

8. Киспаев Т.А. К вопросу о физической подготовленности детей и подростков и методических подходах ее определения// Высшая школа Казахстана. – Алматы, 2012.- № 4. – С.100-104.
9. Ланда Б.Х. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. – 170с.
10. Семёнов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: монография: - М.: Советский спорт 2007. – 168с.
11. Гейнц К. А., Гейнц Р. П., Киспаев Т. А. и др. Оценка двигательной подготовленности и физического развития учащихся 6-17 лет городских и сельских школ Карагандинской области. Методическое пособие. Караганда, 2012. -126с.

Бурдина Л.Ю., магистр педагогических наук, тренер-преподаватель
Райнгардт Е.А., тренер-преподаватель
Жумабеков Ж.К., заместитель руководителя по учебной работе
Фархутдинова Е.В., руководитель
КГУ "Областная специализированная школа по инвалидному спорту" УФКиС Карагандинской области, Караганда

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ШКОЛЕ ПО ИНВАЛИДНОМУ СПОРТУ Г. КАРАГАНДЫ

Аннотация: в данной статье раскрываются особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в Областной специализированной школе по инвалидному спорту г. Караганды. Проанализированы социальные и психологические индикаторы мотивации у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: двигательные способности, социальная адаптация, адаптивный спорт, спортсмены с поражением опорно-двигательного аппарата

Burdina L.Y., master of pedagogical sciences, coach-teacher
Raingardt E.A., coach-teacher
Zhumabekov Z.K., deputy head for educational work
Farkhutdinova Y.V., head
MSI «Regional specialized school for dissable sports», Karaganda

ON THE ISSUE OF ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE AND RECREATION WORK IN THE REGIONAL SPECIALIZED SCHOOL FOR DISABLED SPORTS IN KARAGANDA

Annotation: This article reveals the features of the organization of physical and health work in the regional specialized school for disabled sports of Karaganda. Social and psychological indicators of motivation in persons with disabilities are analyzed.

Keywords: moving abilities, social adaptation, adaptive sports, athletes with orthopedic injury.

По данным информационного портала Социальной защиты лиц с инвалидностью, общее число людей с инвалидностью в Карагандинской области на 28 июля 2022 года составляет 68 081 человек. Детей до 16 лет, имеющих инвалидность, в нашей области 1078 человек [1]. Социальная поддержка и повышение качества их жизни являются одним из главных направлений государственной политики и одной из первостепенных задач, отмечается в ведомстве.

Единственным государственным учреждением в Карагандинской области для занятий спортом лиц с ограниченными возможностями является КГУ «Областная специализирован-

ная школа по инвалидному спорту» УФКиС Карагандинской области (далее-ОСШИС). Школа была открыта 20 лет назад (05 июня 2003 года).

Ведущей целью ОСШИС выступает - создание условий инвалидам для занятий физической культурой и спортом по доступным видам спорта.

Спортивная школа начала свою работу с восьми отделений: настольный теннис, легкая атлетика, плавание, тогыз-кумалак, шашки, шахматы, мини-футбол, пауэрлифтинг. Количество занимающихся составляло 200 человек (рисунок 1).



Рисунок 1. Количественный и качественный контингент занимающихся в 2003 и 2022 гг.

Учебно-тренировочные занятия в отделениях по видам спорта проводятся по учебным программам и учебным планам, рассчитанным на 52 недели учебно- тренировочных занятий, непосредственно в условиях спортивной школы, включая в участия в учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, спортивно-оздоровительных лагерях и по индивидуальным планам учащихся на период их активного отдыха в период каникул [2].

Об эффективности работы школы можно судить по достигнутым результатам спортсменов. Так, в основной состав Национальной сборной РК входят 69 человек по сурдлимпийским (футбол, мини-футбол, легкая атлетика, плавание, армрестлинг, таеквондо, каратэ, шахматы) и паралимпийским видам спорта (легкая атлетика, пулевая стрельба, настольный теннис, пауэрлифтинг, пара дзюдо, плавание, шахматы, армрестлинг). Из них наиболее значимые результаты показывают 18 пара спортсменов. Так, на Международном лицензионно-классификационном турнире FAZZA по пара легкой атлетике (17-25.03.2022г., ОАЭ) Хабибуллин Руфатом и Мукашбековым Дастаном было завоевано три первых и два вторых места.

Пара пловцами ОСШИС завоевано два первых, два вторых и четыре третьих места на Международном турнире Этапе Кубка Мира по пара плаванию (11-13.03.2022г., Италия) и одна «бронза» на Чемпионате Мира по пара плаванию среди спортсменов с нарушением зрения (12-18.06.2022г., Португалия).

