

纳季拉谢¹, 季骄阳²

¹ 卡拉干达国立大学;

² 新疆石河子大学

(E-mail: nadira_oralbekovna@mail.ru)

改进专业培养未来教师的一些问题

内容摘要: 教育是所有文明国家的优先方向及发展的一个重要指标。哈萨克斯坦共和国的教育体系的特点是教学形式和方法的多样化和广泛性, 教师所体现的高素质和职业能力。国立教育机构教育服务的免费性质使毕业生的要求及所达到的水平标准得到保证。哈萨克斯坦教育发展的重要途径是国际合作, 其重要任务是融入世界教育空间。

关键词: 专业培养未来教师的, 教, 创作方向, 教育改革, 发展。

哈萨克斯坦教育改革的总体目标是教育系统需适应新的社会经济环境。国际经验证实了人力资本的投资, 特别是教育, 尤其是从幼年到成年的教育, 可促进经济发展和社会丰厚的回报。在此背景下, 教育系统, 人力资源体现了在社会发展, 经济实力和国家安全标准中的重要性。[1].

改变社会体系对教育产生影响, 要求它的流动性, 以一个新的历史发展阶段的现实情况作出适当反应, 满足经济发展的需要。

从小就塑造教育在社会, 情感, 和其他生活技能方面的重要作用。这些都是有利于教育服务体系进一步发展的令人信服的理由。因此提出了一个新的国家愿望: 到2020年哈萨克斯坦国家的教育, 经济学和劳动力。教育的发展建立在构建未来的经济, 政治, 社会和文化繁荣的国家平台上。[1].

这篇文章的相关性是由多种因素决定的, 包括: 社会秩序成为现代教师个性创意, 能够实现教育新示范的要求, 需要制定教师培训制度, 针对他们准备适用于教育过程的创新方法。

这就要求理论论证和建立提供心理活动和学生小学教育的生产创造性的活动体系, 如个人发展的基本步骤, 这要考虑到他们个人和时代特征的的科学性和有条不紊的系统。

许多年轻的学生甚至在他们初中的过渡不足以形成一个逻辑记忆, 有意注意, 有针对性的监测。这是因为教学方法仍然保留的权利: 到现在为止, 许多教师认为, 如果不加以注意青年学生的特点; 如果他们具有具体的想法, 你必须让他们尽可能具体地学习材料。然而, 这种方法只适应训练已经形成的特殊孩子。然而, 这些特征仅属于过去, 但它们不属于将来 [2].

每个人都是以这种或者那种形式的个体。如果我们考虑到学生的身份, 你可能要谈发展个人经历及其形成各种因素的影响过程与环境的互动积极性, 性格是不是独立完成。人的独特性, 对他的一生, 是能够发展和完善自我的。童年是获得人的个性的独特性这一基础发展的最重要组成部分的最有利时期。

考虑到创造能力的发展可能所有的孩子, 无论智力发展水平, 并有助于生活中所有的问题, 更成功的解决方案, 需要在这方面的老师的工作是极其宝贵 [3].

创造性人格 — 男人的创造者的个性, 那就是, 谁创造一些全新的产品作为他们的活动的结果之一。创意 — 原始和单词的科学意义 — 不是游戏的乐器 (或者说 — 不仅不只是一个游戏), 不拉丝和十字绣。创新是创造新的活动。因此, 有创造力的人 — 一个人准备这样的工作, 并与它打交道 [4].

最常见的在科学文献中, 可以发现这样提人格特质, 如独立的判断, 自尊, 开发美感喜好挑战, 风险承受

能力, 内在动力, 为秩序的愿望, 幽默感。大多数科学家认为, 任何动机和个人奉献精神的存在是创造性人格的主要特征。

有许多研究说, 在大多数情况下, 当孩子能够学习低于其能力, 这是教学差的结果, 老师给孩子和不充分的培训计划的消极态度。总之, 教师与儿童工作的人, 是他们的创新能力发展的主要因素。那老师创建可以激发孩子或摧毁他的自信心, 促进或抑制的利益, 制定或忽略的能力气氛。

自我实现的个人特点，教师的内部能力的披露是为他的创作活动取得成功的必要条件。根据自我实现马斯洛理论，创造性的人对现实更有效的感知——现实被认为它是什么。特点是自发性，简单和自然，即有**创意的人**没有人为的行为。

