорить о высшем профессиональном юридическом образовании, то необходимо подчеркнуть роль правовой культуры при формировании правосознания будущих юристов. Как можно определить правовую культуру и ее классификацию?

Правовая культура является составным элементом культуры общества и личности и может служить показателем развитости культуры. Это одна из сторон социально-нормативной системы, показывающей нравственно-правовой уровень общества в целом. Правовая культура — это показатель восприятия правовых знаний и навыков, правового поведения каждого индивида и его умения реализовывать нормы действующей системы права.

На наш взгляд, правовую культуру можно классифицировать по признаку зависимости от ее носителя. Эта классификация обуславливается способом выражения правовой культуры с присущими ей особенностями. Итак, в зависимости от носителя правовой культуры различаются следующие виды:

1) Общественная правовая культура — элемент общей культуры, который представляет собой совокупность ценностей, накопленных человеком в сфере права и определенным образом относящихся к правовым реалиям данного общества, т.е. степенью правосознания, состоянию законодательной базы, режиму правопорядка и законности, юридической практике. Правовая реальность напрямую зависит от уровня правовой культуры, которая пронизывает все ее стороны, т.е. в отдельных случаях совпадает с ней и выступает в виде характеристики уровня развития данной правовой реальности.

Правовая культура общества является итогом социальной и правовой активности населения, отдельных личностей и других субъектов права.

2) Правовая культура личности — это созданные правовой культурой общества степень и характер правового развития личности, которые обеспечивают ее деятельность в правовом пространстве. Правовая культура личности выступает как самостоятельное образование, которое образуется и складывается в результате пересечения различных специфических регуляторов (психических, социальных). Социальное положение индивида, личные потребности и интересы, его собственные индивидуальные психофизиологические параметры — все это элементы, под влиянием которых формируется правовая культура индивида.

При формировании правовой культуры личности необходимо обозначить ряд моментов, определяющих ее сущность и содержание: 1) уважительное отношение к законам, осознание того, что именно свобода каждого человека выступает главным элементом правовой культуры; 2) гарантия уважительного отношения ко всем участникам правового процесса; 3) воспитание личной ответственности за совершенные поступки и чувство внутреннего убеждения в важности лежащих на человеке обязанностей; 4) четкое представление о том, что соблюдение каждым человеком обязательств и их выполнение — нормальное условие жизни людей в рамках общества.

Если провести деление правовой культуры личности по сфере действия, то можно выделить: общую правовую и специально-профессиональную правовую культуру личности. Первая дает возможность выработать определенный культурный стиль правомерного поведения, формирование которого зависит от степени усвоения и проявления ценностей всей правовой культуры общества. Вторая формируется в зависимости от специфики профессиональной деятельности, которая накладывает отпечаток на уровень и содержание правовой культуры личности.

Процесс формирования правовой культуры личности предполагает: готовность действовать, основываясь на имеющихся правовых знаниях и убеждениях, т.е. поступать только правомерно, в соответствии с законом (реализовывать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, кроме того, уметь защищать свои права); наличие правовых знаний, правовой информации (информация является одним из основных источников формирования четкой правовой точки зрения личности); преобразование полученной информации (правовой) и правовых знаний в правовые убеждения и представления.

3) Профессиональная (специализированная) правовая культура — это форма культуры, в которой на профессиональном уровне производится юридическая деятельность с учетом необходимого уровня специального образования и практической подготовки.

Правовой культуре на профессиональном уровне присуща высокая степень знания и понимания правовых событий и явлений в соответствии с областью профессиональной деятельности. Любая юридическая профессия обладает присущей ей спецификой, что обуславливает особенности правовой культуры различных ее представителей (работников прокуратуры, судей, адвокатов и т.д.). Ядром профессиональной правовой культуры является высокое место права, его возвышенность и соответствие его с положением дел в правовой сфере государства: 1) эффективность подготовки юридических кадров, положение правоохранительных органов; 2) уровень развитости научных юридических учреждений и организаций, создание и деятельность юридических профессиональных общественных организаций, правовая помощь юридических служб всем слоям населения и т.д.

Можно согласиться с мнением А.В.Петрова, М.К.Горбатовой, которые считают: «...Необходимо подчеркнуть следующие моменты, характеризующие специфику понимания высшего профессионального юридического образования. Во-первых, высшее профессиональное юридическое образование рассматривается как неотъемлемая часть правовой культуры общества, поскольку она непосредственно определяет истоки формирования важнейшей составляющей духовной правовой культуры — профессионального правосознания юристов. Во-вторых, высшее профессиональное юридическое образование рассматривается как особая форма образовательной деятельности, имеющей свои специфические цели, прежде всего формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для осуществления профессиональных функций юриста. Наконец, высшее юридическое образование рассматривается как особый социальный институт, поскольку оно осуществляется специальными сложно организованными структурами — высшими учебными заведениями, находящимися в системе осо-

бых взаимосвязей с обучающимися, с органами управления системой образования страны и организациями, осуществляющими практическую юридическую деятельность» [7; 180].