Пара спортсменов школы инвалидного спорта Карагандинской области Ермаков Никита является Чемпионом Азии (23-30.04.2022г., Узбекистан) и Чемпионом Мира (14-24.10.2022г., Турция) среди спортсменов с нарушением опорно-двигательного аппарата по пара армрестлингу.

Балмагамбетова Айгуль - бронзовая призерка Чемпионата Мира по танцам на колясках среди спортсменов с нарушением опорно-двигательного аппарата (08-11.09.2022г., Словакия).

На Чемпионате Мира по шахматам среди спортсменов с нарушением слуха (09-15.09.2022 г, Польша) копилку медалей Национальной сборной команды пополнил Максименко Виктор.

На XXIV Сурдлимпийских играх среди спортсменов с нарушением слуха пара таеквондистами (Абдраш Аян, Абдикатова Айжомол, Жакып Нурдаулет, Фрундин Виктор) было завоевано четыре бронзовые медали.

Одним из значимых направлений в работе школы с 2003 года явилось открытие на базе школы спортивно-оздоровительных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). На сегодняшний день в школе фиксируется 32 вышеуказанные группы. Первый этап многолетней спортивной подготовки по различным видам спорта проходит 172 юных спортсмена.

Для оценки значимости занятий спортом и повышения качества организации воспитательной работы со спортсменами с ОВЗ в школе проводятся опросы спортсменов. Получаемая информация позволяет на основе обратной связи определить пути повышения интереса и мотивации к занятиям спортом, а также социальной адаптации и личностного развития этого контингента спортсменов. Так, нами был организован опрос, в котором приняли участие 32 спортсмена КГУ «ОСШИС» по следующим видам спорта: легкая атлетика; настольный теннис; футбол; тяжелая атлетика; - шашки/шахматы.

Диагностику изучаемых мотивов провели в онлайн формате на платформе «Google-forms на основе анкеты Бегидовой Т.П., Савинковой О.Н. «Что значит спорт для Вас?», модифицированную нами на основе имеющихся в литературе рекомендаций [3].

Респондентам было предложено указать степень важности каждого из мотивов занятий спортом по 10-ти балльной шкале (9-10 баллов - «исключительно важно», 7-8 баллов - «очень важно», 5-6 баллов - «довольно важно», 3-4 балла «не очень важно», 1-2 балла - «абсолютно не важно». Критериями оценки организации и значимости занятий спортом как фактора, способствующего становлению социальной адаптации лиц с ОВЗ, выступали два индикатора мотивации: социальный и психологический.

Рейтинг социальных и психологических индикаторов, отражающих иерархию мотивов, побуждающих лиц с ОВЗ к занятиям физической культурой и спортом, приведен в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, ни один из мотивов согласно полученным среднегрупповым баллам в блоке «Социальные индикаторы мотивации» не был отнесен опрошенными к категории 3-4 балла – не очень важно и 1-2 балла – абсолютно не важно.

К числу исключительно важных мотивов респонденты отнесли показатель под номером 1: дружба, товарищеские отношения (8,7 б.).

К категории очень важных мотивов вошли показатели с №2 по 11. В группу этих мотивов входят: залог успеха (8,5 б.), знания, образованность (8,4 б.), возможность путешествовать (8,3 б.), стиль жизни (7,9 б.), социализация и регулярный труд (7,7 б. соответственно), хобби и дело всей жизни (7,6 б.), материальное благополучие и возможность трудоустройства (7,1 б.).

К числу довольно важных мотивов лица с ограниченными возможностями здоровья отнесли признание значимости в обществе (6,9 б.) и удачный бизнес и предпринимательство (6,1 б.).

Таким образом, важным фактором побуждения инвалидов к занятиям физической культурой и спортом является возможность через спортивную деятельность вхождения и адаптации в социум. Люди с ограниченными возможностями хотят иметь возможность для реализации своих интересов, жизненных планов, быть востребованными и полезными обществу.

Так как они чаще всего свое время проводят дома, у них нет возможности общения, они, зачастую, не могут найти друзей и товарищей. Активные физкультурные занятия, участие в спортивных соревнованиях являются формой общения, восстанавливают психическое равновесие, снимают ощущение изолированности, возвращают чувство уверенности и уважения к себе, дают возможность вернуться к активной жизни.

