

Л.А.Калашникова

Гимназия № 7 «Сибирская», г. Новосибирск, Россия
(E-mail: kalashnikova_23@mail.ru)

Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения

В статье анализируется феномен зрелости личности как социальный критерий качества её развития на каждом возрастном этапе. Автор обосновывает возможности педагогического сопровождения для формирования социальной зрелости личности. Более подробно рассматривается подростковый возраст учащихся общеобразовательного учреждения, когда на этапе перехода к взрослости формируются основы социальной зрелости, предлагается технология их формирования средствами краеведения в разнообразной учебной и внеурочной деятельности. Кроме того, автором определяются уровни сформированности основ социальной зрелости подростка и критерии отслеживания эффективности предлагаемой технологии.

Ключевые слова: основы социальной зрелости подростка, этапы социализации, подростковый период, краеведческое воспитание, общеобразовательное учреждение, учебная деятельность, внеурочная деятельность, личность, подростковый возраст.

Феномен социальной зрелости выступает интегративной качественной характеристикой личности, определяющей ее социальную сформированность, которая проявляется в способности видеть социально значимые жизненные цели, эффективно выстраивать в соответствии с ними траекторию своего жизненного пути, конструктивно решать проблемы социального взаимодействия, реализовывать личностно-профессиональные устремления, активно участвовать в социально-политической жизни страны, бережно относиться к традициям своего народа, своей семье.

С учетом позиций современной теории воспитания и образования *зрелость*, с нашей точки зрения, представляет собой достоверный социальный критерий качества развития личности на каждом рубежном онтогенетическом этапе. Зрелость как интегральный критерий качества развития личности отражает полифункциональность современной воспитательно-образовательной системы, многомерность модели ее функционирования, конкретизирует цели и задачи воспитания на каждом возрастном этапе. Все это предполагает такую организацию воспитательной системы, которая на основе конкретных социокультурных и иных условий способствовала бы максимальному развитию потенциала личности учащихся, формированию основ их социальной зрелости, учитывая возрастные этапы (рис. 1).

Каждому возрастному этапу соответствует свой социальный критерий качества, несущий специфические характеристики развивающейся личности, уровень социальной зрелости.

От рождения до 35 лет, как указывают многие исследователи (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, А.М.Егорычев и др.), — самое благоприятное время для раскрытия всех биологических и социальных программ человека. Именно этот этап является прогрессивным в формировании социальной зрелости личности. 35 лет — это пик интеллектуального, эмоционального, физического, социального и духовного развития. Именно этот период является самым эффективным в плане педагогического воздействия.

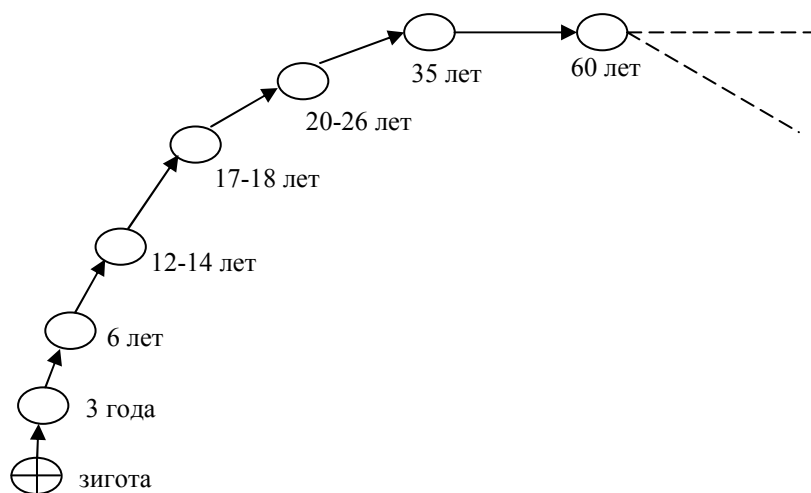


Рисунок 1. Возрастные этапы социализации человека

Последующий этап, от 35 до 60 лет, — это этап стабилизации, на котором человек в большей мере проявляет качества адаптации, когда полученные ранее качества социальной зрелости укрепляются, становятся более содержательными. В 60 и более лет человек находится в состоянии оптимальной зрелости, когда цель, смысл жизни, ее ценности понимаются в особом духовном измерении. Человек находится в состоянии высокого осмысления бытийного мира, имеет две жизненные траектории: движение вперед, с сохранением наработанного потенциала, либо траектория угасания, снижение всех жизненных потенций (интеллектуальных, физических, иных).

