

оқу үдерісінде балалардың танымдық қызығушылығын арттыру және дамыту, олардың болашақта білімді өз бетінше жинап алу қабілеттерін дамытуда маңызды рөл атқарады. Оқыту барысында білім беру, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін тиімді жүзеге асыру үшін балалардың танымдық қызығушылығын қалыптастыруда әртүрлі әдіс-тәсілдер мен технологияларды қолданудың маңыздылығы айқын көрінеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Құдайбергенова, Р.Т. (2010). Мектепке дейінгі балаларды дамытудың педагогикалық негіздері. Алматы: «Білім» баспасы.
2. Абдуллаева, А. М. (2015). Балалардың танымдық дамуын ойын арқылы ұйымдастыру. Алматы: Қазақ университеті.
3. Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары – Алматы, – 2000.
4. Сапарова, Б. М. (2017). Балабақшада балаларды дамытуда ойынның рөлі.

УДК 374.1

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

Какимова В.Е., Детский сад №43 «Гүлдаурен», Ақтобе, Казахстан

Речевое развитие – один из важнейших факторов становления личности ребенка дошкольного возраста. В условиях цифровой эпохи дети проводят значительное время за экранами и находятся под воздействием обширных информационных потоков, что оказывает прямое влияние на их коммуникативные навыки и когнитивное развитие.

Результаты современных исследований фиксируют рост количества случаев задержки речевого развития у дошкольников. Согласно данным Министерства образования Республики Казахстан, примерно у 18% детей наблюдаются признаки нарушений речевой деятельности, что может стать серьезным препятствием для их успешного обучения и социальной адаптации в дальнейшем [1, с. 214].

Сложность усугубляется также недостаточной вовлеченностью взрослых в процесс речевого развития. Нередко родители полагают, что речь формируется сама собой, без специальных педагогических усилий. Подобное представление приводит к отсутствию систематической работы по развитию речи, которая особенно актуальна в современных условиях, где цифровые технологии занимают центральное место в жизни ребенка.

Педагогические организации сталкиваются с трудностями при адаптации традиционных методик к современным условиям. Несмотря на наличие инновационных подходов, многие учителя продолжают использовать устаревшие способы обучения, не принимая во внимание особенности восприятия информации детьми нового поколения [2, с. 265]. Дети сегодняшнего дня растут в среде, насыщенной цифровыми технологиями и интерактивными ресурсами. Это открывает перед ними новые формы общения и взаимодействия, но одновременно порождает ряд трудностей:

Проблема №1: Чрезмерный поток информации

Современные цифровые устройства открывают доступ к огромному объёму сведений, которые ребёнок далеко не всегда способен осознанно воспринять и правильно оценить. Недостаточно развитые навыки критического мышления и анализа могут привести к умственному перенапряжению и затруднениям в общении.

Проблема №2: Снижение значимости живого общения

Гаджеты и онлайн-сервисы зачастую подменяют непосредственное взаимодействие между детьми и взрослыми. Смартфоны и планшеты нередко используются родителями как средство отвлечь ребёнка, однако чрезмерная увлечённость ими отрицательно влияет на развитие речи и коммуникативных способностей. Недостаток личного контакта с окружающими тормозит эмоциональное становление ребёнка и формирование социальных умений. В результате дети всё чаще предпочитают визуальные и мультимедийные стимулы полноценному устному взаимодействию.

Проблема №3: Ограниченная адаптация образовательных методик

Многие учебные программы не успевают своевременно перестраиваться под условия цифровой среды. Педагогические подходы нередко остаются позади реальных запросов современных детей, что снижает результативность обучения [3, с. 267].

Создание эффективных педагогических решений требует значительных финансовых затрат, привлечения компетентных специалистов и наличия современного технического обеспечения. Однако школы и дошкольные организации не всегда обладают достаточными ресурсами для оперативного обновления содержания и методов обучения.

Кроме того, педагоги старшего поколения, воспитанные в иной информационной среде, подчас сталкиваются с трудностями в понимании специфики восприятия информации современными детьми. Например, ребёнок сегодня привык усваивать материал через визуальные образы и быстро переключаться между различными источниками, тогда как учитель чаще ориентируется на устные объяснения и печатные пособия.