Таблица 1

Рейтинг мотивов, побуждающих лиц с ОВЗ к занятиям спортом (n=32) по социальным, психологическим индикаторам

№ п/п	Мотивы	Сумма баллов по каждому показателю	Среднегрупповой балл	Рейтинг
БЛОК Социальные индикаторы мотивации				
1	Дружба, товарищеские отношения	279	8,7	1
2	Залог успеха	275	8,5	2
3	Знания, образованность	271	8,4	3
4	Возможность путешествовать	268	8,3	4
5	Стиль жизни	253	7,9	5
6	Социализация	249	7,7	6
7	Регулярный труд	247	7,7	7
8	Хобби	245	7,6	8
9	Дело всей жизни	244	7,6	9
10	Материальное благополучие	228	7,1	10
11	Возможность трудоустройства	228	7,1	11
12	Признание значимости в обществе	222	6,9	12
13	Удачный бизнес, предпринимательство	198	6,1	13
Итого:		246,6	7,6	-
БЛОК Психологические индикаторы мотивации				
1	Развитие морально-волевых качеств	276	8,6	1
2	Личная независимость	259	8,0	2
3	Источник радости	253	7,9	3
4	Осознание собственной значимости	243	7,5	4
5	Способ самовыражения	231	7,2	5
6	Способ отвлечься	225	7,0	6
7	Признание окружающих	227	7,0	7
Итого:		244,9	7,6	-

Исследуя психологические индикаторы мотивации, мы получили следующее. Лица с ограниченными возможностями здоровья отнесли к числу «исключительно важных мотивов» развитие морально-волевых качеств, что составило 8,6 балла согласно нашему исследованию.

Примечательно, что к категории очень важных мотивов были отнесены (вопросы 2-7): личная независимость (8,0 б.), источник радости (7,9 б.), осознание собственной значимости (7,5 б.), способ самовыражения (7,2 б.), признание окружающих и способ отвлечься (7,0 б., соответственно).

Эти факты говорят о том, что при инвалидности адаптивный спорт является практически единственной возможностью удовлетворения одной из главнейших потребностей человека – потребности в самоактуализации, поскольку профессионально-трудовая, общественно-политическая и другие виды деятельности часто оказываются недоступными для лиц с инвалидностью.

Подтверждением значимости спорта для личностной социализации лиц с ОВЗ может служить полученная нами картина процентного соотношения спортсменов с различным уровнем изученных мотивов (рисунок 2).



Рисунок 2. Процентное соотношение спортсменов с ОВЗ с различным уровнем мотивации (социальные, психологические индикаторы мотивации)

Таким образом, можно констатировать, что спортивная деятельность является для лиц с ограниченными возможностями здоровья одним из действенных средств формирования социально-психологической адаптации, которая создает дополнительные предпосылки социальной реализации их личностных возможностей. При этом особое значение для полноценного включения инвалидов в общественную жизнь и личностного роста имеет, с одной стороны, государственная поддержка, а с другой – организация на местах в спортивной школе эффективной физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, значимость которой косвенно подтверждается респондентами по итогам проведенного нами опроса.

Список использованной литературы

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://inva.gov.kz/ru/highcharts>
2. Регламент «О специализированных школах инвалидного спорта (СПШИС) в Республике Казахстан», Караганда: «Болашақ», 2005. – 60 с.
3. Бегидова Т.П., Савинкова О.Н. *Роль спорта в социальной адаптации пловцов-паралимпийцев // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 2. – С. 7-15*

Бүркіт Ж.Қ., дене шынықтыру пәнінің оқытушысы
Косболов Е.Б., дене шынықтыру пәнінің оқытушысы
 Батыс Қазақстан индустриалды колледжі, Орал қаласы

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ҚАҒИДАЛАРЫ

Аннотация: Дене тәрбиесінің жасөспірімдердің дене құрлысы мен өсін жетілуіне жағымды әсер ететіні және денешынықтырудың әдістері осы аталмыш мақалада қарастырылып отыр. Басты мақсат студенттерге практикалық және теориялық жағынан дене тәрбиесі әдістерімен танысуда және ол әдістерді орындай білуде жасөспірімдердің дене құрлыстарының дұрыс жетілуіне және сонымен қатар олардың тұрақты түрде айналысуына ықпал ету. Салауатты өмір салтын қалыптастыруда және жасөспірімдерді болашақ Отан қорғауға дайындау жолында осы аталмыш дене әдістерімен айналысуда насихаттау. дене тәрбиесінің әдістерімен үнемі айналысуда және дене құрлысының қалыптасуына, шымырлыққа және төзімділікке тәрбиелеу.