Учитывая все этапы развития и социализации человека, строится его «педагогическое сопровождение» от рождения в течение всей жизни. Цель «педагогического сопровождения» — формирование гармонической, социально зрелой личности, поддержание этой целостности (зрелости) в течение всего жизненного цикла. С учётом понимания динамики социального онтогенеза человека социальная зрелость, по нашему убеждению, — это форма проявления такой системной организации социального развития субъекта, которая отражает его готовность и способность к наиболее полной социальной самореализации в конкретных культурно-исторических условиях в течение всей сознательной жизни.

Именно поэтому основной целью воспитательной системы любого образовательного учреждения должно выступать формирование основ социально зрелой личности учащегося, подготовленного к жизни в меняющемся обществе, ориентированного на вечные общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни, интеллектуально развитого, с активной жизненной и гражданской позицией.

Стержень социальной зрелости личности учащихся общеобразовательной школы выражают социально-нравственные качества личности, такие как духовно-нравственная позиция, эколого-краеведческое мировоззрение, интеллектуальная развитость, самостоятельность действий, умение сотрудничать, независимость суждений, эмоциональная стабильность, привычки ведения здорового образа жизни, ответственность за сделанный выбор, социальная и гражданская активность, способность к творчеству, саморазвитию и самоактуализации.

В подростковом возрасте, на этапе перехода к взрослости формируются основы социальной зрелости. Они являются социально-личностной предпосылкой всякого сознательного поступка или действия, необходимым условием для дальнейшей социализации личности подростка и его вхождения в мир взрослых. Степень сформированности зрелости выступает основой для дальнейшей воспитательной деятельности по формированию социально значимых качеств и свойств личности. Результат сформированности основ социальной зрелости личности подростка обусловлен его возрастом и характеризует уровень развития личности, ее способность к оптимальным и адекватным отношениям, взаимодействиям с социальным миром, другими людьми, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, ориентацию на творческую, трудовую деятельность, создание семьи, а также повседневное проявление активной социально-политической позиции.

Основы социальной зрелости личности подростка отражают способность личности к готовности эффективно включиться в систему социальных отношений российского общества. Основы социальной зрелости личности учащихся подросткового возраста — это сложное системное образование,

включающее следующие компоненты: *знаниевый* (история, культурные традиции и природные особенности Сибирского региона, их роль в развитии российской культуры и цивилизации); *компетентностный* (учебно-познавательный, ценностно-смысловой, информационный, социально-трудовой, общекультурный, личностного совершенствования, коммуникативный) — способность эффективно адаптироваться к современным социокультурным условиям родного края, России в целом. Результат сформированности основ социальной зрелости личности подростка общеобразовательного учреждения является лишь определённым уровнем её возрастной зрелости и выступает предпосылкой для построения воспитательной программы его дальнейшего развития и самосовершенствования.

Формирование основ социальной зрелости личности учащегося средней школы — процесс динамический, он не заканчивается на определенном возрасте. Объектом нашего социально-педагогического исследования были определены учащиеся 6–9 классов. Это подростковый возраст 11–16 лет, для которого характерными новообразованиями являются стремление к самообразованию и самовоспитанию, определение склонностей и профессиональных интересов. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое отличие этого этапа от других возрастных стадий.

Подростковый период в педагогике рассматривается как сложный возраст, требующий особого психолого-педагогического сопровождения.

