

Н.В.Пудовкина

Самарская государственная сельскохозяйственная академия, Кинель, Россия
(E-mail: dinkaz73@mail.ru)

Содержание системы поэтапного формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственного вуза

С целью повышения качества подготовки будущих специалистов к предстоящей профессиональной деятельности в сельском социуме необходимо формировать и развивать у будущих специалистов агропромышленного комплекса целостную социально-профессиональную компетентность. В статье раскрыто содержание системы поэтапного формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственного вуза в соответствии с новыми социально-экономическими условиями.

Ключевые слова: содержание, проектирование, установка, деятельность, компетентность, компонент, бакалавр, модель, этап, социум.

Необходимость и значимость настоящей работы обусловлены новым этапом социально-экономического развития России до 2020 г. [1] и требованиями Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 г., определяющими образовательную политику государства, направленную на повышение качества подготовки будущих специалистов [2].

Особую актуальность в развитии страны приобретает проблема повышения качества подготовки специалистов-аграриев, эффективность их общественной и профессиональной деятельности, закрепляемость в сельском социуме и сельскохозяйственном производстве.

В современном сельском хозяйстве востребован специалист со сложившимся творческим потенциалом, стремящийся непрерывно саморазвиваться в профессиональной и социальной областях, отражающих специфику деятельности в агропромышленном комплексе (АПК).

Исследования ряда ученых (В.И.Байденко [3], В.А.Болотов [4], В.П.Бездухов [5], Г.Э.Белицкая [6], И.А.Зимняя [7], Ю.А.Кустов [8,9], Л.А.Петровская [10], А.В.Хуторской [11], С.Е.Шишов [12] и др.) показали высокую эффективность в повышении качества подготовки специалистов компетентно-ориентированного подхода к образованию студентов вуза.

Многие теоретические и практические аспекты формирования компетенций и компетентностей представлены в исследованиях зарубежных авторов (В.Ландшеер [13], Д.Макклеланд [14], Дж. Равен [15] и др.).

Усилия многих исследователей направлены на разработку процесса формирования отдельных компетенций будущих специалистов. Однако, как показывают исследования, для эффективной профессиональной деятельности будущих специалистов любой отрасли в современных условиях требуется сформированность у них комплекса компетенций.

Так, согласно идее И.А.Зимней, у будущего специалиста должно быть сформировано некоторое целостное социально-профессиональное качество — социально-профессиональная компетентность, позволяющая ему успешно выполнять как производственные задачи, так и эффективно взаимодействовать с другими людьми в социуме.

На основе определенных научных предпосылок, сформулированных концептуальных положений (системный подход; системообразующий фактор; взаимодействие принципа профессиональной целесообразности с другими специфическими для профессионального образования принципами; «подстройка» компонентов существующей педагогической системы под требования системообразующего элемента и системообразующего фактора; понятие установки, определяющей и направляющей поведение и деятельность личности в различных сферах ее жизнедеятельности; ориентация на обеспечение непрерывного, целостного становления студентов как активных субъектов творческого саморазвития, социально-профессиональной установки, совершенствования сельского социума к предстоящей профессиональной деятельности в области сельскохозяйственного производства) была спроектирована пространственно-временная модель системы формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов сельского хозяйства (рис.) [16].

Проектирование системы поэтапного формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса рассмотрим на примере подготовки студентов по направлению 110800.62 — «Агроинженерия», квалификация «бакалавр-инженер».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения область профессиональной деятельности бакалавра-инженера включает: эффективное использование и сервисное обслуживание сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства; разработку технических средств для технологической модернизации сельскохозяйственного производства.

