
ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ТЕОРИЯСЫ

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

THEORY AND TECHNOLOGIES OF EDUCATION AND TRAINING

УДК37(292.421)

Е.И. Бурдина, С.Д. Аубакирова

*Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова, Казахстан
(E-mail: sdaubakirova@gmail.com)*

Зарубежный опыт инклюзивного образования На примере Республики Ирландия

Данная статья была написана по результатам стажировки одного из авторов в Дублинском технологическом институте Ирландии. Исследования получены посредством интервьюирования директоров и учителей школ, сотрудников центров и служб поддержки инвалидов, представителей Союза учителей Ирландии, Национальной организации учителей, представителей Службы поддержки специального образования Ирландии, Национального Совета по вопросам специального образования, а также в результате изучения возможностей учебных помещений, зданий, их доступности и оборудования. Авторами показана система инклюзивного образования Ирландии, отражены особенности ее функционирования, типы образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями и виды их поддержки.

Ключевые слова: инклюзивное образование, Ирландия, дети с особыми образовательными потребностями, индивидуальные образовательные потребности, специальное и общее образование.

Введение

В настоящее время инклюзия стала мировым движением признания равенства всех обучающихся. Инклюзия предполагает не просто физическое включение ребенка с ООП в класс, но и создание, адаптацию условий обучения для удовлетворения его индивидуальных образовательных потребностей.

В последние два десятилетия Республика Ирландия добилась значительных успехов в обеспечении образования для учащихся с особыми образовательными потребностями. Этому способствовало значительное изменение политики из параллельных систем специального и общего образования в сторону инклюзии, подкрепленной законодательством.

Такой сдвиг в политике был обусловлен рядом взаимосвязанных событий:

- международная поддержка создания инклюзивной среды обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями (ЮНЕСКО 1994, 2005);
- стимулирующее законодательство, направленное на создание более справедливого общества и предотвращение дискриминации и маргинализации;
- родительский судебный процесс от имени своих детей по обеспечению надлежащего обеспечения образования;
- начительная дополнительная поддержка, предоставляемая школам.

Разработка политики в области специального и инклюзивного образования в Ирландии получила свое развитие с начала 1990-х гг.

В 1990 г. Республика Ирландия подписала Устав Совета Министров Европейского союза, который обязал Департаменты образования активно продвигать концепцию инклюзии в школах. В 1993 г. был опубликован Доклад Комитета по вопросам специального образования, который имел важное

значение в разработке политики образования детей с ООП. В 1994 г. в Ирландии с принятием Саламанкской декларации был осуществлен переход на инклюзивное образование [1; 30].

Наиболее важным этапом в развитии инклюзивного образования является принятие Закона об образовании лиц с ООП в 2004 г. Раздел 2 данного закона требует: «дети с ООП должны обучаться в инклюзивной среде с детьми, которые не имеют таких потребностей, если характер или степень удовлетворения этих потребностей ребенка такова, что это соответствует:

- наилучшим интересам ребенка, определяемым в соответствии с оценкой, проведенной в соответствии с настоящим Законом;
- обеспечению эффективного образования детей, с которыми ребенок должен обучаться» [2; 7].

Таким образом, с принятием Законов «Об образовании» (1998 г.), «Об образовании лиц с ООП» (2004 г.), «Об инвалидах» (2005 г.) были заложены нормативно-правовые основы становления системы инклюзивного образования в Ирландии.

Методология

С целью изучения инклюзивной практики во время научной стажировки в Ирландию нами были проведены встречи и интервью с директорами школ (школа «Mhichíl Naofa», г. Атай; Ирландская языковая начальная школа, г. Атай; дошкольное подразделение для детей с РАС при школе святого Иосифа, г. Карлоу; начальная школа «Учимся вместе», г. Карлоу; школа «Coláiste Lorcáin, Castledermot», г. Килдэр; Начальная модельная школа церкви Ирландии, г. Атай), центров (центр дневной заботы «Святые Ангелы», г. Карлоу; Дельта-центр, г. Карлоу), с представителями Союза учителей Ирландии, Национальной организации учителей. Службы поддержки специального образования Ирландии, Национального Совета по вопросам специального образования. Осуществлялся осмотр помещений, зданий, их доступности, оборудования. Дополнительные сведения были получены в результате анализа документов, отчетов и содержания сайтов перечисленных выше организаций.