Переходный возраст (11–14 лет) характеризуется тем, что у подростка созревают способности мыслить абстрактно и классифицировать высказывания независимо от их содержания, по их логическому типу (выведение по типу «если – то», различение по типу «или – или», включение частного случая в класс явлений, суждение о несовместимости и т.д.) [1]. «Общее решительно преобладает над частным. Создаются собственные теории политики, философии, формулы счастья и любви. Этот возраст характеризуется качественными сдвигами в развитии интеллекта — рождение гипотетико-дедуктивного мышления, способности формулировать и перебирать альтернативные гипотезы и делать предметом анализа собственную мысль. В то же время черты интеллектуального развития сочетаются в разных пропорциях с конкретностью, образностью мышления. Сохраняется потребность в ярких, живых впечатлениях» [2]. Развитие же интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового [3].

Ведущей деятельностью подростков, считает Д.Б. Эльконин [4], является общение в различных формах коллективной работы, имеющей социально значимый характер. Включаясь в такую деятельность, подростки учатся строить взаимоотношения как со своими сверстниками, так и со взрослыми людьми, решать определенные задачи, выполнять жизненные требования, подчиняться нормам, принятым в коллективе и обществе.

В социальном плане подростковая фаза — продолжение процесса первичной социализации. Развитие самосознания — центральный психический процесс переходного возраста [5]. Перестройка самосознания связана не столько с умственным развитием подростка (когнитивные предпосылки для нее уже созданы раньше), сколько с появлением у него новых вопросов о себе и новых углов зрения и контекстов, под которыми он рассматривает себя, свой круг интересов и ценностей. Единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик подростка — поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод.

Формирование мировоззрения всегда связано с социальным самоопределением личности, поиском себя. Мировоззрение представляет собой систему представлений об общих принципах и основах бытийного мира, жизненную философию человека, сумму и итог всех его знаний. Усвоение индивидуальной определенной и весьма значительной суммы знаний (не может быть научного мировоззрения без овладения наукой), способность личности к теоретическому и абстрактному мышлению являются познавательными (когнитивными) предпосылками мировоззрения. При этом мировоззрение — это не просто логически связанная система знаний, а система убеждений человека, сформированные у него ценностные ориентации.

Мировоззренческие установки подросткового периода достаточно противоречивы. Разнообразная информация, зачастую противоречивая, поверхностная, складывается в голове у подростка в своеобразный винегрет, в котором все перемешано. Суждения, серьезные и глубокие, часто переплетаются с детскими и наивными, что абсолютно нормально для этого возраста.

Проявлениями подросткового возраста являются любознательность, любопытство, особенно у младших подростков. Подростки открыты к восприятию нового, интересного. На этой основе целесообразно вести формирование познавательных интересов учащихся. Интересы подростков, как правило, неустойчивы, характеризуются разнообразием и широтой. Сочетание различных видов деятельности позволяет удовлетворять разнообразные интересы учеников, а также может способствовать их развитию, вплоть до формирования профессиональных интересов. Именно в подростковом возрасте начинает складываться профессиональная направленность личности.

Активность подростков в овладении различными видами деятельности связана с ведущим новообразованием данного возраста — чувством взрослости, что побуждает к самоутверждению, вызывает социальную активность. Активность школьников в данном возрасте целесообразно направить в русло социально значимой деятельности [6].

Данный возраст интенсивно усваивает из мира взрослых ценности, нормы и способы поведения, которые превращаются в требования к поведению других людей и собственному, в критерии оценки и самооценки. Именно в этом возрасте усваиваются нравственные понятия, формируются убеждения и идеалы, а также мировоззрение. Ценностные же отношения школьников закладываются в процессе совместной деятельности с другими людьми.

Широкими возможностями для формирования основ социальной зрелости личности подростка обладает грамотно организованная на базе общеобразовательного учреждения краеведческая работа. Организация различных видов деятельности в процессе краеведческой работы в школе позволяет привлечь к ней учащихся с разными интересами и возможностями, для начала — к отдельным видам деятельности (интересным и доступным для учащихся), а затем и к другим [6]. Школьным краеведением может быть обеспечено сочетание развития теоретического мышления, с сохранением конкретности, что является важным аспектом для подросткового возраста.

