

References

1. Zhou Li: "Nihao" - a buzzword in Kazakhstan. // Express K [Electronic resource]: The access mode: <http://kz.chineseembassy.org/rus/dszc/emba/t1018106.htm>.
2. O.I. Zavyalova. Language - is the soft power // Independent newspaper [Electronic resource]: The access mode: [Http://www.ng.ru/science/2009-12-16/9_language.html](http://www.ng.ru/science/2009-12-16/9_language.html)
3. In Kazakhstan in 2011 will open two more Confucius Institute //
4. [Electronic resource]: http://tengrinews.kz/kazakhstan_news/kazahstane-2011-godu-otkroyutsya-dva-instituta-konfutsiya-190026/
5. O.I. Zavyalov. The language situation and language policy in China // China: the search for harmony. On the 75th anniversary of academician M.L. Titarenko. M., 2009. P. 492-499.
6. Мұқанқызы М. В Казахстане вырос интерес к китайскому языку // [Электронный ресурс]: Радио Азаттық. Алматы, 2012. –Режим доступа: <http://rus.azattyq.org/content/chinese-language-in-kazakhstan>
7. 2017 will be the Year of China tourism in Kazakhstan // [Electronic resource]: Bnews.kz. Beijing, 2015. - Access: http://bnews.kz/ru/news/obshchestvo/turizm/2017_god_stanet_godom_turizma-kitaya_v_kazahstane

Жумаканова Л.Т.¹, Омарова Г.Н.², Шалдыбаева Д.Д.³

¹⁻³Старшие преподаватели кафедры иностранных языков,
Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова

МЕТОДЫ ИНТЕРАКЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматривается значимость технологий интерактивного обучения иностранному языку будущих профессионалов. Приводятся образцы некоторых новаторских идей и приемов для обучения студентов на занятии по английскому языку.

Ключевые слова: технология, интеракция, иностранный язык.

Keywords: technology, interaction, foreign language.

Быстрая смена приоритетов в мире, затрагивающая такие сферы жизни как культура, политика и экономика, вынуждает приспособляться и самые прогрессивные образовательные системы. Система высшего образования тоже не остается в стороне. В соответствии с этим и трансформируются запросы к современным специалистам. И нынешним выпускникам приходится им соответствовать. Формирование студентов как профессионалов должно совершаться не только в области их профессиональной деятельности, но и в других областях. Большую значимость имеют самообучение и изучение предметов, содействующих развитию многосторонней личности. Собственно с этим и связан большой интерес, проявляемый к изучению иностранного языка в неязыковых университетах.

Новые запросы к специалистам приведут к постепенному изменению как образовательного процесса в целом, так и преподавания иностранного языка в частности. Это следующий шаг на пути создания языковой личности новейшей формации. И, конечно же, это не обойдется без использования инновационных разработок. Для этого требуется реорганизация учебного процесса таким образом, чтобы вызвать в студенте непреодолимую тягу к знаниям, чтобы он субъектом образовательного процесса, разноплановой личностью, готовой обучаться всю жизнь. В частности поэтому построение хода занятия по иностранному языку должно быть возведено на новый уровень. Принимая во внимание, что преподаватель иностранного языка работает с обучающимися в далеко неязыковой среде, за неимением носителей языка, преподавателю следует прибегнуть к методам интерактивного обучения, как наиболее эффективным, поскольку они предполагают активное взаимодействие обеих сторон[1].

В условиях требований нового поколения преподавание иностранного языка в неязыковом вузе должно перейти на принципиально новую ступень. Необходимы новые разработки для формирования языковой личности нового типа. Для достижения этих целей процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы студент стал субъектом образовательного процесса, человеком, готовым учиться всю жизнь. Именно поэтому современное занятие по иностранному языку должно быть построено совершенно по-новому. Учитывая, что преподавателю иностранного языка приходится работать с студентами в условиях отсутствия языковой среды, в этой связи использование методов интеракции в процессе преподавания несет неоспоримое преимущество, как для студентов, так и для преподавателей, так как предполагает обучение, построенное на взаимодействии[1].

Термин «интеракция» в переводе с английского означает «взаимодействие, обоюдное воздействие людей на друг друга». Таким образом, интерактивное обучение представляет собой непрерывное диалоговое общение, построенное на различных методах. Такое обучение предполагает организацию диалога, который приведет к совместному исследованию темы занятия. При использовании методов интеракции ни один из студентов группы не остается в стороне, каждый участвует в образовательном процессе в той или иной степени. Студенты обмениваются знаниями, идеями, способами достижения поставленных задач. Результатом такой деятельности становится укрепление командного духа и солидарности среди обучающихся. Такой вид обучения позволяет каждому студенту внести свой посильный вклад в изучение темы и помогает принять ответственность за свой результат.

