

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Сулейменова Л.К.

Карагандинский государственный университет
КГУ Детский дом «Құлыншақ»

*Здоровье ребенка превыше всего,
Богатство земли не заменит его.
Здоровье не купишь, никто не продаст.
Его берегите, как сердце, как глаз.*

Ж. Жабаев

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

В дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Искусство раннего формирования основ безопасного поведения достаточно сложно. Необходимость поиска новых подходов к оздоровлению детей, формированию у них базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, потребности здорового образа жизни, развитие охранительного самосознания привело к разработке методического пособия.

Самое ценное в нашей жизни – дети. Сегодня вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации и умения по возможности избегать их, а при необходимости действовать, актуальны. На состояние здоровья ребенка влияет целый ряд факторов, одним из них является проблема безопасности жизнедеятельности ребенка.

Обучение детей совпадает с периодом интенсивного роста и развития ребенка, наиболее существенными функциональными перестройками всех систем организма. Этот период наибольшей чувствительности ко всем отрицательным воздействиям. 50% причин, ухудшающих здоровье ребенка, приходится на социально-экономические факторы и образ жизни. Её составляют отношение ребенка к своему здоровью: его питание, режим дня, двигательная активность, овладение гигиеническими навыками.

Формирование же у детей навыков безопасного поведения способствует воспитанию положительных привычек (соблюдать правила этикета во время приема пищи, быстро и правильно одеваться, выполнять требования взрослых).

Учитывая новые подходы к выстраиванию стратегии образования, ориентацию системы образования на воспитание здорового ребенка, с опорой на Общеобразовательную учебную программу дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, Астана 2016, было разработано методическое пособие «Формирование основ безопасного поведения старших дошкольников с ЗПР».

1. Модель формирования основ безопасного поведения старших дошкольников с ЗПР

Одним из направлений образовательной области «Здоровье», является воспитание основ безопасного поведения. Работа по данному направлению предполагает исключение влияния неблагоприятных факторов на психо-эмоциональное и физическое самочувствие дошкольников.

Мы работаем с детьми с особыми образовательными потребностями. Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы в условиях образовательного учреждения - это дети с задержкой психического развития. Одним из наиболее важных и актуальных направлений с этими детьми является коррекция недостатков развития ребёнка. Проблема воспитания и обучения детей с ЗПР в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Из опыта

работы мы знаем, что традиционные методы не всегда эффективны. Основная задача коррекционно-педагогической работы—создание условий для всестороннего развития детей с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание работы по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе зависит от их возраста. В организации жизнедеятельности младших дошкольников ведущая роль принадлежит взрослым – педагогам. Дети постепенно усваивают, какую опасность могут представлять огонь, вода, стекло, колющие и режущие предметы. Им доступны такие понятия, как высота, глубина. Они понимают, что нельзя играть со спичками, прикасаться к включённым в сеть электроприборам. Детям этого возраста надо объяснять правила безопасного поведения на улицах города, в природе, при общении с незнакомыми людьми.

В работе со старшими дошкольниками на первый план выходит задача воспитания самостоятельности и понимания важности правильного поведения с целью охраны своей жизни и здоровья. Старший дошкольник должен иметь четкие представления о том, что включает в себя понятие «здоровый образ жизни».

Следует научить ребенка оценивать своё самочувствие, вовремя обращаться за помощью к взрослому.

Не менее важно обучить простейшим приёмам самообороны: громко звать на помощь, кричать в случае насильственных действий, сформировать отрицательное отношение к вредным привычкам. Старший дошкольник должен знать свой домашний адрес, иметь представление о том, к кому можно обратиться за помощью, если потеряться.

Рассмотрим основные направления воспитательно-образовательной работы. Формирование ценностного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены. Педагог объясняет, как беречь и укрепить здоровье с помощью зарядки, закаливания, соблюдения режима, знакомит со строением тела человека, его органами и их значением.

Одним из основных средств укрепления здоровья является двигательная активность, поэтому особенно важно формировать у дошкольников привычку к ежедневным физическим нагрузкам: утренней зарядке, подвижным играм, физкультурным занятиям, спортивным играм и упражнениям.

Важно уделять внимание вопросам правильного питания. Рассказать о полезных продуктах, витаминах, которые помогают человеку сохранить здоровье. Обратит внимание на продукты, вредные для здоровья человека, но достаточно популярные сегодня (*чипсы, газированные напитки и т.п.*). Можно предложить старшим дошкольникам опытным путем определить пользу и вред различных жидкостей, употребляемых человеком. В процессе трудовой деятельности дети под наблюдением взрослых знакомятся с различными бытовыми приборами и инструментами, усваивают правила техники безопасности.