Ценностные ориентации — важнейший компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий предпочтения или стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (здоровье, познание, творчество, труд, мораль и т.д.). Значит, формирование ценностных ориентаций является основной целью и сущностью воспитания.

Пытаясь осмыслить специфику организации краеведческой работы с учащимися подросткового возраста, мы обратились к анализу научной литературы, отражающей ценностные ориентации этого возраста. Характеристики ценностных ориентаций подростков приведены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1

Ценностные ориентации учащихся подросткового возраста

№ п/п	Ценность	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Моральные нормы	Качественные сдвиги в развитии интеллекта подростков (рождение гипотетико-дедуктивного мышления, способности формулировать и перебирать альтернативные гипотезы и делать предметом анализа собственную мысль) позволяют им не только усваивать моральные нормы, принятые в обществе, но и осознанно руководствоваться ими, а также судить о тех или иных поступках с точки зрения других людей. Наиболее успешное формирование морального сознания подростка происходит, прежде всего, в ходе практической деятельности ребенка и его общения с окружающими людьми. Именно в реальной деятельности складываются не только моральные понятия, но и чувства, привычки и другие неосознанные компоненты нравственного облика личности.
2.	Мировоззренческие установки	Подростковый возраст — решающий этап в становлении мировоззрения, именно в этот период созревают его когнитивные и эмоционально-личностные предпосылки. У подростка не просто увеличивается объем знаний, но и расширяется умственный кругозор, появляются теоретические интересы и потребности свести многообразие фактов к немногим принципам. Социальная ориентация личности, т.е. осознание себя частицей, элементом социальной общности, выбор будущего социального положения и тех способов, которыми оно будет достигнуто, входят составными компонентами в мировоззренческий поиск. Поэтому ведущей деятельностью подросткового возраста является деятельность просоциальная, обусловленная желанием занять определенное место в социуме, оценить самого себя в системе «Я и мое участие в жизни общества».

1	2	3
3.	Коллективизм	Подросток стремится утвердиться в обществе взрослых, показать значимость своего «Я» в реальных отношениях общественно полезной деятельности, проявляя мощные коллективистические начала. Ребенок в большей мере стремится к жизни в коллективе, в процессе же коллективной социально значимой деятельности у подростка формируются умение сотрудничать, способность к независимости суждений, социальная активность.
4.	Социальная ответственность	В процессе общения с окружающими подросток постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия какого-либо решения. Для этого ребенку необходимо рассмотреть и оценить возможные альтернативы, главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, жизненных позиций. Это позволяет ему научиться принимать на себя ответственность за сделанный выбор, а значит, способствует формированию его социальной зрелости.
5.	Самооценка	В подростковом возрасте на первый план выступает самооценка своих достижений в различных видах деятельности, значимость которых (учеба, спорт, хобби и т.п.) может быть разной. Хотя это и снижает значение отметки как стимула к учебе, но одновременно отражает рост самостоятельности ребенка, дифференциацию его интересов, потребности к участию в социально значимой деятельности. Переориентация с внешней оценки на самооценку порождает ряд внутренних содержательных противоречий сознания, что является стимулом для развития личности подростка.
6.	Смысл жизни	Важнейшим в определении смысла жизни в подростковом возрасте является для ребенка открытие своего внутреннего мира. Поиск смысла жизни у подростка связывается со стремлением узнать самого себя, свои способности, возможности, с поиском себя в отношениях с окружающими. В этот период у ребенка возникает необходимость в самоопределении. Задаваясь вопросом о смысле жизни, подросток думает одновременно и о направлении общественного развития вообще, и о конкретной цели собственной жизни, таким образом, стараясь не только уяснить объективное, общественное значение возможных направлений деятельности, но и найти ее личностный смысл, понять, насколько она соответствует его индивидуальности.
7.	Семья	Подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Стремление обрести себя как личность связано с началом активного поиска подростковой уникальной сущности, собственного «Я». Несмотря на усложнение взаимоотношений с родителями, семья как институт социализации личности продолжает играть важнейшую роль в формировании личности подростка.