Таким образом, необходимо выделить следующие меры по совершенствованию системы подготовки юридических кадров отечественными вузами нашего государства:

- Для обеспечения подготовки юридических кадров необходимо проводить комплексное обновление или дополнение учебно-методического и информационного материала по всем юридическим специальностям.
- Необходима дальнейшая активизация научных исследований в области юриспруденции.
- Следует провести централизованное обеспечение единства теоретической и практической подготовки юридических кадров.
- Важно обеспечить совершенствование системы кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса посредством усиления профессорско-преподавательского состава.
- Необходимо повсеместно наращивать связи субъектов правового образования с научно-исследовательскими центрами, правоохранительными органами и иными организациями, работа которых связана с юридической сферой.
- Следует провести анализ и внедрить международный опыт в области системы юридического образования.
- Нужно дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в области получения юридического образования в соответствии с требованиями и реалиями современного периода.

Список литературы

- 1 *Кубеев Е.К.* Проблемы становления социального государства и реализации конституционного права граждан на социальное обеспечение: тенденции и перспективы современного Казахстана // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Право. — 2015. — № 1 (77). — С. 4–8.
- 2 *Усанов Е.Е.* Место юриспруденции в системе наук об образовании // Юрид. образование и наука. — 2012. — № 2. — С. 12–17.
- 3 *Сериков Г.Н.* Образование: аспекты системного отражения. — Курган: Изд-во «Зауралье», 1997. — 464 с.
- 4 *Соловьева Н.А., Шинкарук В.М.* Компетентностный подход в юридическом образовании // Вестн. ВолГУ. Сер. 6. — 2013. — Вып. 14. — С. 42–49.
- 5 *Байниязов Р.С.* Философия права и высшее юридическое образование в Республике Казахстан // Вестн. ЕНУ им. Л.Н.Гумилева. — 2014. — № 1–2. — С. 542–543.
- 6 *Шрайбер Е.Г.* Повышение качества юридического образования // Вестн. ЮУрГУ. — 2010. — № 3. — С. 96–104.
- 7 *Петров А.В., Горбатова М.К.* Юридическое образование как элемент правовой культуры // Вестн. Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. — 2007. — № 3. — С. 175–182.

А.С.Ахметов

Зандық білім беру құқықтық мәдениетті қалыптастырудың факторы ретінде

Мақалада заңдық білім беруге және қазақстандық қоғамның құқықтық мәдениетін қалыптастыру кезіндегі рөліне зерттеу жүргізілді. Занды білім берудің жаратылысына және мәніне, оның ерекшеліктеріне үлкен назар аударылған. Сондай-ақ автор құзыретті жолға негізделген тұтас педагогикалық үрдіс жүйесіндегі занды білім беруді жетілдіру жолдарына қатысты мәселелерді баяндады. Занды білім берудің негізгі проблемалары және оны шешу жолдары, сонымен қатар жоғары заң оқырмандарының түлектерін сапалы дайындау мәселелері талданды. Ғылыми жұмыс заңды білім беру мәселелері мен оны жетілдіру жолдарын баяндайтын отандық және шетелдік зерттеулер негізінде жазылған.

A.S.Akhmetov

Legal education as a factor of formation of legal culture

In the article the author of a study of legal education and its role in the formation of the legal culture of the Kazakh society. Much attention is paid to the essence and nature of legal education, his features. The author highlights issues concerning ways to improve the system of legal education in a holistic pedagogical process, based on the competence approach. In addition, the paper analyzes the main problems of legal education and the ways of their solution, as well as issues of quality of training of graduates of law schools. Scientific work is based on the national and international research, covering the issues of legal education and the ways of its improvement.

References

- 1 Kubeev E.K. *Bull. of Karaganda University. A series of Law*, 2015, 1 (77), p. 4–8.
- 2 Usanov E.E. *Legal education and science*, 2012, 2, p. 12–17.
- 3 Serikov G.N. *Education: Aspects of the system reflect*, Kurgan: Publ. house «Zaural'e», 1997, 464 p.
- 4 Solovyov N.A., Shynkaruk V.M. *Bull. of the VolSU. 6. Series*, 2013, 14, p. 42–49.
- 5 Bayniyazov R.S. *Bulletin of ENU. L.N. Gumilyov*, 2014, 1–2, p. 542–543.
- 6 Schreiber E.G. *Vestnik of UrSU*, 2010, 3, p. 96–104.
- 7 Petrov A.V., Gorbatov M.K. *Bull. of the Nizhny Novgorod University, N.I. Lobachevsky*, 2007, 3, p. 175–182.

Репозиторий КарГУ