

3. Пасынков В.В., Чиркин Л.К. Полупроводниковые приборы. М.: Высш. шк., 1987.

4. Усыченко В.Г. Самоорганизация электронов в электронных приборах, ЖТФ. 2004. Т.74. вып. 11. С. 38-46.

5. Усыченко В.Г. Энтропия, информация и сложность стационарных состояний открытых систем, не удовлетворяющих принципу локального равновесия, ЖТФ. 2005. Т.75. вып. 5. С. 19-27.

6. Усыченко В.Г. Самоорганизация электронов в электронных приборах в свете принципов механики и термодинамики, ЖТФ. 2006. Т.76. вып. 4. С. 17-27.

7. Усыченко В.Г. Электронная синергетика. Физические основы самоорганизации и эволюции материи: Курс лекции. – СПб.: «Издательство Лань», 2010 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература)

Шрайманова Г.С.

к.п.н., профессор, КарГУ имени академика Е.А. Букетова

РАЗВИТИЕ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Современное состояние системы профессионального образования на начало XXI века характеризует динамичное преобразование в теории и практике, явившиеся продолжением не менее динамичных преобразований в экономическом, социальном и культурном развитии казахстанского общества.

Интеллектуализация рабочих профессий и различных направлений профессиональной деятельности, формирование межгосударственного рынка труда, доступность и легкость в обмене информации - все это несравненно повысило роль человеческого капитала в формировании рейтинга государств. В основе этого процесса важную роль играет профильное обучение будущего специалиста, что в свою очередь невозможно без создания системы непрерывного образования.

В этих условиях предпринимаются попытки ориентировать перспективное реформирование общего среднего образования,

технического и профессионального на социальное воспроизводство трудовых, в первую очередь интеллектуальных, ресурсов Казахстана. И при этом система образования должна реагировать на потребности общества на опережение, на 5 - 15 лет вперед.

В теории и практике профильного обучения на сегодняшний день еще нет единых подходов. Вместе с тем крепнет понимание того факта, что необходимо комплексное решение данной проблемы.

Так как основные этапы перехода к профильному обучению уже определены в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, где предполагается обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования; создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ и т.д.

С введением профильного обучения в общеобразовательные учреждения должен быть проведен значительный объем работ по обеспечению предстоящего выбора учащимися профилей обучения (анкетирование, беседы с родителями и др.).

Параллельно должна быть осуществлена разработка процедуры приема выпускников предпрофильных классов в профильные школы (классы, группы). Органам управления образованием различных уровней целесообразно разработать предложения по сетевому взаимодействию образовательных учреждений, обеспечивающему наиболее сбалансированный спектр возможностей получения старшеклассниками полного среднего образования на профильном уровне, а также в непрофильных (общеобразовательных) школах, классах и группах.

Должна быть продолжена работа по созданию нового поколения учебной литературы, уточнению базисных учебных планов, разработке и принятию примерных учебных планов профилей и ежегодному расширению числа школ и обучающихся, переходящих на профильное обучение на основе соответствующих программ.

Для повышения объективности результатов профильной подготовки и отбора абитуриентов из числа выпускников школ необходимо внедрение в практику профильной подготовки сис-

темы интегральной оценки образовательных достижений, таких новых форм оценивания, как аутентичное оценивание, портфолио и кейс-стади, дополняющих результаты независимого внешнего экзамена.

Необходимым условием успешности профильной подготовки школьников является ее психолого-педагогическое сопровождение, выступающее как комплексная технология, форма осуществления пролонгированной социальной, педагогической и психологической помощи и особая культура поддержки обучаемому в решении задач профессионального и жизненного самоопределения.

Перечисленные выше задачи можно назвать стратегическими. Из актуальных тактических задач выделим следующие:

1. Отработка гибкой системы профилей обучения в 10-11 классах и универсальной предпрофильной подготовки в 7-9 классах для данного набора профилей.

2. Определение места и роли курсов, предусмотренных учебными планами на базовом и профильном уровнях или в качестве элективных, в реализации концепции предпрофильного и профильного обучения.

Подбор и разработка программ и содержания этих курсов, методических материалов для них.

3. Разработка методик преподавания профильных и элективных курсов, в том числе с компьютерной поддержкой и использованием специального программного обеспечения.

4. Определение материально-технического оснащения кабинетов и лабораторий для учебной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, профориентационной работы.

5. Определение роли занятий в системе дополнительного образования школы, вузов и других организаций в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

6. Проследить психологические и социально-психологические аспекты профильного обучения, исследовать возможность использования модели школы полного дня для объединения в единый функциональный комплекс образовательной, досуговой и оздоровительной деятельности учащихся 7-9 классов.

Введение профильного обучения требует от школ значительных усилий, соответствующего кадрового, материального и образовательного потенциала, которым многие из них в настоящее время не располагают. Анализ социологических исследований потребностей учащихся в образовательных услугах в ряде школ региона выявляет недостаточную готовность школ к профильному обучению. Причина тому — отсутствие современной материально-технической базы, кадровое, учебно-методическое обеспечение. Встает вопрос о сетевом взаимодействии различных образовательных учреждений, об объединении их ресурсов и образовательного потенциала.

В общеобразовательных школах, наиболее оптимальным вариантом определилась организация ресурсного центра профильного обучения. Ресурсные центры профильного обучения строятся на основе объединения нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом.