Выявленные ценностные ориентации подросткового возраста, как правило, получают либо свое полное выражение в контексте социально значимых смыслов и ценностей, либо претерпевают изменения, приводящие к полной смене ценностных установок. Для поддержания и развития ценностных ориентаций учащихся подросткового возраста необходима целенаправленная и специально организованная деятельность, имеющая социально значимые цели и задачи. На наш взгляд, в такой роли может выступать системная краеведческая деятельность.

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражаются особенности его культуры. Набор ценностей, усваиваемых личностью в процессе социализации, определяет именно общество. Как правило, для личностных ценностей характерна высокая степень осознанности. Они отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций и служат важным фактором регуляции социальных отношений и поведения человека.

Наличие устоявшихся ценностных ориентаций характеризует зрелость человека как личности (В.А. Ядов). В структуре личности ценностные ориентации выступают своего рода «координирующим центром» (Р.Г. Гурова), определяющим поведение и отношения.

Ценностные ориентации, усваиваемые в процессе обучения и развития учащихся, зависят от того, в какую деятельность включена личность. Это позволяет сделать вывод о необходимости такой организации воспитательно-образовательного процесса с учащимися подросткового возраста, при которой формирование мировоззренческих идей, эмоционально-ценностных ориентиров, морально-этических норм будет способствовать целенаправленному формированию у подростков основ социальной зрелости (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.С. Макаренко, В.А. Петровский, А.М. Прихожан, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Э.Эриксон и др.).

Опыт нашей педагогической деятельности в МАОУ «Гимназия № 7» «Сибирская» города Новосибирска показал, что для этого нужен системный подход. В результате экспериментальной деятельности были разработаны и реализованы на практике модель и технология формирования основ социальной зрелости подростков средствами краеведения в условиях воспитательной среды общеобразовательной школы. При создании модели мы ориентировались на интересы учащихся, решая задачу построения образовательной траектории каждого ребенка с помощью краеведения, обеспечивая тесное взаимодействие школьной воспитательной работы и системы дополнительного образования детей.

Максимальная открытость краеведческого воспитания и образования была призвана обеспечить возможность включения любого подростка на любом этапе в краеведческую деятельность. Кроме того, открытость системы подразумевала также и второй аспект — открытость школы городу и региону, тесную связь с социокультурными центрами (театры, музеи, выставочные центры, библиотеки, дома детского творчества, центры туризма и экскурсий и т.д.).

В ходе экспериментально-констатирующего этапа исследования нами были выявлены педагогические условия включения учащихся 6–9 классов в краеведческую деятельность с учетом психологических особенностей подросткового возраста. Результаты диагностических исследований, проводимых с целью установления уровня подготовленности школьников (выявление социального опыта, уровня подготовки к познанию окружающего мира и формированию представлений о нем с учетом жизненных ценностей, ориентиров и планов учащихся, склонности и способности к различным видам познавательной деятельности), использовались в дальнейшей работе по вовлечению подростков в различные формы учебной, внеурочной и досуговой деятельности краеведческой направленности (рис. 2).