В ходе интервью всем участникам были заданы следующие вопросы:

- 1) Когда был основан Ваш центр/школа?
- 2) Каковы цель центра/школы, его назначение? Изменяются ли они со временем? Если да, то как?
- 3) Как осуществляется прием детей в школу?
- 4) Как осуществляется работа с одаренными детьми?
- 5) Как осуществляется работа с детьми с ОВЗ?
- 6) Имеются ли ассистенты, помощники учителей, личные помощники детей с ОВЗ в вашей школе? Как работает эта система в вашем центре/школе?
- 7) Как осуществляется подготовка учителей для работы в условиях инклюзивного образования?
- 8) Были ли культурные или языковые изменения в контингенте учащихся и сотрудников за последние годы? Если да, то что повлияло и каков был ответ школы?
- 9) Изменилась ли Государственная политика в области инклюзивного образования за последние годы? Как это отразилось на работе вашего центра/школы?
- 10) С какими трудностями приходится сталкиваться в своей работе вашему центру/школе в предоставлении услуг детям с ОВЗ?
- 11) Какие рекомендации Вы могли бы дать правительству по разработке полной всеобъемлющей системы инклюзивного образования на всех уровнях — от детского сада до обучения взрослых?

Также в ходе интервью задавались дополнительные вопросы с целью уточнения полученной информации. Все интервью были предварительно согласованы и одобрены администрацией учебных заведений и организаций. Велась аудиозапись интервью с разрешения опрошенных. По желанию предоставлялся транскрипт интервью.

Результаты исследования

Результаты проведенных интервью в обобщенном виде представлены в таблице.

Т а б л и ц а

Особенности работы школ, колледжей, университетов Ирландии в области инклюзивного образования

№	Место визита/ интервью	Особенности работы в области инклюзивного образования	
Дошкольное образование			
1	2	3	4
1	Национальная школа Святого Иосифа, г. Карлоу, Ирландия — спецкласс для детей с РАС	Время основания	Школа основана в 1861 г., а спецкласс — в сентябре 2012 г.
		Цель и миссия	- Обеспечение благоприятных условий обучения, которые способствуют раскрытию полного образовательного потенциала каждого ученика
		Финансирование	- Департамент образования и профессиональной подготовки; - добровольные пожертвования родителей; - сбор средств
		Поступление в школу	- Обязательно наличие диагноза; - при наличии свободных мест; - дети от 3 до 5 лет
		Наполняемость класса	2 класса по 6 мест
		Поддержка детей с ООП	Ресурсный учитель и учитель поддержки в обучении, которые работают с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, с проблемами в обучении; - помощник детей с ООП, выделяется на конкретного ученика; - оккупационный терапевт: составляет расписание, определяет виды занятий
		Методика работы с детьми с РАС	- ТЕЕАСН (основная); - АВА-терапия и др.
		Оборудование	- Сенсорная комната, тихая комната; - специально оборудованные рабочие места детей
		Подготовка педагогов	Бесплатные курсы Службы поддержки специального образования по запросу школы
		Культурные и языковые изменения	Имеется штатный сотрудник – учитель языковой поддержки, который работает с детьми, приехавшими из-за рубежа
		Проблемы и трудности	Нехватка специалистов, оккупационных терапевтов
Начальная школа			
2	Школа ScoilMhichilNaofa, г. Атай	Время основания	1852 г.
		Цель	Дать начальное бесплатное образование
		Миссия	Служить обществу (религиозная школа)
		Финансирование	- Департамент образования и профессиональной подготовки; - родительская ассоциация (сбор средств)
		Поступление в школу	Любой может поступить в школу бесплатно
		Работа с одаренными детьми	- Дифференцированная работа; - тесты повышенной сложности «экстра-тест»; - дополнительные задания;