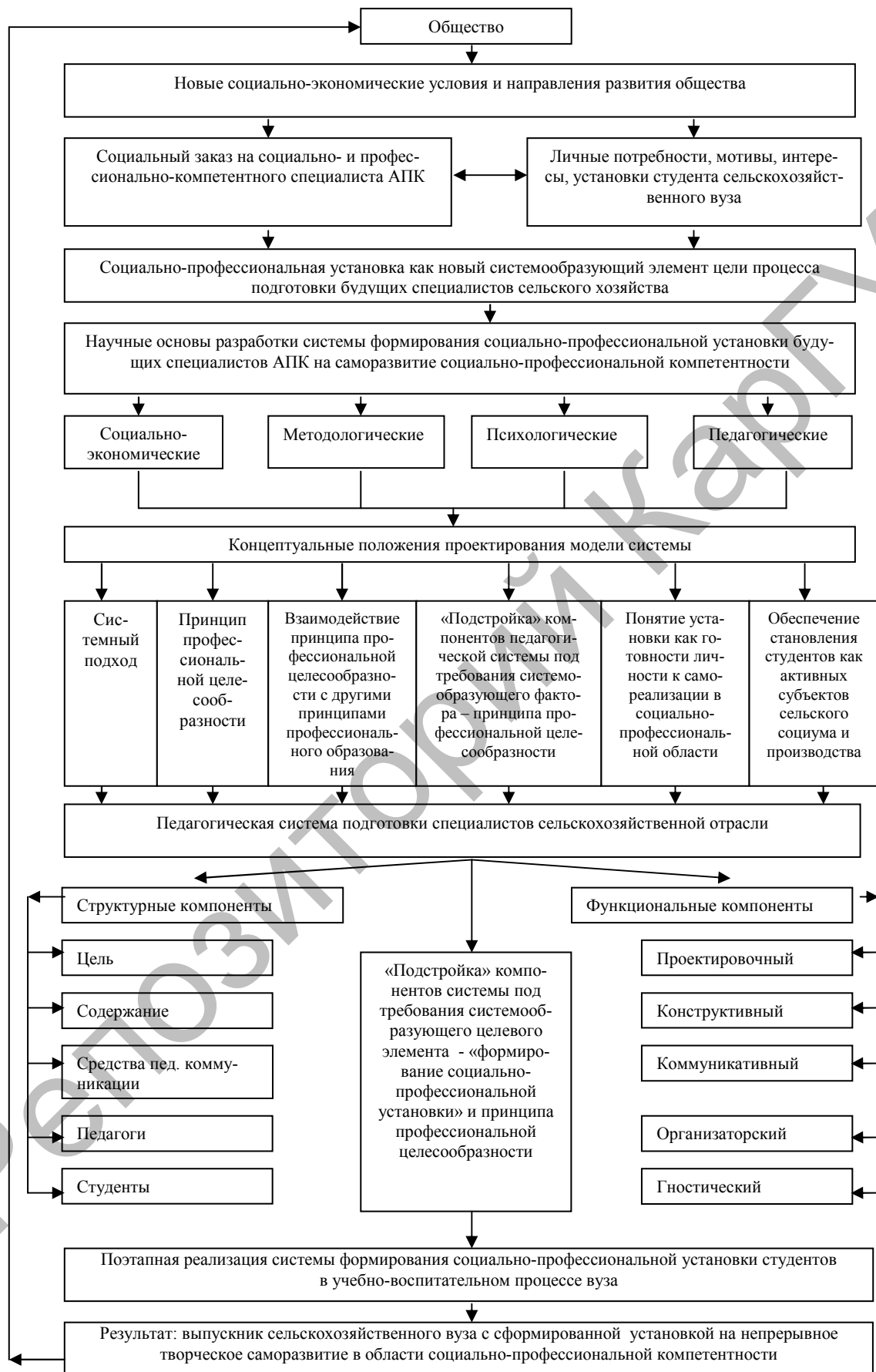


Рисунок. Пространственно-временная модель системы формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов сельского хозяйства

Объектами профессиональной деятельности бакалавра инженера являются:

– машинные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства; технологии и средства мелкосерийного производства сельскохозяйственной техники; технологии технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин и оборудования; методы и средства испытания машин; машины, установки, аппараты, приборы и оборудование для хранения и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства, а также технологии и технические средства перерабатывающих цехов и предприятий;

– электрифицированные и автоматизированные сельскохозяйственные технологические процессы, электрооборудование, энергетические установки и средства автоматизации сельскохозяйственного и бытового назначения; энергосберегающие технологии системы электро-, тепло-, водо- и газоснабжения сельскохозяйственных потребителей, экологически чистые системы канализации и утилизации отходов животноводства и растениеводства.

Бакалавр по направлению подготовки «Агроинженерия» готовится к производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, профессиональной деятельности.

В учебные планы подготовки бакалавра-инженера включены следующие циклы учебных дисциплин и разделов: гуманитарный, социальный и экономический; математический и естественнонаучный; профессиональный; учебная и производственная практика и/или научно-исследовательская работа.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и умения для успешной профессиональной деятельности.