Для эффективного преодоления обозначенных трудностей рекомендуется внедрять современные педагогические подходы и методы, которые учитывают специфику восприятия и развития детей в условиях цифрового общества:

✓ применение STEAM-технологий и создание мультстудии (данное направление объединяет науку (Science), технологии (Technology), инженерию (Engineering), искусство (Art) и математику (Mathematics) [4, с. 311]). Как использование STEAM-технологий и мультстудии влияет на развитие речи у детей?

1. Стимуляция познавательных функций

Посредством опытов и практических заданий дети расширяют кругозор, лучше понимают окружающий мир и учатся формулировать свои мысли в словесной форме. Например, проводя эксперименты с водой или песком, ребёнок учится описывать полученные впечатления, свойства объектов и результаты наблюдений. При выборе персонажей для создания мультфильма дети учатся аргументировать собственный выбор и объяснять его словами.

2. Расширение активного словаря

В ходе занятий дети знакомятся с новыми терминами: «материал», «текстура», «процесс», «сценарий», «озвучивание». Постоянное использование этих слов способствует закреплению новых понятий и обогащает активный словарь ребёнка.

3. Формирование связной речи

При выполнении заданий по созданию различных конструкций (например, башни из кубиков, робота из деталей LEGO или декораций для мультфильма) у детей возникает необходимость обсуждать идеи, планировать действия и объяснять свой выбор. Это побуждает их строить развернутые высказывания, формулировать полные предложения и рассуждать вслух.

4. Развитие воображения и творческих способностей

Занятия художественной направленности позволяют детям выражать эмоции и впечатления, формировать собственные истории и сюжеты. Такие виды деятельности, как рисование, лепка и аппликация, стимулируют образное мышление и развивают творческий потенциал, что положительно отражается и на выразительности речи.

5. Формирование навыков командной работы

Групповые проекты дают возможность детям учиться вести диалог, обмениваться идеями, находить компромисс и аргументированно отстаивать свою позицию. Это способствует укреплению коммуникативных умений и развитию культуры сотрудничества.

Перспективы интеграции цифровых и речевых навыков в образовательную практику связаны со следующими направлениями:

1. Повышение квалификации педагогов — подготовка специалистов, владеющих современными технологиями и методиками работы с цифровыми ресурсами.

2. Формирование медиакультуры — воспитание ответственного отношения к использованию информационных средств и цифровых форматов общения.

3. Разработка единых критериев оценки эффективности цифровых инструментов в образовании [5, с. 116].

Таким образом, успешная интеграция инновационных методик и технологий в процесс речевого развития дошкольников требует системного подхода, включающего профессиональную подготовку педагогов, использование современных ресурсов и активное участие всех участников образовательного процесса. Только комплексный подход позволит обеспечить гармоничное развитие ребёнка в условиях стремительно изменяющегося общества.

Список использованной литературы

1. Абдыхалькова Г.К. Формирование готовности педагогов к использованию современных информационных технологий в образовательных учреждениях Казахстана № 3 (53), 2019. С. 213–218.
2. Акмухамбетова Ж.А. Возможности ИКТ в формировании грамотности дошкольников, 2020 г., С. 265–276.
3. Байгелова Г.Е. Информационные технологии в образовании детей дошкольного возраста: опыт внедрения в детских садах Республики Казахстан, 2020. С. 146–149.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. ИНТОР, 2019. 304с.
5. Джумагалиева Г.Т. Актуальные проблемы информатизации системы дошкольного образования Казахстана, 2019. С. 114–121.

УДК 316.334.2:331.101.3(574)

АВТОМАТИЗАЦИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВЫТЕСНЕНИЯ ИЗ ПРОФЕССИЙ

Карасева Н.В., Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганды, Казахстан

Современные технологические достижения, в частности роботизация и искусственный интеллект (ИИ), становятся мощными движущими силами трансформации трудовых рынков. Эти технологии не только меняют характер профессий и типы востребованных навыков, но и создают угрозу вытеснения людей из определенных сфер занятости. На фоне растущей автоматизации возникает обеспокоенность возможными негативными последствиями для различных групп населения. Вопросы, связанные с социальной справедливостью и неравенством в условиях такого развития, становятся все более актуальными.

О цифровом разрыве как о социальной проблеме начали говорить 25 лет назад. Эти дискуссии носят междисциплинарный характер, охватывая экономический, социальный, политический, культурный, психологический, технологический аспекты. В фокусе социологов находятся в первую очередь вопросы о причинах цифрового разрыва, его проявлениях и о социальных последствиях. [1]