1	2	3	4
			- в старших классах основные предметы преподаются по способностям (собственная разработка)
		Работа с детьми с ООП	Два направления работы: А) спецкласс для детей с РАС — 2 класса по 6 человек; Б) обычный класс: - обычный учитель + ресурсный учитель (обычно это педагог начальных классов по образованию) + учитель поддержки в обучении (для академических потребностей); - составление индивидуальных учебных планов;
			- замеры по способностям (собственная разработка); - для детей с особыми видами нарушений создаются маленькие классы — до 6 человек (в обычном классе до 30 человек); - дополнительные часы (3 часа в неделю) — для детей со специфическими нарушениями в обучении (дислексия, диспраксия и др.); - детей из спецкласса пытаются интегрировать в обычный класс
		Дополнительное стимулирование педагогов	Отсутствует, выделяются дополнительные гранты, которые идут на покупку книг, ресурсов
3	Начальная школа «Учимся вместе», г. Карлоу	Время основания	2008 г.
		Цель и миссия	- Счастливая и безопасная школа для всех — ни один ребенок не должен быть исключен ни по какому признаку (культурному, религиозному и др.); - способствовать развитию детских интересов, способностей и личности
		Финансирование	- Департамент образования и профессиональной подготовки; - родительская ассоциация (сбор средств)
		Поступление в школу	При наличии свободных мест
		Наполняемость класса	- Спецкласс, не более 6 детей (РАС); - обычный класс (32-33 ученика)
		Поддержка детей с ООП	- Ресурсный учитель и учитель поддержки в обучении, которые работают с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, с проблемами в обучении; - помощник детей с ООП, выделяется на конкретного ученика; - поддержка зависит от типа нарушения: дети с РАС получают лучшую поддержку (5 дополнительных часов в неделю дополнительной поддержки); дети с РАС, имеющие более сложные нарушения, обучаются в спецклассе; дети с дислексией поддержки не получают
		Методика работы с детьми с ООП	- Различные методики, в том числе TEEACH, АВА, HANEN, PECS и др.; - NESSY (дислексия)
		Оборудование	- Мультисенсорная комната; - интерактивная доска, интернет

1	2	3	4
		Подготовка педагогов	- Имеется модуль при подготовке педагогов в вузе; - бесплатные курсы Службы поддержки специального образования по всем видам нарушений – отличная подготовка учителей
		Дополнительное стимулирование педагогов	Отсутствует
		Проблемы и трудности	- Нехватка психологов и ресурсов; - не всегда правильное распределение поддержки для детей с ОВЗ; - частные психологи не всегда верно ставят диагноз
		Изменение политики в области ИО	Не влияет, поскольку школа изначально инклюзивная
		Этический кодекс для педагогов	Включает 4 правила: - школа должна быть ориентирована на ребенка; - качественное обучение; - демократичность: любой в школе имеет голос — учитель, ребенок, родитель; никакой дискриминации; - взаимодействие с родителями, включение их в учебно-воспитательный процесс
		Рекомендации для правительства	Должна быть связь между уровнями: начальной школой, средней и 3 уровнем (высшим образованием)
4	Начальная школа «Модельная школа», Церковь Ирландии, г. Атай	Время основания	1853 г.
		Цель и миссия	Целостное развитие каждого ребенка, направленное на реализацию его потенциала как уникального индивида; воспитание в атмосфере справедливости, терпимости и уважения; развитие христианских ценностей, таких как честность, вежливость, ответственность, терпимость и уважение к другим людям
		Финансирование	Департамент образования и профессиональной подготовки
		Поступление в школу	- Школа поддерживает принципы открытости и равенства доступа и участия в школе, уважения к многообразию ценностей, верований, традиций, языков и образа жизни в обществе; - приоритет при распределении мест отдается прихожанам Церкви Ирландии
		Поддержка детей с ООП	Поддержка для детей с ООП выделяется на конкретного ученика и зависит от типа нарушения: например, глухой ребенок получает 4 ресурсных часа в неделю; ребенок с синдромом Дауна имеет помощника для специальных потребностей и ресурсные часы, однако девочка с пониженным слухом получает ресурсные часы, но не имеет помощника
		Подготовка педагогов	- Имеется модуль при подготовке педагогов в вузе; - образовательный центр, г. Килдэр: курсы вечерние, летние — для педагогов; - бесплатные курсы Службы поддержки специального образования по всем видам нарушений — очень хорошие курсы, ориентированы на потребности

