

схема анализа мотива учебной деятельности в системе процесса обучения. Данная концептуальная схема представляет собой самостоятельную модель, предназначенную для решения задачи формирования мотивации учебной деятельности, позволяющую добиться максимально возможной эффективности процесса обучения в условиях высшего образования.

Таким образом, мы осуществили анализ теоретических работ в рамках мотивации учебной деятельности студентов в системе высшего образования и построили концептуальную схему формирования мотивации учебной деятельности у студентов.

Литература:

1. Якунин В.А. Педагогическая психология / Ероп. Ин-т экспертов. – СПб.: Изд-во: Михайлова В.А.; Изд-во Полиус, 1998. – 639 с.
2. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения // Вопросы психологии. – 1976. – № 6. – С.54-68.
3. Грабал В. Некоторые проблемы мотивации учебной деятельности учащихся // Вопросы психологии. – 1987. - № 1. – С. 56-59.
4. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Механизмы мотивации (модели принятия решения) // Мотивация познавательной деятельности. – Л., 1972. – С. 37-65.
5. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Исследование познавательной деятельности учащихся вечерней школы. – М.: Педагогика, 1977. – 152 с.
6. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: МГУ, 1991. – 142 с.
7. Сухобская Г.С. Психологические аспекты проблемного обучения и развития познавательной активности взрослых учащихся // Вопросы психологии. – 1984. - № 5. – С.45-48.
8. Симонова Н.М. Экспериментальные исследования структуры мотивации при усвоении иностранного языка в вузе: Автореф. дис... канд. психол. наук. - М., 1982. – 24 с.
9. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1989. – 221 с.
10. Репкин В.В., Дусаевичкий А.К. О потребностной основе учебной деятельности // Проблема формирования социальных потребностей. – Тбилиси, 1974. – С.193-196.
11. Маркова А.К. Учебно-познавательные мотивы и пути их исследования // Формирование учебной деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1982. – С. 163-169.
12. Маслоу А. Психология бытия. – М.: Изд-во Рефл-бук. Ваклер, 1997. – 300 с.
13. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 543 с.
14. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. – Алма-Ата: Изд-во КазГУ, 1992. – 195 с.

МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Каратаева И.П., м.пс., ст. преподаватель; Санхаева А.Н., м.пс., ст. преподаватель;
Омарова М.К., м.пс., ст. преподаватель; Смагулова С.А., м.пс., ст. преподаватель;
Конхашова У.М., преподаватель

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан.

В данной статье авторы рассматривают вопрос межнационального общения студентов, особенности осуществления воспитательной работы в многонациональных студенческих коллективах.

Ключевые слова: межнациональное общение, коллектив, воспитательная работа, культура межнационального общения.

В настоящее время, одной самых обсуждаемых проблем является проблема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним. Именно этим вызвано всеобщее внимание к вопросам межнационального общения. Современное поликультурное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной культуре человека, и к коммуникативной компетентности, в частности.

Регулирование отношений людей и народов нашего многонационального государства характеризуется обязательностью выполнения его правил всеми гражданами и субъектами страны. Главное здесь – поддержка и защита прав народов, прав и свобод гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии.

Современный процесс глобализации приводит к расширению контактов между людьми, превращая общение в специфическую деятельность, выступающую в качестве условия и составляющей практически любой предметной деятельности. В настоящее время современное

общество предъявляет высокие требования к уровню психологической культуры людей, и, в частности, к уровню их социальной и коммуникативной компетентностей.

Общение является необходимым условием функционирования социальных общностей, прежде всего, таких, как этнос. Культуру общения этноса образует система характерных для данного народа исторически сложившихся сетей, средств, приемов, принципов коммуникации.

Взаимопроникновение различных культур, определенная стандартизация образа жизни, прогрессирующая урбанизация вызывают у разных народов стремление самоутвердиться в своих специфических культурно-психологических ценностях, что отражается на коммуникативной компетентности.

Студент многонационального коллектива существует в определенных культурных рамках, которые являются частью его личности и не осознаются им. Понимание и осознание своего поведения и мышления происходит в процессе контактов с людьми – представителями норм другой культуры. Такое взаимодействие может вызвать дискомфорт или привести к возникновению конфликтов. Общение затрудняется принудительным разрушением предыдущих культурных норм общения. Это служит причиной неуверенности, потери внутренней стабильности, неверных интерпретаций поведения партнера, непонимания друг друга.

Поведение людей, принадлежащих к другим культурам, требует специальных образовательных программ, направленных на формирование культуры межнационального общения. Изучение иных культур, их особенностей, закономерностей их функционирования и развития обогащает человека, трансформирует его отношение к миру и другим людям, может кардинально изменить его отношение к жизненным ситуациям.