Значительные потенциальные возможности формирования социально-профессиональной установки содержит базовая часть гуманитарного, социального и экономического цикла учебных дисциплин, включающая курсы: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Экономическая теория». Изучение этих дисциплин дает более широкую ориентировку творческой деятельности будущего бакалавра-инженера.

У студентов происходит последовательное формирование установки на развитие таких качеств личности, как чувство новизны, реализма, смелости в постановке и решении различных вопросов, т.е. идет процесс развития культуры мышления, важнейшего содержания культуры в целом. Нельзя не отметить определяющего влияния философии на процесс творческого саморазвития личности будущих специалистов сельского хозяйства через формирование у них потребности размышлять над основополагающими моральными ценностями человеческого бытия.

Методологическую основу формирования культуры и социально-профессиональной установки будущих специалистов сельскохозяйственной отрасли составляет изучение таких вариативных курсов гуманитарного, социального и экономического цикла, как «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Психология и педагогика», «Логика», «Социология и политология», «Конфликтология», «Корпоративная культура», «Организация производства», «Экономика сельского хозяйства», «Правоведение». Формируемая у студентов в процессе изучения данных дисциплин установка на изучение и усвоение социально-нравственного опыта предшествующих поколений позволяет будущему специалисту не только определить свое место в социуме, но и поддерживать чувство самоидентификации с отечественной культурой. Как известно, культура в широком смысле находится в тесной связи с профессиональной деятельностью и выступает в качестве важнейшей детерминанты поведения человека.

Формируемые в ходе преподавания дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов основы социально-профессиональной установки призваны развивать преподаватели дисциплин математического, естественнонаучного и профессионального циклов: «Введение в специальность», «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика», «Информационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Биология с основами экологии», «Начертательная геометрия и инженерная графика» и т.д.

К достоинствам анализируемых учебных планов подготовки бакалавров по направлению «Агроинженерия» следует также отнести выполнение требований комбинированной структуры расположения во времени дисциплин перечисленных выше циклов. Так, уже на первом и втором курсах, наряду с изучением гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин, предусмотрено преподавание общепрофессиональных и специальных практико-ориентированных курсов: «Введение в специальность» (1 курс), «Теоретическая механика» (1 курс), «Начертательная геометрия и инженерная графика» (1 курс), «История развития сельскохозяйственной техники» (1 курс), «Компьютерная графика» (2 курс), «Материаловедение и ТКМ» (2 курс), «Электротехника и электроника» (2 курс), «Технология растениеводства» (2 курс), «Сопrotивление материалов» (2 курс), «Гидравлика» (2 курс), «Тракторы и автомобили» (2 курс), «Практика по управлению сельскохозяйственной техникой» (2 курс). С другой стороны, анализ учебных планов показывает, что изучение ряда дисциплин

плин гуманитарного, социального и экономического цикла ведется на старших курсах: «Социология и политология» (3 курс), «Экономика сельского хозяйства» (3 курс), «Организация производства» (3 курс), «Психология и педагогика» (4 курс), «Правоведение» (4 курс).

При такой комбинированной, а не линейной последовательности изучения дисциплин различных циклов реализуется возможность их взаимного дополнения и усиления. При этом гуманитарные и социально-экономические дисциплины изучаются сквозь призму получаемых знаний по специальным дисциплинам, а последние, в свою очередь, находят опору в уже изученных студентами дисциплинах гуманитарного и социально-экономического цикла.

Изучение состояния процесса формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов, несмотря на имеющиеся для этого благоприятные предпосылки в структуре и содержании учебного плана их подготовки, показывает на бессистемность и хаотичность, на недостаточную координацию педагогических действий в данном процессе. Большинство преподавателей сосредоточивают основное внимание на формировании у студентов знаний и умений в области своей дисциплины и упускают возможность формирования и развития социально-профессиональной установки и компетентности ее средствами.

Исследования показывают, что для придания процессу формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов АПК системного, поэтапного, сквозного, т.е. непрерывного, характера необходимо, прежде всего, исходить из положения о том, что обозначенные компоненты социально-профессиональной установки студентов (когнитивный, аффективный, поведенческий, личностный) должны формироваться в течение всего периода их обучения с целевой направленностью на творческое саморазвитие социально-профессиональной компетентности [18].