什么是自我认同的方式？他们是在自己不断的工作和发展自己的内部能力。下面是其中一些：

自我认识——**他本人**，他的长处和短处，独特性和他人区别的研究。这一步也是在他们的生活，他们的原因的事件和个人资料帮助迎来结论的分析和理解。

自信——让自己和他的属性，它允许采取在社会上一定的地位。最重要的是，当一个人会从观望当之无愧的支持和鼓励。不过，也有情况下，**自我主张**是没有根据的，并在节目中展示自己不在于没有发展。

个人发展——一项倡议，以提高他们的人格尊严和能力，消除缺陷。它的特点是实现人的生命的决定，争取进一步发展的能力。

自我实现——**当一个人是一个成熟的人**谁是能够运用自己所学到的知识，能力和技能的一个阶段。看来只有在这种情况下，**当一个人已经取得了一定的高度**，在其发展并能应用其知识的丰满的做法。

发现他的电话——**事实上**，找到自己在世界上的地位和生命的意义。个性发现它的存在和它在这个世界上的目的的本质。**它是自我实现和自我认同非常困难的阶段**，因为他们为什么存在不是每个人都可以回答这个问题，并给社会带来的好处带给他们的活动。

形成于训练和个人的教育过程中的方向，同时准备他们的生活，专业和社区服务，他的家乡的服务。重要的是，年轻一代学习，**他们的个人**，家庭幸福，在**活动和相关的意愿社会地位**的各个领域取得的成就，以服务他的人民和他们生活状态是很重要的。有该人的方向的三种主要类型：个人，商业，和集体。

个人取向——创建自己的幸福，个人优势的愿望，声望动机的优势。这样的人是最经常忙自己的，自己的感受和经历，**很少响应**他周围的人的需求：忽视了员工或工作的利益来进行。文章认为，首先，能够满足他们的要求，不管其他员工的利益。

着眼于共同行动——**当人的行为**是由必要的沟通和保持与同事搞好关系的愿望，学校决定发生。这样的人有兴趣在合资企业中，**虽然它可能不利于成功实施的任务**，**它往往是难以适用**，甚至一组任务和实际的援助是最小的。

业务重点——**反映了**该活动产生的动机，**爱好的活动中的主导地位**，**无私的求知欲望**，学习新的技能和能力。通常情况下，**这样的人寻求合作**，**并达到最高的生产力组**，因此试图证明一个观点认为它的任务是**有用的**。

今天，**人的方向**的问题，它需要，**动机**，**兴趣**难怪至上。思考他的内心世界的特点，我们自觉不自觉地设法了解他们的需求和愿望，他们的能力和性格。看着其他人，试图了解它，我们像是在问：“你想干什么？”，“你有什么？”，“你有什么？”。

人的定位——是一套稳定的动机，态度，信念，需求和愿望，专注于某些人的行为和活动，取得了相对复杂的人生目标。**方向**总是由社会条件，并在学习和教育形成的个体发育，充当人，这体现在思想，专业方向，在涉及到个人爱好活动的性质，职业在课余时间活动的任何东西（如美术，运动，钓鱼，体育等）。

在所有这些种类的人类活动似乎集中特别有趣的个性：目标，被人设置需求，喜好和设置的倾向，欲望，倾向，理想和别人进行。[5].

在当前的趋势在教育，可以考虑教师的专业准备不变特点的发展背景：自我辩解自己的行为；**基于内部专业动机自我价值的实现**；**一个不断寻求替代教育的现行做法**；**加上他的学生理解教学内容**

（指权力）的元素；**版权引进在教育内容的元件**；**他们的个人和职业行为的反映**；**为决策责任**；**接受或拒绝**的活动，并与他们的教学理想的位置，传播形式；专注于教学交流的过程中的对话和自我改造。**未来的教师**成为自己的职业活动的对象需要一定的自由度在培训课程的选择建立自己的学习路径。

现代师范教育的任务——**确保竞争力**，将建立的心理和教育支持的所有类别学生的体系的形成。这预示未来教师的发展和**诊断正常发育障碍**，**找出教育问题**，设计的原因，并实施不同层次的个性化和教学的分化能力。

要做到这一点，**你需要创建一个模范教师的教育**，**这将有助于未来的教师学会了解孩子**，要充分评估自己的身体和精神状态，富有成效与他们沟通，成功地克服了重重矛盾。未来的教师必须获得一个基本的人类学训练，让他了解自己的学生，并建立自己的互动与他们充分，考虑到他们的生理，心理和社会发展的客观规律，**他们的个人特点**，能力和他们的主观状态，个人经验的需求，疑问和利益 [6].