1	2	3	4
		Ключевые компетенции педагогов ИО	<ul style="list-style-type: none"> - Терпение; - умение эффективно общаться с ребенком; - готовность к хорошей дифференциации, ориентироваться на конкретные целевые потребности ребенка; - готовность к большому количеству планирования
		Проблемы и трудности	Сложно получить доступ к поддержке: необходимо подать заявление на оценку, а затем пройти оценку. Ребенок должен соответствовать ряду критериев, для того чтобы получить определенный вид поддержки
5	Ирландская начальная школа GaelScoilAthai, г. Атай	Время основания	2004 г.
		Цель и миссия	Обучение ирландскому языку путем погружения
		Финансирование	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования и профессиональной подготовки; - родительская ассоциация (сбор средств)
		Поступление в школу	<ul style="list-style-type: none"> - Все дети в возрасте старше 4 лет, при наличии свободных мест; - открытая политика приема
		Наполняемость класса	28 человек
		Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированная работа; - работа с ресурсным учителем; - дополнительные задания
		Поддержка детей с ООП	<ul style="list-style-type: none"> - Помощник в области особых потребностей и ресурсные часы выделяются на основании заявок от школы Национальным Советом в области специального образования; - сотрудник организации по вопросам ООП решает, имеет ли этот ребенок право на получение ресурсов или дополнительных ресурсных часов обучения; - психолог приходит 2-3 раза в год, так как закреплен за группой школ, но может проконсультировать и по телефону; - взаимодействуют с логопедом и оккупационным терапевтом
		Методика работы с детьми с ООП	Необходимо тщательное составление индивидуального плана развития ребенка совместно с экспертами, родителями и педагогами, которые будут направлены на обслуживание и развитие приоритетных потребностей ребенка
		Подготовка педагогов	Имеется модуль при подготовке педагогов в вузе
		Изменение политики в области ИО	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение самооценки школой эффективности своей работы, включая опрос родителей, детей, учителей; - на основе результатов разработки плана улучшения школы; - месячная проверка работы школы инспектором, с составлением отчета и публикацией его на сайте в открытом доступе
		Проблемы и трудности	Ресурсы, которые предоставляются, не являются достаточными для удовлетворения потребностей всех детей в системе

1	2	3	4
		Рекомендации	Наличие профессиональных специалистов в области специальных потребностей в школе, чтобы иметь постоянный доступ к ним
Средняя школа			
6	Средняя школа «Coláiste Lorcáin Castledermot», г. Килдэр	Время основания	1960 г.
		Управление	2 органа управления: религиозный и государственный
		Цель и миссия	- Развитие всех аспектов личности студента; - обеспечение образования в соответствии с потребностями; - подготовка к жизни в современном мире
		Финансирование	- Совет по образованию и воспитанию, Килдэр, Уиклоу; - правительство
		Поступление в школу	- Любой, при наличии свободных мест; - собственная оценка проводится школой для лучшего определения потребностей детей
		Наполняемость класса	30 человек
		Поддержка детей с ООП	- Имеется 3 учителя поддержки в обучении, которые прошли годичные дополнительные профессиональные курсы и являются специалистами в области ООП; они работают со всеми учащимися; - помощники отсутствуют
		Работа с одаренными детьми	Такая же, как и с детьми с ООП, поскольку понятие ООП включает и сильных, и слабых
		Оценивание детей с ООП	Экзамен возможен в особых условиях, в зависимости от нарушения
		Ключевые компетенции педагога ИО	- Быть экспертом в своей предметной области; - заинтересованность в учениках; - хорошее управление классом
		Подготовка педагогов	- Имеется модуль при подготовке педагогов в вузе; - бесплатные курсы Службы поддержки специального образования; - 2-часовые собрания 1 раз в год с учителями для обмена опытом
Особенности школы	Имеется транзитный год обучения, который не является обязательным, но 90 % учащихся его выбирают; - 4 дня в школе; 1 день — практика. Цель: осознанный выбор профессии в будущем		
Организации			
7	Национальный Совет по вопросам специального образования	Время основания	2003 г.
		Цель	- Обеспечение взаимодействия детей с ООП и их родителей со школами, Департаментом образования и профессиональной подготовки, медицинскими службами, Национальной психологической службой в области образования; - предоставление родителям полной информации о видах поддержки их ребенка с ООП; - распределение ресурсных часов и помощников специальных потребностей в школы;