При этом, как показали исследования, педагогически целесообразным оказывается отдавать предпочтение формированию на том или ином курсе обучения студентов какого-либо одного компонента социально-профессиональной установки, в зависимости от программного обеспечения и готовности будущих аграриев активно участвовать в процессе ее творческого саморазвития.

Идея поэтапности и непрерывности заключается в том, что развитие компонента социально-профессиональной установки студентов, сформированного на предшествующих этапах, продолжается и на последующих курсах, однако приоритет уже отдается формированию последующего компонента социально-профессиональной установки. В итоге все компоненты социально-профессиональной установки будущих специалистов АПК будут поэтапно, от курса к курсу сформированы в процессе обучения в вузе и продолжат комплексно развиваться при самостоятельной социально-профессиональной деятельности молодого специалиста.

В соответствии с изложенным выше в таблице 1 представлены этапы формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов.

Таблица 1

Этапы формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов сельского хозяйства в процессе обучения в вузе

Этап формирования	Курс обучения	Приоритетный формируемый компонент социально-профессиональной установки
1	Первый	Когнитивный
2	Второй	Аффективный
3	Третий	Поведенческий
4	Четвертый	Личностный

Роль «катализатора» процесса формирования социально-профессиональной установки студентов, сосредоточения их внимания и мотивации на необходимости саморазвития в этой области должен выполнить авторский спецкурс «Основы социально-профессиональной установки личности», который, как показали исследования, целесообразно включить в учебный план второго курса. Этой дисциплине предшествует изучение факультатива «Введение в специальность». Идеи, заложенные во «Введении в специальность» и спецкурсе, развиваются усилиями преподавателей дисциплин учебного плана подготовки инженеров-бакалавров.

Наряду с этим оказалось целесообразным на предшествующем и каждом последующем курсе выделить ведущую дисциплину, которая обеспечивала бы теоретическую основу формирования соответствующего компонента социально-профессиональной установки студентов и вела бы за собой все остальные дисциплины, изучаемые студентами на этом этапе.

Проект содержания системы поэтапного сквозного формирования компонентов социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов в соответствии со сформулированными подходами представлен в таблице 2.

Т а б л и ц а 2

Содержание системы формирования социально-профессиональной установки студентов — будущих аграриев

Этап формирования/курс обучения	Компонент установки	Краткое содержание компонента	Теоретическое обеспечение формирования компонента	Дисциплины учебного плана по формированию компонента социально-профессиональной установки
Первый (1 курс)	Когнитивный	Профессиональные знания, умения; самооценка знаний, умений; познавательная самостоятельность; интеллектуальная активность	Факультатив «Введение в специальность»	5 <i>Гуманитарный, социальный и экономический цикл:</i> «Русский язык и культура речи», «История», «Культурология», «Логика», «Иностранный язык», «История развития сельскохозяйственной техники». <i>Естественнонаучный цикл:</i> «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика», «Информационные технологии», «Теоретическая механика». <i>Профессиональный цикл:</i> «Начертательная геометрия и инженерная графика». <i>Практика:</i> учебная «Учебные мастерские»
Второй (2 курс)	Аффективный	Адекватная самооценка и саморегуляция поведения; стремление к профессиональной самоактуализации	Спецкурс «Основы социально-профессиональной установки личности»	<i>Гуманитарный, социальный и экономический цикл:</i> «Философия», «Экономическая теория», «Психология и педагогика», «Иностранный язык». <i>Естественнонаучный цикл:</i> «Математика», «Биология и основы экологии», «Компьютерная графика и конструирование», «Сопротивление материалов». <i>Профессиональный цикл:</i> «Материаловедение и ТКМ», «Технология растениеводства», «Теория механизмов и машин», «Электротехника и электроника», «Гидравлика», «Тракторы и автомобили». <i>Факультатив:</i> «Безопасная эксплуатация транспортных средств». <i>Практика:</i> учебная «Управление сельскохозяйственной техникой»; технологическая; заводская
Третий (3 курс)	Поведенческий	Профессиональная самостоятельность; стремление к профессиональному мастерству	Курс «Социальная психология»	<i>Гуманитарный, социальный и экономический цикл:</i> «Социология и политология», «Экономика сельского хозяйства». <i>Естественнонаучный цикл:</i> «Математическое моделирование», «Патентование». <i>Профессиональный цикл:</i> «Детали машин и основы конструирования», «Автоматика», «Теплотехника», «Метрология», «Триботехника», «Технология и механизация животноводства», «Эксплуатация машинно-тракторного парка», «Сельскохозяйственные машины», «Основы расчета сельскохозяйственных машин», «Новые модели отечественных и зарубежных тракторов и