教育的现代诠释为人类发展管理的过程涉及考虑教育学作为控制系统，教育活动的管理和教学过程作为过程控制的活动。当代教师教育应保证有足够的管理每一位教师和教育家的文化的发展，培养自己的能力，设定目标，设计，策划，组织，控制，效率分析作为教学活动的组成部分。

因此，准备未来的教师为低年级学生的写作取向的形成将纳入未来的教师，解决贸易的实际问题，从而有助于形成专业的进一步发展。

参考文献

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Указ Президента РК от 7 декабря 2010 года. — № 1118. — С. 14. — [ЭР]. Режим доступа: online.zakon.kz
- 2 Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
- 3 Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5–9 лет. — Ярославль, 2002. — 128 с.
- 4 Альтишуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. — Минск, 1994. — 45 с.
- 5 Иванчик Т.Ф. К вопросу о формировании значимой направленности личности // Подготовка педагогических кадров: история, теория, практика: сб. науч. тр. и метод. материалов / Под ред. Г.Б.Корнетова, А.И.Салова. — М.: АСОУ, 2013. — 188 с.

Н.О.Сейдигазым, Ц.Цзяоян

Болашақ педагогтарды кәсіби даярлауды жетілдірудің кейбір мәселелері

Мақалада бүгінгі қоғамдағы білім берудің жаңа парадигмасы талаптарын жүзеге асыра білетін педагог шығармашылық тұлғасына деген элеуметтік сұранысын қамтамасыз ету жоғары оқу орны білім беру процесінде болашақ педагогтарды кәсіби даярлаудың негізгі міндеттерінің бірі екендігі атап көрсетілді. Білім беруді дамытудың қазіргі тенденциялары қарастырылды, педагогтың кәсіби даярлығы мотивацияға негізделген өзін-өзі жүзеге асыруға ынтасымен, үздіксіз ізденісте болуымен, білім беру мазмұнына авторлық элементтерді енгізуге қабілеттілігімен, өзі қабылдаған шешімдерге жауапкершілігімен және жеке тұлғаның шығармашылық бағыттылығымен айқындалды.

Н.О.Сейдигазым, Ц.Цзяоян

Некоторые вопросы совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов

В статье отмечено, что одним из основных задач профессиональной подготовки будущих педагогов в образовательном процессе вуза является обеспечение социального заказа общества на творческую личность современного учителя, способного реализовывать требования новой парадигмы образования. В контексте современных тенденций развития образования в качестве инвариантных характеристик профессиональной готовности педагогов рассматриваются самореализация на основе внутренней профессиональной мотивации, непрерывный поиск альтернатив существующей практике образования, внесение авторских элементов в содержание образования, ответственность за принимаемые решения и творческая направленность личности.

N.Seidigazym, Thzi.Thzyoyn

Some issues of improving the training of future teachers

The article noted that one of the main objectives of the training of future teachers in the educational process of the university is to ensure social order of society on the creative personality of the modern teacher, able to implement the requirements of the new educational paradigm. In the context of current trends in the development of education as the invariant characteristics of professional readiness of teachers is considered self-realization on the basis of internal professional motivation, continuous search for alternatives to the current practice of education, the introduction of elements of copyright in the content of education, the responsibility for the decisions and the creative orientation of the person.

References

- 1 The State Program for Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020, Presidential Decree of December 7th, 2010, 1118, p. 14.
- 2 Bozovic L.I. *Personality and its formation in childhood*, SPb.: Peter, 2008, 400 p.
- 3 Mezhieva M.V. *Development of creative abilities in children 5–9 years*, Yaroslavl, 2002, 128 p.
- 4 Altshuller G.S., Vertkin I.M. *How to become a genius: Life strategy of creative personality*, Minsk, 1994, 45 p.
- 5 Ivanchyk T.F. *Actual problems of social psychology*, Materials of All-Union symposium, Kostroma, 1986, p. 46–48.
- 6 Preparation of teaching staff: History, Theory, Practice, collection of scientific papers and teaching materials, Moscow: ASOU, 2013, 188 p.

Репозиторий КАРГУ