1	2	3	4
			- проведение исследований в области инклюзивного и специального образования для повышения их эффективности
8	Служба поддержки специального образования	Цель	- Предоставление широкого спектра услуг для профессионального развития учителей начальных, средних, специальных школ и специальных классов; - подготовка педагогов в области оказания специальных образовательных услуг
		Финансирование	Департамент образования и профессиональной подготовки
		Подготовка педагогов	Бесплатные курсы, различные по длительности и формам проведения, видам нарушений у детей и их поддержке
9	Союз учителей Ирландии	Цель	Представление интересов учителей и ведение переговоров от их имени на региональном, государственном уровне, уровне школ и колледжей с целью обеспечения увеличения заработной платы, улучшения и защиты условий и безопасности труда
10	Ирландская национальная организация учителей		

Выводы и обсуждение

На основе анализа результатов исследования можно сделать вывод, что в Ирландии создана система инклюзивного образования, в которую входят:

1) *Департамент образования и профессиональной подготовки Ирландии* — обеспечивает образование детей с особыми образовательными потребностями в рамках ряда вспомогательных механизмов в зависимости от степени инвалидности ребенка.

Характер и уровень образовательных услуг основываются на профессиональной оценке потребностей и инвалидности ребенка. Политика Департамента направлена на достижение максимально возможной степени интеграции, как это предусмотрено в Законе «Об образовании лиц с ООП».

2) *Национальная психологическая служба по вопросам образования* была создана в июне 1999 г., имеет консультативную модель обслуживания и предоставляет психологические услуги в государственных и частных начальных и средних школах и в соответствующих учебных центрах. Психологи данной службы специализируются на работе со школьным сообществом и финансируются Министерством образования и науки. Они работают совместно с учителями, родителями и детьми в выявлении образовательных потребностей и предлагают широкий спектр услуг, направленных на удовлетворение этих потребностей: например, поддержка отдельных студентов (посредством консультаций и оценки), специальные проекты и исследования, консультации для учителей и родителей, укрепление психического здоровья в школах. Каждый психолог назначается для группы школ. Общий штат службы — 200 психологов.

3) *Национальный Совет по вопросам специального образования* был создан в качестве независимого органа по приказу Министра образования и науки в декабре 2003 г. для улучшения оказания услуг в области образования для лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, уделяя особое внимание детям.

Основные функции Совета:

- обеспечение планирования и координации в области образования и вспомогательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями;
- распространение информации о наилучшей практике в отношении образования детей с особыми образовательными потребностями;
- предоставление информации родителям в отношении прав детей с особыми образовательными потребностями;
- оценка и обзор ресурсов, необходимых детям с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение отслеживания прогресса студентов с особыми образовательными потребностями;

- обзор обеспечения образования для взрослых с ограниченными возможностями;
- консультирование образовательных учреждений по наилучшей практике;
- консультации с общественными органами;
- консультирование Министра образования и профессиональной подготовки по вопросам в области инклюзивного и специального образования;
- проведение исследований и публикация результатов.

В области научных исследований Совет свободен в проведении исследований, если сочтет это необходимым, чтобы в дальнейшем консультировать министра на основании этого исследования и опыта, накопленного в результате осуществления текущей политики.