1	2	3	4	5
Четвертый (4 курс)	Личностный	Профессионально важные качества: патриотизм к профес- сии, ответственность, трудолюбие, инициа- тивность, творческая активность	Курс «Психология труда»	автомобилей», «Топливо и смазочные материалы», «Перспективные энергетические системы автомобилей». <i>Практика:</i> технологическая в сельскохозяйственном производстве
				<i>Гуманитарный, социальный и экономический цикл:</i> «Конфликтология», «Корпоративная культура», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности». <i>Профессиональный цикл:</i> «Электропривод и электрооборудование», «Автоматизированные системы управления техникой», «Надежность и ремонт машин», «Технологии механизированных работ и проектирование машинно-тракторного парка», «Основы надежности и организация ремонта технических средств АПК», «Зарубежная сельскохозяйственного техника», «Современные технологии производства продукции в сельском хозяйстве». <i>Практика:</i> эксплуатационная

Проблема подготовки специалиста для АПК, обладающего социально-профессиональной установкой на саморазвитие социально-профессиональной компетентности, требует для своего решения разработки специальной программы, вводящей студентов в ее решение. При этом следует иметь в виду, что речь идет как о программе конкретного учебного курса, так и о комплексе средств и методов обучения, способных обеспечить достижение поставленной в нем цели.

Анализ рабочих учебных планов инженерного факультета Самарской государственной сельскохозяйственной академии по направлению «Агроинженерия», составленных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения и квалификационной характеристикой бакалавра-инженера, показывает значительные потенциальные возможности формирования социально-профессиональной установки студентов средствами учебных дисциплин.

Однако, к сожалению, как показывают исследования, объективно существующие потенциальные возможности формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственного вуза, обеспечиваемые существующей структурой учебных планов, содержанием программ большинства дисциплин не всегда в должной мере используются для формирования профессионально важных качеств, творческого саморазвития, лежащих в основе формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов агропромышленного комплекса.

Возникает необходимость придать этому процессу целенаправленный и системный характер. Указанным требованиям соответствует предлагаемая программа спецкурса «Основы социально-профессиональной установки личности», которая представлена в таблице 3.

Таблица 3

Учебный план программы спецкурса «Основы социально-профессиональной установки личности»

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Личность как субъект жизненного пути		6	6
1	Цели и задачи спецкурса «Основы социально-профессиональной установки личности». Личность в системе наук о человеке	2	2
2	Личность как субъект собственной жизни	2	2
3	Субъективная картина жизненного пути личности	2	2
Раздел 2. Личность как субъект поведения		6	6
4	Смысл и ценности жизни личности	2	2
5	Установки и стереотипы социального поведения личности	2	2
6	Социально-профессиональная установка как профессионально значимое качество личности	2	2
Раздел 3. Личность как субъект социально-профессионального становления		6	8
7	Индивидуально-психологические особенности в связи с вопросами изучения профессиональной жизни личности	2	2
8	Направления профессионального становления и развития личности	2	2
9	Технология моделирования собственной профессиональной деятельности	2	2
10	Итоговое занятие (круглый стол)		2
Всего часов:		18	20

Программа спецкурса «Основы социально-профессиональной установки личности» прежде всего направлена на формирование аффективного компонента социально-профессиональной установки будущих специалистов АПК и представляет собой авторскую попытку объединить философский, педагогический, психологический и социологический подходы к изучению личности в условиях социально-профессиональной реальности. Следует отметить, что данный курс важен не только с точки зрения формирования социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов на творческое саморазвитие социально-профессиональной компетентности. Он также призван

выполнять и воспитательную функцию, так как в его содержании обстоятельно освещены проблемы самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования личности.