Воспитание культуры межнационального общения - длительный и сложный процесс, протекающий в течение всей жизни под воздействием множества факторов, и решающим среди них являются семья и образование. Формирование толерантной культуры делает акцент на взаимосвязи культур, одна из которых доминирует. Воспитание толерантности в коллективе – задача формирования культуры межнационального общения.

Межнациональное общение - межсубъектное взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители этнических общностей [1].

Существует множество коллективов, являющихся многонациональными по своему составу. Именно в них проявляются национальные особенности, традиции, нормы поведения людей, влияющие на межличностные отношения.

Коллектив – группа людей, в которой ее представители объединены единством общих образовательных целей и задач, совместной познавательной деятельностью, строгой организацией обучения и сплоченностью [2].

Нас интересует студенческий многонациональный коллектив. Многонациональный студенческий коллектив уникален и требует особого внимания с точки зрения регулирования существующих в нем взаимоотношений между представителями различных этнических общностей.

Студенческая среда, особенности студенческой группы оказывают сильное воздействие на личность студента. Поведение людей в группе происходит как рост схожести поведения членов группы за счет формирования и подчинения групповым нормам и ценностям на основе механизма внушаемости, конформизма, подчинения власти, так и рост возможностей оказывать свое ответное влияние на группу.

В студенческой группе происходят динамичные процессы формирования и изменения межличностных взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение.

Для многонациональных студенческих коллективов характерна активность межэтнического общения, обусловленная формированием их по территориальному признаку, комплектованием из традиционно проживающих в конкретных районах национальностей, привыкших к постоянным контактам друг с другом, взаимно уважающих традиции, привычки, нормы поведения одна другой.

В то же время сфера подобных межнациональных отношений в этих коллективах находится в постоянном развитии, может в зависимости от обстоятельств в большей или меньшей степени изменяться.

В многонациональном студенческом коллективе куратор, преподаватель впервые встречаются с представителями той или иной национальности и в большинстве случаев оказываются неподготовленными к общению с ними. Это требует от каждого человека преодоления дополнительных психологических трудностей.

Практика свидетельствует, что большинство кураторов многонациональных коллективов, испытывают частые затруднения в управлении межнациональными отношениями, прежде всего на начальном этапе своей деятельности. Объясняется это целым рядом причин. Главная среди них - отсутствие специальной подготовки к работе с людьми именно в многонациональном коллективе.

Студенты сталкиваются с социально-психологическими явлениями, возникающими в многонациональном коллективе. Социологические опросы показывают, что достаточные знания национально-психологических особенностей тех людей, среди которых им приходится учиться появляются спустя 2-3 года, и только потом формируются устойчивые умения и навыки регулирования межнационального взаимодействия и отношений [3].

На сегодняшний день повышенное внимание уделяется проблеме изучения национально-психологических особенностей, формам воспитательной работы с представителями этнических общностей, путем предупреждения негативных процессов, происходящих на национальной почве. К сожалению, пока еще очень мало издается литературы, которую можно было бы использовать в качестве помощи в работе со студентами.

Представляют интерес мотивы консолидации студентов внутри объединений по национальному признаку. Куратор, педагог содержание и специфику этой консолидации должны представлять во всей полноте, поскольку именно через нее преломляются все предпринимаемые воспитательные воздействия. Кроме того, изменения в настроениях, переживаниях представителей одной национальности в коллективе - это своего рода барометр, по показаниям которого можно судить о результатах воспитательной работы, управленческих решениях, определять перспективы дальнейшего сплочения студенческого коллектива или проводить в нем соответствующие обстоятельствам разъяснительные мероприятия.

Студенческий коллектив имеет двойственную структуру: является объектом результатом воспитательных воздействий педагогов, кураторов, а также субъектом воспитания для каждого отдельного члена коллектива.

Первые воспитательные воздействия сначала снижают, а потом и усиливают активность во взаимоотношениях студентов одной национальности. Увеличивается длительность и полнота таких контактов. В ходе них проявляются национально-психологические особенности поведения и межнациональные пристрастия. По ним можно судить о межэтнической напряженности и принимать меры по ее снижению.

В многонациональном студенческом коллективе наблюдается большое разнообразие форм межличностных отношений, основанных на национальной принадлежности, культурной специфике, своеобразии языка, обычаях, традиций.