Преимущества ресурсных профильных центров состоят в том, что они

- обеспечивают многопрофильность, наличие широких возможностей для выбора профильных дисциплин и элективных курсов;
- создают условия для обучения школьников по ИУП;
- позволяют сохранить малые школы как самостоятельные образовательные учреждения.

Особое внимание хотелось бы уделить малокомплектным школам сельских регионов. Одна из серьёзных проблем сельской школы — недостаточная подготовленность выпускников к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. И одним из действенных, наиболее эффективных механизмов обеспечения качественным образованием обучающихся сельских школ в условиях перехода на 12-летнее обучение является также ресурсный центр. Именно, в условиях Ресурсного центра, создаётся система подготовки в старших классах, развивается индивидуализация и дифференциация обучения, используется вариативное образование, которые взаимосвязываясь между собой, раскрывают основные аспекты профильного обучения.

Ресурсный центр представляет собой комплекс школ, образующих единую образовательную систему, которая позволяет интегрировать все имеющиеся ресурсы и за счет этого компенсировать недостающие ресурсы в отдельно взятых малокомплектных школах [1].

Концентрация кадровых и материальных ресурсов в одном центре позволит сэкономить финансовые затраты на осуществление профильного обучения. Помимо этого, в них будет сконцентрирован большой интеллектуальный потенциал, служащий основой для накопления наиболее ценного педагогического и управленческого опыта.

С позиции целей профильного обучения определились наиболее значимые аспекты модели ресурсного центра профильного обучения:

во-первых, интеграция образовательных учреждений, их сетевое взаимодействие в процессе осуществления профильного обучения. Речь идет не только об объединении образовательных ресурсов в условиях их дефицита в настоящее время во многих школах, но и о кооперации общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального образования. Что, в свою очередь, актуализирует осуществление преемственности школьного и вузовского образования, использования в старших классах форм и методов обучения, характерных для высшего образования;

во-вторых, увеличение продолжительности и значимости самообразования в образовательном процессе. Актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых;

в-третьих, создание новой информационно-образовательной среды обучения, ориентированной на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей обучаемых.

Осуществление профильного обучения в рамках ресурсного центра, дифференциация содержания образования невозможны без индивидуализации обучения, индивидуальных образовательных программ. Это потребует новых подходов к разработке учебных планов, программ, принципов организации образовательного

процесса, включая широкое использование возможностей и дистанционных технологий обучения.

Обучение в условиях ресурсного центра предоставляет возможность для организации обучения учащихся по индивидуальным учебным планам, в соответствии с их образовательными потребностями и психолого-педагогическими особенностями и уровнем предшествующей учебной подготовки. Процесс обучения направлен на развитие навыка самостоятельной активной учебной деятельности и на повышение уровня ее эффективности. За счет модульного построения, вариативности содержания, гибкости структуры сетевые учебные курсы позволяют реализовать как уровневую (базовый уровень, профильный уровень, углубленный уровень освоения образовательных программ), так профильную дифференциацию, направленную на усвоение образовательных программ в определенной сфере, с учетом способностей и познавательных потребностей обучаемых.

Представленная модель организации образовательного пространства обладает гибкой организационной структурой, позволяющей чутко реагировать на изменения социально-культурной среды и социальных образовательных запросов, что активизирует администрацию к поиску наиболее эффективных методов и приемов управления, дающих возможность в кратчайшие сроки принимать оптимальные управленческие решения и своевременно проводить корректировку педагогических действий [2].

На базе СОШ №5 г. Караганды организован и успешно функционирует ресурсный центр профильного обучения, с которым КарГУ им. Е. А. Букетова заключил договор о сотрудничестве.

В рамках договора предполагается проводить следующие виды работ:

- системная профориентационная работа, с привлечением учащихся к научно-исследовательской работе;
- привлечение квалифицированных специалистов для консультирования, обучения учащихся в научно-исследовательской работе, проектировании;
- предоставление ресурсов (кадровые, информационные, учебно-методические, научные) для занятий по нескольким специальностям и в частности 5В012000 – «Профессиональное

обучение»; семинар-тренинги по профессиональному самоопределению учащихся старших классов.

- содействие в организации экскурсий, практических занятий в образовательных учреждениях и предприятиях г. Караганды, являющиеся базами практик Университета;

- проведение мониторинга о профессиональном самоопределении, поступлении выпускников РЦПО в КарГУ им. Е.А.Букетова с последующим отслеживанием индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, образовательная среда ресурсный центр профильного обучения и вуз, наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, интеграция среднего и вузовского образования – это залог успешного осуществления качественного образования. Ресурсные центры профильного обучения являются базовой площадкой по планированию профессиональной карьеры и самоопределению учащихся, где имеется возможность выбирать углубленные профессионально направленные программы, формы образования и успешно определять свой профессиональный путь.

Литература:

1. http://uob.sko.gov.kz/page.php?page=razvitie_mksh_i_resursnyh_centrov&lang=2

2. Ж.Ж.Турсынова, Б.К.Утемуратова// <http://articlekz.com/article/5779>

3. http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31464238

Тажигулова Г.О.

п.ғ.д, профессор, академик Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ

Ахметжанова Г.А.

оқытушы, академик Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ

Кашенов Е.Ж.

Босаға орта мектебі, Қарағанды облысы

Қазақстан білім беру жүйесінің құрылымы

Бүгінгі таңда Қазақстанда жүріп жатқан саяси-әлеуметтік, экономикалық өзгерістер жалпы білім беру жүйесін реформалаудың жүзеге асырылуын талап етуде. Осы реформаға