В процессе изучения спецкурса «Основы социально-профессиональной личности» у студентов формируется осознание собственной роли как субъектов творчества своей жизни, овладение навыками анализа и оценки сложных проблем становления собственного «Я», преодоления возможных жизненных трудностей и кризисов. Тем самым у будущих специалистов сельскохозяйственной отрасли формируются активная жизненная позиция и осознание своей роли в новой социально-профессиональной реальности.

Логика построения данного курса обусловлена системой последовательной работы преподавателя, направленной на создание каждому студенту условий для формирования у него установки на творческое саморазвитие личности.

Организация учебного процесса по спецкурсу начинается с лекций. Именно на лекциях даются общая структура и логика спецкурса в целом, обозначается круг направлений и наиболее актуальных проблем, выделяется понятийный аппарат, делается акцент на наиболее сложные и спорные вопросы.

Особое внимание уделяется анализу феномена социально-профессиональной установки как профессионально значимого качества личности и ее значению в развитии социально-профессиональной компетентности.

Завершается изучение спецкурса «Основы социально-профессиональной установки личности» проведением итогового занятия в форме круглого стола. На данном занятии студенты представляют собственные творческие работы (рефераты) по содержанию изученного материала.

Собственный опыт работы показывает, что содержание программы спецкурса «Основы социально-профессиональной установки личности» и методика его преподавания способствуют формированию аффективного, закреплению когнитивного и создают предпосылки для развития поведенческого компонентов социально-профессиональной установки студентов сельскохозяйственных вузов.

Необходимость придания процессу формирования социально-профессиональной установки будущих специалистов сельского хозяйства системного характера требует установления интегративных связей спецкурса «Основы социально-профессиональной установки личности» с содержанием предшествующих и последующих дисциплин учебного плана, ориентированных на изучение различных проблем в соответствующих направлениях социально-профессиональной деятельности будущих специалистов АПК.

Для взаимосвязи спецкурса «Основы социально-профессиональной установки личности» с дисциплинами учебного плана по той или иной специальности необходимо выделение сходных тем, единых для разных дисциплин понятий, междисциплинарной координации, направленной на преемственность формирования социально-профессиональной установки в период обучения студентов в вузе.

Таким образом, исследования показали, что формирование отдельных, частных компетенций студентов вузов не решает проблему повышения качества подготовки будущих специалистов. Ее решение лежит в формировании комплекса, как минимум, социальной и профессиональной компетенций — целостной социально-профессиональной компетентности.

В основу содержания формирования социально-профессиональной установки будущих аграриев положена идея сквозного поэтапного развития ее компонентов (когнитивного, эффективного, поведенческого, личностного) во время обучения студентов средствами дисциплин учебного плана вуза.

Список литературы

- 1 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г., № 1662-р. // rkom.ru/content/4854/1662p.doc
- 2 Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. Одобрена постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751. Бюллетень Министерства образования Российской Федерации, 2000 г., № 11. // base.garant.ru/6194474
- 3 *Байдено В.И.* Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода): метод. пособие / В.И.Байдено. — М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — 114 с.
- 4 *Болотов В.А.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8 — 14.

- 5 Бездухов В.П. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В.П.Бездухов, С.Е.Мишина, О.В.Правдина. — Самара, 2001. — 185 с.
- 6 Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности / Г.Э.Белицкая // Сознание личности в кризисном обществе. — М.: Ин-т психологии РАН, 1995. — С. 42–57.
- 7 Зимняя И.А. Общая культура и социальная компетентность человека [Электронный ресурс] / И.А.Зимняя. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/jonal/2006/0504.htm>
- 8 Кустов Ю.А. Социальная компетентность журналиста / Ю.А.Кустов, О.Е.Козлова, С.В.Стацук. — Тольятти, 2010. — С. 54.
- 9 Кустов Ю.А. Социальная компетенция педагога: монография / Ю.А.Кустов, О.Ю.Щербакова и др. — Самара: Изд-во ФГОУ СПО «Самарский государственный колледж». — 2010. — 235 с.
- 10 Петровская Л.А. Компетентность в общении /Л.А.Петровская. — М., 1989. — 216 с.
- 11 Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 г. Центр «Эйдос» [Электронный ресурс] / А.В.Хуторской. — Режим доступа: www.eldos.ru/news/compet.html
- 12 Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования /С.Е.Шишов //Стандарты и мониторинг в образовании. — 1999. — № 2. — С. 30–34.
- 13 Landseer V. The Concept of «minimum competency» / V.Landseer // Prospects. Education matters. — 1988. — No. 1. P. 361–365.
- 14 McClelland D. Testing for competence rather than for intelligence // American Psychologist, 1973. — 28. — P. 1–14.
- 15 Equal J. Competence in modern society / J.Equal — М.: COGITO Center, 2002. — 243 p.
- 16 Пудовкина Н.В. Социально-профессиональная установка агрария: монография /Н.В.Пудовкина, Ю.А.Кустов. — Самара: РИЦ СГСХА, 2013. — 199 с.
- 17 Проект содержания системы поэтапного сквозного формирования социально-профессиональной установки будущих аграриев // Социально-гуманитарный вестник Юга России. — 2011. — № 12(20). — С. 102–111.