Изучим несколько наиболее известных и распространённых методов интеракции:

• **Метод «пила»** (jigsaw), при котором тема занятия как «распиливается» на несколько небольших подтем. Студенты делятся на группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом. Так, например, тема «The USA» можно разделить на такие тезисы: «Customs and traditions», «Political system».

Сначала студент должен изучить всю имеющуюся литературу по данной теме, обращая особое внимание на свой тезис. Затем студенты из разных групп, но получившие один и тот же тезис, объединяются и делятся изученной информацией по своему тезису. Происходит активный обмен мнениями, каждый студент выступает как бы в роли «знатока». После, вернувшись в группы, студенты делятся полученной информацией с остальными участниками. Они также рассказывают о своей подтеме[2].

Для более глубокого изучения темы, студентам необходимо внимательно выслушать своих сокомандников, записать наиболее важные аспекты темы в тетрадь, сложно усвояемые темы следует повторить до полного понимания. Преподавателю в данном методе отводится роль третейского судьи и негласного координатора, он меньше остальных участвует в процессе. Задача каждого студента ответственно подойти к изучению материала, поскольку именно от этого зависит итоговая оценка. Насколько каждый участник команды будет добросовестен, настолько успешна будет их команда. Преподаватель может оценить, как и группу в целом, так и отдельного студента в частности. В конце занятия преподаватель может задать каждому студенту вопросы по теме, проверив усвояемость материала.

• **Метод «синквейн»** дает возможность обозначить информацию. Синквейн состоит из пяти строк, в которых раскрывается тема занятия. Эффективнее всего составлять синквейны в парах или в маленьких группах, при этом достигается наилучший результат. Есть определенные правила написания синквейна:

1. Первая строка – тема занятия одним словом (имя существительное).
2. Вторая строка – характеристика темы двумя словами (имена прилагательные).
3. Третья строка – действие в теме тремя словами (глаголы, причастия).
4. Четвертая строка – предложение о теме четырьмя словами (разные части речи).
5. Пятая строка - это синоним к первому слову.

Пример: Тема «Family». Студенты могут составить синквейн следующим образом:

1. Mother;
2. dear, the one;
3. cares, loves, teaches;
4. always gives you the tenderness;
5. Mummy.

Применение ролевых/деловых игр является другим не менее действенным методом интерактивного обучения. Это особенно эффективно при изучении таких тем, как «Wedding», «My future profession», «City». На практике можно проследить, как такие игры стимулируют стремление студентов к взаимодействию с друг другом и преподавателем. Игровые технологии помогают студентам усваивать информацию в веселой и увлекательной форме, применение таких технологий повышает интерес к теме занятия, развивает все типы памяти, внимание, сообразительность[3].

В рамках учебной программы по дисциплине «Иностранный язык» в университете КарГУ имени Е.А.Букетова изучаются различные темы. На семинарских занятиях по иностранному языку используют аутентичные тексты профессионально ориентированного характера в зависимости от темы. К каждой теме к текстам прилагаются короткометражные видеоролики, которые рекомендованы к просмотру студентам. Так например, при изучении темы «Weather» можно применить видеоклип «What the weather like today?» длительностью около 3 минут. Студенты поют несложную песню, попутно закрепляя лексику по теме. Далее студентам предлагают обсудить видеоклип, высказав свое мнение, тем самым подготавливая к диалогу с использованием слов из видеоклипа, что помогает запомнить, как лексические единицы, изученные в теме, так и грамматический материал. Также студентам стоит выполнить несколько интерактивных упражнений. Просмотр видеосюжетов делает занятие увлекательным и веселым, сама информация становится более наглядной в таком формате. Такое занятие формирует коммуникативные умения обучающихся в чуждой для них обстановке, что развивает и их профессиональные навыки.

- Термин «**MindMap**» был предложен Тони Бьюзенем. Это метод известен также как карта мыслей или диаграмма связей. Такая карта имеет обычно древовидную структуру. Эта карта стала основой для создания нового метода интеракции. Технология состоит в том, что составляют «ментальную карту» или так называемая интеллектуальную карту. Такие карты бывают в формате диаграмм, схем. Они дают наглядное представление разных идей, задач, тезисов, связанных с друг другом и объединенные какой-то общей темой. Карта описывает всю тему в целом. Схематично зарисованная информация задерживается в памяти надолго, она легче запоминается, в таком виде ее легче воспроизвести через какое-то время. В такой диаграмме удобнее находить связи между отдельными участками, недостающие элементы. Пример составления «ментальной карты» по теме «Gasolines» можно видеть на рисунке 1.