Знание специфики проявления в этом процессе национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей облегчает деятельность куратора, педагога. На основе всестороннего анализа своеобразия отношений и общения можно находить нетрадиционные подходы, устанавливать приоритетность тех шагов, которые следует предпринимать в интересах достижения целей воспитательной деятельности.

В многонациональном коллективе достаточно активно проявляются и отношения, связанные с поддержанием устойчивых связей между представителями одной национальности в рамках, например, предприятия, цеха, учреждения и т.д., т.е. отношения межгрупповые. Анализ сегодняшней ситуации на местах показывает, что такие отношения распространены и достаточно устойчивы и усиливаются по мере обмена информацией.

Объектом воспитательной работы рассматривается этническая микрогруппа как единица структуры многонационального студенческого коллектива. В микрогруппу объединяются люди одной национальности, характеризующиеся единым языком, общими национально-психологическими особенностями, культурным единообразием и самосознанием, наличием внутригрупповых норм и принципов.

Воспитательная работа в многонациональном коллективе - совокупность способов и приемов педагогического и психологического воздействия, рассчитанная на представителей определенной этнической общности [4].

В содержание данной воспитательной работы входят следующие компоненты деятельности:

1. Изучение представителей этнических общностей студенческого коллектива. Этот компонент является основополагающим для осуществления дальнейшего педагогического воздействия.
2. Изучение куратором системы межличностных отношений, морально-психологической атмосферы в многонациональном студенческом коллективе.
3. Работа, направленная на сплочение коллектива. Задачей данного компонента деятельности

является поиск правильного подхода к каждому представителю той или иной этнической общности. В многонациональном студенческом коллективе может быть несколько микрогрупп. Они реагируют на воспитательные воздействия по-разному.

4. Формирование норм и форм общения представителей различных этнических общностей, стимулирование коммуникативной активности в коллективе.

5. Непрерывный анализ проведенных мер и межнациональных отношений

6. Предупреждение конфликтных ситуаций в студенческом коллективе, которые всегда являются следствием отсутствия опыта взаимоотношений. Необходимо создание активной группы в коллективе, представляющей интересы всех этнических групп.

7. Формирование культуры межнационального общения студентов как совокупности специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах. Она является органической составной частью духовной жизни общества, его культуры, в частности культуры человеческих отношений в целом [5].

Главной задачей воспитательной работы в многонациональном студенческом коллективе должно быть целенаправленное вовлечение членов всех микрогрупп в общую коллективно полезную деятельность.

В рамках воспитательной работы со студенческим коллективом целесообразно проведение серии мероприятий. Выбор мероприятий должен происходить с учетом специфики академической группы. В содержание воспитательного воздействия следует включать мероприятия по знакомству студентов с языком, историей, культурой, бытом народов, по расширению знаний студентов о народах и языках. Изучение истоков культуры, нравов, обычаев народов помогает понять и объяснить многие моменты истории, судьбы разных этнических групп, избежать ошибок и найти способы борьбы с отрицательными этническими стереотипами.

Воспитательная работа в многонациональном коллективе студентов требует усилий, знаний, профессиональной подготовленности, педагогического мастерства. Приоритетное значение приобретает знание куратором существа национально-психологических процессов, происходящих в коллективе, умение учитывать закономерности их проявления. Необходимы также и практические навыки использования этих процессов в интересах сплочения коллектива, что облегчает воспитательную работу в целом.

Литература:

1. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций / В.Г. Крысько.— М.: Издательство «Экзамен», 2002. - 448с.
2. Лебедева Л.М. Социальная психология этнических миграций. - М., 1993.
3. Акопов Г. В. Психолого-педагогическая характеристика группового сознания первичного коллектива: Автореф. дисс.канд. психол. наук. - Л., 1991.
4. Методика воспитательной работы. / Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2002.
5. Этнопсихологический словарь. / Под редакцией Крысько В.Г. - МПСИ, Москва, 1999.

ABOUT ACMEOLOGICAL COMPONENT IN HIGHER EDUCATION (RESEARCH PROJECT)

Karipbayev B.I., doctor of philosophy sciences, professor,
Dean of Philosophy and Psychology faculty
Buketov Karaganda State University
Karaganda, the Republic of Kazakhstan

Aim of the project is to study objective and subjective factors in the higher education system which promote or prevent progressive development of every individual to the level of socially mature person through his/her involvement to creative work as the basis for overcoming social infantilism, to develop original methods and discursive practices for adapting educational formats to the needs of social modernization in Kazakhstan.

Achievement of this aim and implementation of ours tasks is determined by cognitive reorientation of modern Humanities research from explanation to understanding, by transfer of research interests from the universal character of social and humanitarian processes to their uniqueness and originality, from