

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ АКТУАЛИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
НЕРЕАЛИЗОВАННЫХ ИДЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ**

УДК 37.01

Актемиров С.В.

Российская международная академия туризма, г. Москва, Россия

**АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КУРОРТОЛОГИИ РОССИИ**

***Аннотация.** В статье оценены тенденции, связанные с расширением использования современных информационных технологий, с увеличением числа специализаций и профилей подготовки, с укреплением сотрудничества между региональными системами профессиональной подготовки специалистов по курортологии и профессиональными сообществами. Показано, что одной из важнейших тенденцией развития региональных систем профессиональной подготовки специалистов является расширение использования современных информационных технологий: виртуальная реальность, онлайн-курсы и дистанционное обучение. Это помогает обеспечить эффективность и удобство обучения. Кроме того, обнаружена тенденция к укреплению сотрудничества между региональными системами профессиональной подготовки специалистов по курортологии и профессиональными сообществами, работающими в этой области, включая совместные исследования, проведение конференций и семинаров, а также обмен опытом.*

***Ключевые слова:** специалисты по курортологии, региональные системы профессиональной подготовки, информационные технологии, туризм, курортный комплекс.*

Aktemirov S.A.

Russian International Academy of Tourism

**TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF REGIONAL SYSTEMS OF PROFESSIONAL TRAINING
OF SPECIALISTS IN BALNEOLOGY IN RUSSIA**

***Annotation.** The article assesses the trends associated with the expansion of the use of modern information technologies, with an increase in the number of specializations and training profiles, with the strengthening of cooperation between regional systems of professional training of specialists in balneology and professional communities. It is shown that one of the most important trends in the development of regional systems of professional training of specialists is the expansion of the use of modern information technologies: virtual reality, online courses and distance learning. This helps to ensure the effectiveness and convenience of training. In addition, there is a tendency to strengthen cooperation between regional systems of professional training of specialists in balneology and professional communities working in this field, including joint research, conferences and seminars, as well as the exchange of experience.*

***Keywords:** specialists in cultural studies, regional vocational training systems, information technology, tourism, resort complex.*

Введение. Тема развития региональных систем профессиональной подготовки специалистов по курортологии в России является актуальной, так как туризм является одной из важнейших отраслей экономики России и имеет большой потенциал для дальнейшего развития. В связи с этим, специалисты по курортологии, которые имеют соответствующее образование и опыт работы, играют важную роль в развитии курортного комплекса и туризма в России [8-10].

Важной **проблемой** курортологического образования в современной ситуации является то обстоятельство, что оно не в полной мере отвечает быстротечно изменяющимся требованиям отрасли: качественные показатели подготовки специалистов отстают от количественных, программы профессионального образования колледжах и университетах редко полноценно согласованы с требованиями регионального рынка. Проблема встала особенно остро поскольку в Россия взят курс ускоренного развития внутреннего туризма при снижении спроса на международные направления курортного отдыха [3].

Материалы и методы. В рамках исследования были изучены работы таких ученых, как Е. И. Васенин, Т. К. Горячева, Э. Н. Павлова, И. В. Семенова, Т. В. Сидорина, Е. В. Шешегова, Е. А. Шорохов, О. Н. Щербакова, которые изучали вопросы по развитию региональных систем, в том числе курортологический аспект проблемы; Т. С. Вертинская, Н. А. Ермакова, Е. В. Куркудинова, Ю. С.

Лебединская, А. В. Смирнов, Д. В. Смирнов, З. И. Сташевская, Л. Н. Федорец, Т.И. Шамова, К. М. Щепакин, которые изучали многоуровневые образовательные системы, региональные туристские кластеры, многоуровневое функционирование системы регионального профессионального туристского обучения; В. П. Беспалько, Е. А. Джанджугазова, Н. Н. Михайлова, О. В. Петунин, И. Л. Полякова, Е. Е. Федотова, которые раскрыли возможности использования современных образовательных технологий на различных уровнях профессионального образования в туризме.

Результаты исследования и их обсуждение. В России существует множество региональных систем профессиональной подготовки специалистов по курортологии. В данной статье мы рассмотрим теорию и тенденции развития этих систем в нашей стране. Одной из главных задач региональных систем профессиональной подготовки специалистов по курортологии является подготовка высококвалифицированных специалистов в области оздоровления, лечения и туризма [9]. В настоящее время в России действуют несколько вузов и колледжей, предоставляющих образование по направлению «курортология». Однако, в связи с изменением потребностей и требований рынка, эти системы постоянно совершенствуются и развиваются. [6, с.160]

Одной из тенденций развития региональных систем профессиональной подготовки специалистов по курортологии является увеличение числа специализаций и профилей подготовки [1-2]. Например, в настоящее время в Московском государственном университете сервиса и экономики введено направление «Организация работы курортов и отелей», в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича – направление «Спорт и оздоровление в туризме». Это позволяет более точно нацеливать подготовку студентов на конкретные профессиональные задачи. [4, с.38]

Еще одной тенденцией развития региональных систем профессиональной подготовки специалистов является расширение использования современных информационных технологий. Сегодняшние студенты – целевое поколение, которое выросло в среде высоких технологий [7]. Поэтому важно использовать современные методы обучения и оборудование: виртуальная реальность, онлайн-курсы и дистанционное обучение, чтобы обеспечить эффективность, удобство обучения. [5, с.128]

Кроме того, существует тенденция к укреплению сотрудничества между региональными системами профессиональной подготовки специалистов по курортологии и профессиональными сообществами, работающими в этой области. Такие сотрудничества могут включать совместные исследования, проведение конференций и семинаров, а также обмен опытом и знаниями между участниками профессионального сообщества [11], [12].

Выводы. Таким образом, региональные системы профессиональной подготовки специалистов по курортологии в России постоянно совершенствуются и развиваются. Тенденции в их развитии включают увеличение числа специализаций, расширение использования современных информационных технологий, укрепление сотрудничества между участниками профессионального сообщества и другие. Важно продолжать следить за развитием этих систем и принимать активное участие в их развитии, чтобы обеспечить качественную подготовку специалистов по курортологии, которые будут способствовать развитию курортного комплекса и туризма в целом в России.

Список литературы:

1. Кальней В.А., Шишов С.Е. Алгоритмическое мышление в контексте цифровой компетентности обучающихся // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С. 98-101.
2. Кальней В.А., Шишов С.Е., Ковалев Д.С., Ряхимова Е.Г. Актуализация цифровых технологий в современном образовании // Вестник РМАТ. 2020. № 4. С. 73-76.
3. Кальней, М. С. Особенности трансформации гражданской активности в связи с развитием информационных технологий / М. С. Кальней // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 22-26. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-1-22-26. – EDN CSKVRO.
4. Мингазинова Е.Р., Оборин М.С., Фролова Н.В. Структура и механизм взаимодействия основных элементов рынка санаторно-курортных услуг // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2016. №5. С.35–43.
5. Овчаренко Н.П., Соколова А.В., Топчий А.В. Развитие туристского образования в России // НК. 2017. №1. С.118–137.
6. Полуэктова М. В. Инновационная сущность модели профессионально-практической подготовки специалистов туриндустрии // Вестник БГУ. 2011. №1. С.157–165.