4) *Служба поддержки специального образования* — предоставляет широкий спектр профессиональных инициатив в области развития и поддержки структур для школьного персонала, работающего со студентами с особыми образовательными потребностями в обычных начальных и средних школах, специальных школах и специальных классах.

Основная цель и назначение данной службы находят свое отражение в ее миссии: «Благодаря нашей работе в поддержке школьного персонала, мы поддерживаем принятие индивидуальности, потенциал и ценность каждого ученика с особыми образовательными потребностями. В качестве услуги, которая признает и ценит разницу, мы работаем со школами, чтобы обеспечить эти принципы и обеспечить высокое качество непрерывного профессионального развития и поддержки учителей.

Мы стремимся к объединению гибкого и личностно-ориентированного подхода к развитию знаний и навыков преподавательского состава с теоретической и практической точек зрения, так что учащиеся с особыми образовательными потребностями имели возможность полностью реализовать свой потенциал и быть включенными в жизнь всей школы» [3].

5) *Служба посещающих учителей* была создана в 1970-х гг., исторически была первой службой поддержки детей с ОВЗ, не посещающих специальные школы. Она обеспечивает выездное обслуживание детей с нарушением слуха и зрения со времени обращения в службу и до образования 3-го уровня.

Каждый посещающий учитель отвечает за конкретный регион с выделением определенного количества учащихся. Служба поддерживает детей, родителей, опекунов, учителей и других специалистов, работающих с ребенком. Частота и характер поддержки учитывает целый ряд факторов на основе индивидуальных потребностей ребенка. Работа посещающих учителей включает в себя взаимодействие с другими специалистами и агентствами (офтальмологи, логопеды, психологи, группы раннего вмешательства, школьные штабы, родители и др).

Ребенок с ООП имеет право выбора учебного учреждения — специальная школа, общеобразовательная школа, спецкласс при общеобразовательной школе либо обучение на дому. Выбор учебного заведения осуществляют родители. Однако какое бы учебное заведение не было выбрано, они могут быть уверены, что ребенок получит необходимую поддержку в зависимости от потребностей. Все общеобразовательные школы в Ирландии являются инклюзивными.

Ребенку с ООП могут быть выделены дополнительные ресурсные часы, которые ведет ресурсный учитель. Ресурсный учитель — это квалифицированный педагог, призванный обеспечить дополнительную образовательную поддержку обучающимся с ООП, которые были полностью интегрированы в общеобразовательные школы. Количество выделяемых ресурсных часов зависит от вида нарушения.

Помощник в области специальных потребностей назначается в школу Национальным Советом в области специального образования для облегчения включения детей с ООП в образовательный процесс. Его основная задача — забота о детях: помощь в таких действиях, как одевание, питание, личная гигиена, передвижение. Помощник в области специальных потребностей распределяется на основании индивидуальных заявок от школ и с учетом ряда критериев. Чтобы претендовать на данный вид поддержки, ученик должен иметь инвалидность и потребность в уходе. Для назначения ребенку помощника обязательно заключение психолога или оккупационного терапевта.

Каждая школа также имеет службу поддержки в обучении. Учитель данной службы назначается детям, которые имеют трудности в обучении. Среди основных проблем интервьюируемые называют нехватку специалистов (психологов, оккупационных терапевтов), недостаточность предоставляемых ресурсов для удовлетворения потребностей всех детей в системе, сложность получения доступа к поддержке, не всегда правильное распределение поддержки для детей с ОВЗ, а также постановку неверного диагноза частными психологами.

Однако необходимо отметить, что Национальный Совет по вопросам специального образования на основе проведенного независимого исследования разработал проект об изменениях распределения ресурсов и поддержки для детей с ОВЗ. В результате распределение ресурсов и поддержки будет осуществляться внутри школы на основании заключения специалистов и педагогов (ранее поддержка выделялась на конкретного ученика).