- **Метод case-study**, известный также как метод конкретных ситуаций, (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, который предполагает собой разрешение определенных проблем – ситуаций (решение кейсов). Этот метод впервые появился в Гарвардской школе бизнеса в начале 20-го века. Вначале данный метод применялся для обучения студентов экономике, но вскоре его начали применять и в других дисциплинах. Кейс-метод считают имитационным активным методом обучения.

Сам метод довольно прост и заключается в следующем: по поставленным условиям создается набросок теоретической ситуации, возможной на практике, и устанавливается определенная граница информации, знаний и практических навыков, которые студентам следует изучить. Преподаватель в кейсе играет роль направляющего и генератора вопросов, он также фиксирует ответы и поддерживающего дискуссию.

К основным достоинствам метода кейсов относятся получение конкретных знаний по разным темам, развитие практических умений, но самое важное – формирование системы ценностей учащихся, жизненных установок, собственного мироощущения.

Главный недостаток традиционных методов обучения связан с «холодностью», какой-то «черствостью» информации, но в case-study этот недостаток преодолевается, отзывчивости, эмоций, теплоты, творческой конкуренции в этом методе довольно много, что даже его обсуждение при умелой организации с легкостью можно превратить в импровизированное представление.

Хорошо подходит для тем связанных с путешествиями как «In the airport», «In the hotel».

- Кластер (с английского Cluster – пучок, гроздь) – графическое объединение нескольких однородных элементов, которое можно рассматривать как самостоятельный элемент, обладающий определенными свойствами.

В качестве метода кластер используется как карта значений, позволяющая студентам без затруднений раздумывать над какой-либо темой, оценить свои познания и соображения об изучаемом предмете, развивать память[5].

Какие стадии работы при составлении кластера:

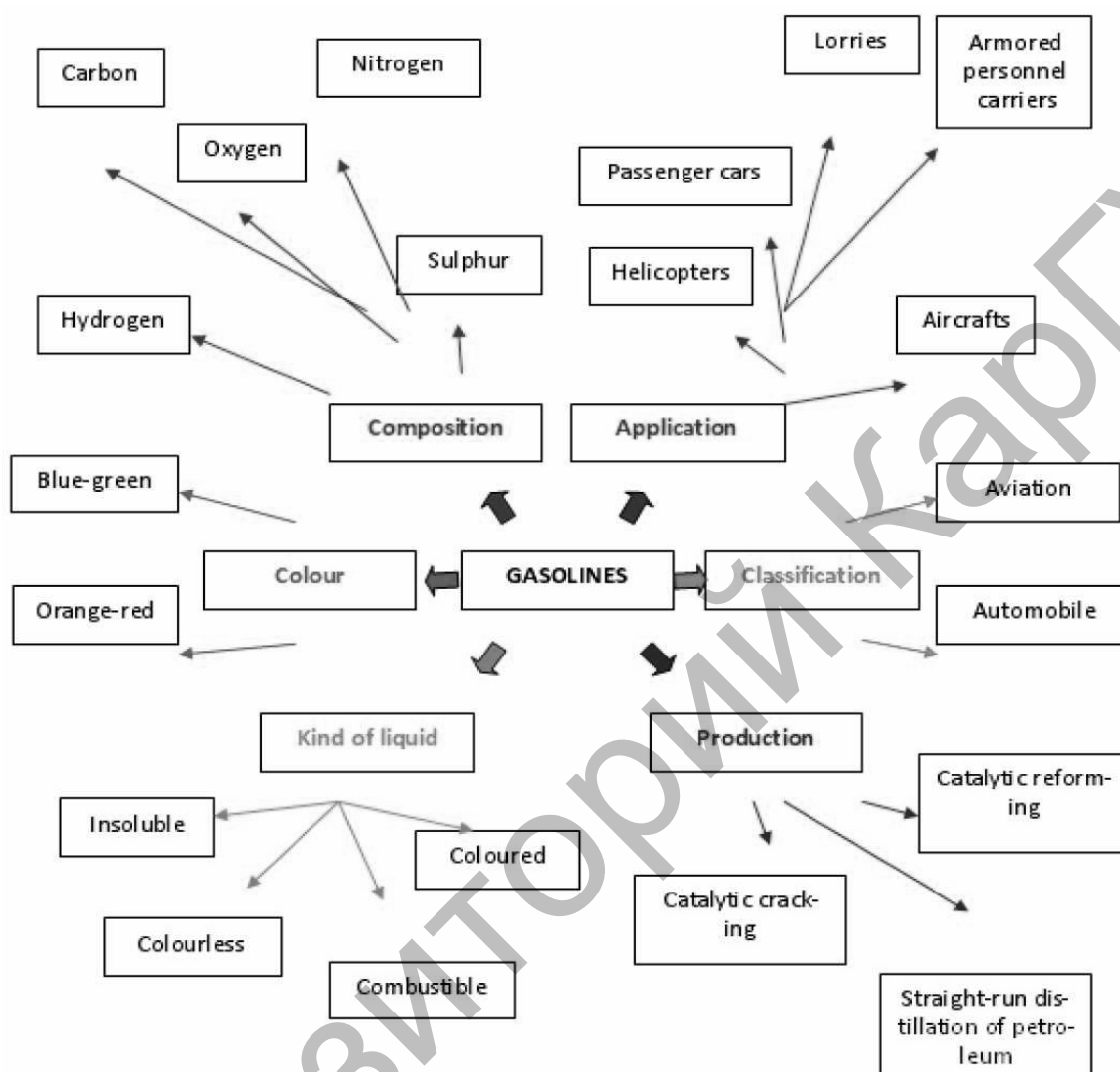


Рисунок 1 - Ментальная карта

1-я стадия – посередине классной доски или чистого листа пишется тема.

2-я стадия– все студенты называют ассоциации, которые пришли им на ум по поводу этой теме. Вокруг главного слова(темы) записываются слова или фразы, связанные с темой. Они могут выражать разные идеи, факты, образы. Ничего из того, что вспомнили студенты, не отсеиваются.

3-я стадия– проводится систематизация. После изучения литературы и пояснений педагога обучающиеся самостоятельно разбирают и группируют изученную информацию. Записанные хаотично ассоциации систематизируют, объединяют в группу, в зависимости от смысла и значения слова. Ошибочно записанное зачеркивается.

4-я стадия – каждое новое записанное слово соединяют прямой линией с главным словом. У каждого из этих слов появляется свои связанные с ним слова, так называемые «спутники». Между этими словами появляется свои логические связи. В результате получаем структуру, которая наглядно отображает наши основные идеи и измышления, показывает всю возможную информацию данной темы.

• Пазл (с английского puzzle – загадка, головоломка) – одна из известнейших детских игр с принципом сбора картинок из неравномерных долей.

Все задания по этому методу выполняются в формате игры. Занятие построено так: изученный материал фрагментами записан на отдельных листочках, но на каждом листочке должна быть подсказка для поиска следующего, на нем для последующего и так далее. Каждый обучающийся должен собрать пазл полностью под руководством преподавателя.

Этот метод на занятиях иностранного языка следует использовать при изучении новых слов и их дефиниц. Такой метод помогает развивать концентрацию внимания, сосредоточенности, способности получать и систематизировать собранные материалы. Метод «пазл» эффективен при изучении новой лексической темы.

Личностное, интеллектуальное и нравственное развитие качеств личности одно из приоритетных направлений обучения иностранному языку, но наиболее важным является развитие у студентов необходимых мотивационных установок. Они помогают сформировать языковые и речевые навыки с помощью совмещения различных новаторских подходов, способов и методов обучения. Предполагается использование информационных и профессионально-ориентированных технологий, которые позволят создавать в обстановке аудитории ситуативные и практические включения студентов. Для максимально мотивированного вовлечения студентов в самостоятельную и целенаправленную деятельность в различных областях профессиональных знаний следует применять различные виды деятельности, такие как общение, решение проблемных ситуаций, дискуссии, дебаты, диспуты и выполнение проектов на изучаемом языке.

В заключение необходимо отметить, что методы интеракции на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе обеспечивают смену различных форм работы на занятии, приучают студентов работать в команде, терпимо относиться к мнению своих товарищей, развивают коммуникативные умения и навыки, что положительно сказывается на успешном вовлечении студентов в языковую среду. Использование интерактивных методов значительно усиливает эффективность усвоения учебного материала, а, следовательно, и мотивацию к изучению иностранного языка со стороны студентов.

Литература

1. Бакленева, С.А. Профессиональное становление будущих специалистов на основе иноязычных видеоматериалов / С.А. Бакленева, Т.В. Ларина // *Фундаментальные исследования*. - 2014. - № 12-4. - С. 822-825.
2. Добрынина, Д.В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения / Д.В. Добрынина // *Вестник Бурятского государственного университета*. - 2010. - № 5. - С. 172-176.
3. Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения: спец. семинар для учителей / Т.А. Мясоед. - М.: Академия, 2004. - 75 с.
4. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. - Саратов: Наука, 2009. - 52 с.
5. Суворова, Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. - М.: Роспедагентство, 2005. - 110 с

Каскатаева Ж.А.¹, Омарова Г.Н.², Смагулова Г.Т.³

¹⁻³Старшие преподаватели кафедры иностранных языков,
Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматривается один из важнейших психолингвистических факторов успешного изучения английского языка- мотивация. Мотивация хорошо применима и в условиях неязыкового вуза. В результате проведенного изыскания установлено, что следует