Н.В.Пудовкина

Ауыл шаруашылығы жоо-ның студенттерін әлеуметтік-кәсіптік орнату кезеңдерін қалыптастыру жүйесінің мазмұны

Мақалада ауылдық қоғамдағы алдағы кәсіби қызметке болашақ мамандарды даярлау сапасын арттыру мақсатында агроөнеркәсіптік кешенді әлеуметтік және кәсіби құзыреттілігін болашақ мамандардың қалыптасуы мен даму қажеттілігіне байланысты жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларға сәйкес ауыл шаруашылығы жоғары оқу орнының студенттерінің әлеуметтік және кәсіби орнату біртіндеп қалыптастыру жүйесінің мазмұны қарастырылған.

N.V.Pudovkina

The content of the phase of development of social and professional attitudes of agricultural students of the university

The article reveals the content of the phased development of social and professional attitudes of agricultural students of the University in accordance with the new socio-economic conditions associated with a need for the formation and development of future specialists the agro-industrial complex of the integral socio-professional competence with the aim of improving the quality of training of future specialists for the forthcoming professional activity in rural society.

References

- 1 The concept of long term socio-economic development of the Russian Federation for the period until 2020. Approved by order of the Government of the Russian Federation from November 17, 2008 № 1662-R. // rkomi.ru/content/4854/1662p.doc
- 2 *Bulletin of the Ministry of education of the Russian Federation*, 2000, No. 11. // base.garant.ru/6194474
- 3 Baidenko V.I. *Competence in vocational education: (to the development of competence-based approach: a method. the manual* Moscow Research center of problems of quality of preparation of experts, 2005. — 114 p.
- 4 Bolotov V.A. *Pedagogy*, 2003, No. 10, p. 8–14.
- 5 Bezduhov V.P. *Theoretical problems of formation of pedagogical competence of the teacher*, Samara, 2001, 185 p.
- 6 Belitskaya G.E. *The consciousness of the person in crisis society*, Moscow, 1995, p. 42–57.
- 7 Zimnyaya I.A. *General culture and social competence*. [ER]. Access mode: <http://www.eidos.ru/jonal/2006/0504.htm>

- 8 Kustov Yu.A. *Social competence journalist*, Togliatti, 2010, p. 54.
- 9 Kustov Yu.A. *Social competence of the teacher: monograph*, Samara: Publ. house of FGOU SPO «Samara state College», 2010, 235 p.
- 10 Petrovskaya L.A. *Competence in communication*, Moscow, 1989, 216 p
- 11 Hutorskoy A.V. *Core competencies and educational standards: a Report to the Department of philosophy of education theory and pedagogy* 23 April 2002. Center «Eidos», [ER]. Access mode: www.eldos.ru/news/compet.html
- 12 Shishov S.E. *Standards and monitoring in education*, 1999, No. 2, p. 30–34.
- 13 Landseer V. *Prospects. Education matters*, 1988, No.1, p. 361–365.
- 14 McClelland D. (1973), *Testing for competence rather than for intelligence*, *American Psychologist*, 28, 1–14
- 15 Equal J. *Competence in modern society*, Moscow: COGITO Center, 2002, p. 243.
- 16 Pudovkina N.V. *Socio-professional installation of landowner: monograph*, Samara: the RITZ Samara agricultural Academy, 2013, 199 p.
- 17 The draft outline of the system through gradual formation of social and professional installation of future farmers, *Socially-humanitarian herald the South of Russia*, 2011, 12 (20), p. 102–111.

Репозиторий КаргУ