Подготовка будущих педагогов к работе с детьми с ООП начинается еще в период обучения в колледже, университете. Так, будущие учителя изучают обязательный модуль по специальному образованию и в период практики взаимодействуют с педагогами специального образования.

Существуют различные формы повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ООП, в Ирландии: дистанционное обучение, онлайн-обучение, очные программы, короткие семинары и др. Все интервьюируемые отмечали высокое качество подготовки педагогов к работе с детьми с ООП на курсах, проводимых Службой поддержки специального образования. Данная организация предоставляет широкий спектр услуг для школ и педагогов, работающих с детьми с ООП.

Финансирование поддержки детей в Ирландии осуществляется государством. Дополнительная оплата труда педагогов за наличие в классе детей с ОВЗ и работу с ними отсутствует.

Таким образом, на основании изложенного выше можно сделать вывод, что в Ирландии реализуются массовая инклюзивная практика и действенные технологии включения. Ирландия может стать для Казахстана и других развивающихся стран образцом, моделью системы инклюзивного образования, в центре которой стоит ребенок и его потребности.

Список литературы

- 1 Гриффин Ш., Шевлин М. Ответ на особые образовательные потребности: ирландская перспектива. — 2-е изд. — Дублин: Джин и Макмиллан, 2011. — 312 с.
- 2 Закон «Об образовании детей с особыми образовательными потребностями», 2004. — [ЭР]. Режим доступа: <http://www.oireachtas.ie/documents/bills28/acts/2004/A3004.pdf>.
- 3 Служба поддержки специального образования. — [ЭР]. Режим доступа: <http://www.sess.ie/about-sess/about-sess>.

Е.И. Бурдина, С.Д. Аубакирова

Инклюзивті білімнің шетелдік тәжірибесі Ирландия Республикасы мысалында

Мақала автордың біреуінің Ирландияның Дублин технологиялық институтында өткен тағылымдамасының нәтижесі бойынша жазылған. Зерттеу мәліметтері мектеп директорлары мен мұғалімдері, мүгедектерді қолдау орталықтары мен қызметтері қызметкерлері, Ирландия мұғалімдері одағының өкілдері, мұғалімдердің ұлттық ұйымдары, Ирландия арнайы білім мәселелері жөніндегі Ұлттық кеңес өкілдерімен сұхбат жүргізу негізінде және оқу орындары, ғимараттары және олардағы құрал-жабдықтардың қолжетімділігін бақылау барысында алынған. Мақала мақсаты – Ирландияның инклюзивті білім жүйесін ашу, оның ерекшеліктерін, ерекше білімдік қажеттіліктегі балаларға арналған білім мекемелерінің типтері мен қолдау көрсету түрлерін дәйектеу.

Кілт сөздер: инклюзивті білім, Ирландия, ерекше білімді қажет ететін балалар, жеке білім талаптары, арнайы және жалпы білім.

Ye.I. Burdina, S.D. Aubakirova

International practices of inclusive education Using the example of the Republic of Ireland

The article was written as a result of a traineeship by one of the authors at Dublin Institute of Technology in Ireland. The research data have been obtained through interviewing the school headmasters and teachers, the staff of invalidity support centres and services, the representatives of Teachers' Union of Ireland, Irish National Teachers' Organization, the representatives of Special Education Support Service in Ireland, National Council for Special Education, as well as through observing the classrooms, buildings, their accessibility and

the equipment. The aim of the article is to describe the system of inclusive education on Ireland, its aspects of functioning, the types of educational institutions for children with special educational needs and the types of their support.

Keywords: inclusive education, Ireland, children with special educational needs, individual educational needs, special and general education.

References

- 1 Griffin S., Shevlin M. *Responding to Special educational needs: an Irish perspective*, 2-nd edition, Dublin: Gill & Macmillan, 2011, 312 p.
- 2 *Education for persons with special educational needs Act, 2004*, [ER]. Access mode: <http://www.oireachtas.ie/documents/bills28/acts/2004/A3004.pdf>.
- 3 *Special education support service*, [ER]. Access mode: <http://www.sess.ie>.

Репозиторий КарГУ