Овладевая навыками безопасного поведения, знаниями о мире живой и неживой природы, ребенок узнает, какие опасности могут подстергать его в быту, на улице, в природе.

Какие же методы помогут педагогу сформировать основы безопасного поведения у дошкольника? Прежде всего - игровые. Большинство авторов предлагают ввести в работу сказочного персонажа, который оказывается в различных ситуациях и вместе с детьми учится правильному, максимально безопасному поведению. Оптимальные проблемные ситуации, из которых надо найти выход и закрепить навыки безопасного поведения, помогает создать сюжетно-ролевая игра. Эффективным методом усвоения и закрепления аналогичных знаний являются и дидактические игры. Наглядность в сочетании с возможностью индивидуальной работы позволяют педагогу поддерживать интерес к изучаемой теме, систематизировать знания, закреплять навыки.

Чтение произведений художественной литературы позволяет детям увидеть последствия пренебрежительного отношения к правилам поведения на улице, в быту. Сказка, рассказ, стихотворение могут стать сюжетом для обсуждения опасной ситуации с последующим определением основных мер предосторожности. Особенно эффективны стихотворные произведения. Лаконичные по форме и содержанию, они эмоционально воспринимаются и легко запоминаются дошкольниками.

Цель данного пособия помочь педагогам в воспитании в детях потребности в здоровом образе жизни, а также научить их правилам безопасного поведения.

В организации занятий большое внимание уделяется игровым методам. В гости к детям приходят герои знакомых сказок, рассказов, мультфильмов. Известные персонажи, попадая в затруднительное положение, обращаются к ребятам за помощью или просят научить тому, чего не знают.

В данном пособии представлены занятия, где воспитатель отходит от привычной структуры. Обычное занятие превращается в путешествие, а группа – то в волшебный лес, то в чудесную мастерскую. Дети становятся художниками, следопытами. И в то же время обучение не превращается в игру. Занятия, в основе которых положена игровая технология, приучают детей к серьезному труду.

Актуальность данного методического пособия не вызывает сомнения, т.к. автор работы обоснованно доказывает, что: у воспитанников детского дома либо отсутствует возможность социального опыта родителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей (дети из дома ребенка), либо этот опыт носит негативный асоциальный характер (дети из асоциальных семей); жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможными усвоение ребенком всей гаммы социально – ролевых отношений; в условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция - позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в обществе; ранний детский опыт ребенка – сироты, несет на себе отпечаток материнской депривации и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни; затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателем.

Познавая окружающий мир, дети зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста.

Если систематизировать работу по данному вопросу, и формировать основы безопасности и жизнедеятельности детей в условиях детского дома, то ребенок:

- во-первых, получит необходимую сумму знаний об общепринятых человеком нормах поведения;

- во-вторых, научится адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, владеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте;

- в-третьих, ребенок станет более самостоятельным и ответственным.

Необходимо отметить, что воспитание основ безопасного поведения детей будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели:

Обучающие задачи:

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;

- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.

- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

Развивающие:

- развивать желание заботиться о своем здоровье, о своем организме.

- развивать мышление; развивать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы, совершенствовать интонационную выразительность речи.

- развивать умение быть бдительным и осторожным в разных опасных для детей ситуациях.

- развивать навыки анализа, синтеза и умения продемонстрировать свои знания, делая выбор в пользу полезных продуктов.

- развивать умение сопереживать, приходить на помощь тем, кто в ней нуждается.

- развивать мышление и умение детей применять полученные знания для правильного выбора своих действий в опасных ситуациях;

- развивать социальные навыки: умение работать в парах, учитывать мнение партнера.

- развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения.

- развивать творческое воображение, творческую самостоятельность;

- развивать и совершенствовать память, воображение, восприятие детей.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к себе, к своему телу и к здоровому образу жизни

- воспитывать желание быть здоровым и понимание необходимости заботы о своём здоровье и здоровье окружающих.

- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и чувство ответственности за свои поступки
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызывать радость открытий, полученных из опытов.

- воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде
- формировать опыт нравственно-социального поведения, навыки культуры общения;
- воспитывать социальную уверенность;

Ожидаемый результат:

- знает о строении тела человека, важные органы;
- знает и называет основные продукты питания;
- имеет представление об основных мерах профилактики заболеваний;
- знает некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;
- знает наименования продуктов питания и способы их употребления;
- имеет представление об укреплении здоровья;
- умеет своевременно обращаться за помощью к взрослому при физической боли и первых признаках заболевания у себя и других;
- выполняет осознанно правила безопасности жизнедеятельности;

2. Основные направления работы

Принцип целенаправленности. Цели и задачи работы строятся на единой концепции государственной политики в области дошкольного образования.

Принцип систематичности и последовательности. Начиная с дошкольного возраста необходимо использовать принцип «учимся - играя», прививая детям знания, умения и навыки на практике.

Принцип доступности. Учет возрастных особенностей, потребностей, интересов, уровней подготовленности детей, их небольшой жизненный опыт.

Принцип наглядности обучения, предполагает четкое определение:

- дидактических целей исследования наглядности;
- методику показа;
- количество наглядности и последовательность демонстрации;
- сочетание определённых видов наглядности;
- включение детей в анализ наблюдаемых объектов;
- соблюдение требований культуры показа и оформления наглядности.

Принцип интегрированного подхода. Взаимосвязь в работе педагогов: воспитателей с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом, с психологом.

Принцип воспитывающего и развивающего обучения предполагает побуждение детей к самостоятельному поиску, импровизации.

Принцип прочности. Все сформированные умения и навыки применять на практике, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход в процессе каждого занятия.

В данном методическом пособии разработан перспективный тематический план по работе с детьми третьего года обучения с учетом ГОС РК дошкольного воспитания и обучения от 13.05.2016, № 292.

Разработана карта обследования детей с целью определения уровней сформированности компетенций каждого ребёнка на начало и конец учебного года.

Даны примерные технологические карты организованной учебной деятельности по основам безопасного поведения.

Был подобран, систематизирован и успешно использован во всех областях воспитания и обучения детей необходимый дидактический материал (игры и игровые упражнения, художественное слово). Материал представлен в виде карточек: картотека художественного слова, картотека дидактических игр, картотека подвижных игр, картотека пословиц и поговорок, картотека загадок, картотека бесед по основам безопасного поведения, картотека упражнений на координацию речи с движением.

Методическое пособие «Формирование основ безопасного поведения у старших дошкольников с ЗПР» соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам данного направления, обладает практической новизной и может быть использовано воспитателями дошкольных групп в работе со старшими дошкольниками с ЗПР.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 - III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016).
2. Закон Республики Казахстан от 11.07.2002 года №343-III «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2014).
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 13.05.2016 № 292
4. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями, 2016-2017 уч.г.
5. Общеобразовательная учебная программа дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, Астана 2016
6. Приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан от 29.12.2014 г. за № 179 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно - эпидемиологические требования к объектам образования».
7. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников», издательство «Детство-Пресс», 2012г.
8. Белая К.Ю. «Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках»: Мир человека. М. Школьная Пресса, 2010г.
9. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. 5-е изд. М. Просвещение, 2005г.
10. Князева О.Л., Стеркина Б.Б., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.: Просвещение, 2007г.
11. Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет» М.Сфера, 2005г.
12. О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» 2008г.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА, ВЕДУЩАЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И РАННЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Сулейменова Л.К.

Карагандинский государственный университет
КГУ Детский дом «Құлыншак»

Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, его полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие. Смысл развивающей среды заключен в ее стимулирующем косвенном воздействии на личность ребенка предметов, игрушек, обстановки и т.д.

Цель создания предметно-развивающей среды – создание комфортной, здоровьесберегающей, эстетичной, развивающей, разнообразной предметно-пространственной среды, соответствующей уровню и потребностям детей в условиях детского дома.

Задачи:

Обеспечение условий для развития познавательных, творческих способностей детей

Поддержание познавательной активности детей.

Совершенствования учебного процесса с учетом развития закономерностей всей системы познавательных процессов.

Гипотеза: если грамотно организовать предметно-развивающую среду, она будет способствовать утверждению уверенности в себе, даст возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Ожидаемые результаты

Дети

Дети легко войдут в новую для них среду;

Сформируются умения общения со сверстниками и взрослыми.

Педагоги

Установится тесное взаимодействие;

У педагогов повысится уровень компетентности в организации подготовки детей к школе.