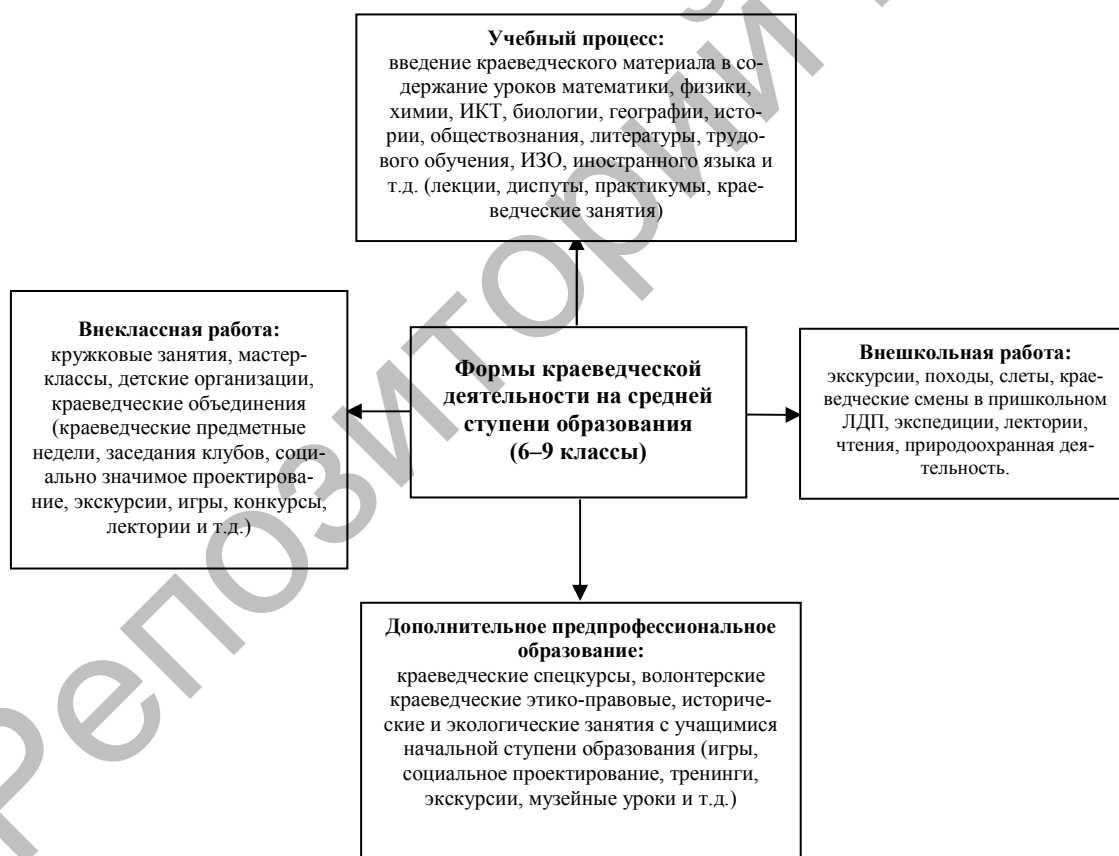


Рисунок 2. Формы краеведческой деятельности учащихся подросткового возраста

Содержание многих учебных предметов позволило реализовать основную цель воспитательно-образовательного процесса гимназии — формирование основ социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения (табл. 2).

**Формирование основ социальной зрелости подростков
средствами краеведения через содержание учебных предметов**

Учебный предмет	Формируемые социально значимые качества личности	Содержательная характеристика
Предметы естественнонаучного направления (физика, химия, биология, география, экономика)	Эколого-краеведческое мировоззрение, социальная и гражданская активность, патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам	<p>Знакомство с научной картиной мира, осознание роли науки, техники, научно-технического прогресса в развитии человеческого общества.</p> <p>С точки зрения реализации краеведческого подхода в данном направлении важно сформировать в теоретической и практической деятельности позитивное отношение к экологической культуре человека, являющегося частью природы. Для этого при отборе содержания материала к урокам естественнонаучного цикла необходимо опираться на культуросообразный подход в проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на уроках биологии — по охране природы; – на уроках географии — по исследованию родного края; – на уроках химии — по экологическому состоянию почв, водоемов региона; – на уроках физики — по возможности использования экологически чистых видов топлива, новых технологий переработки производства для предотвращения загрязнений окружающей среды. <p>Во время экскурсий на предприятия, выездных практикумов изучается современное состояние и развитие экономики города и региона.</p>
Литература	Нравственные качества, гражданская позиция, ценностные предпочтения	<p>Изучение нравственных, культурных традиций разных народов, знакомство с произведениями древнерусской литературы, которые позволяют лучше понять контекст русской литературы.</p> <p>Знакомство с русской классикой, включение в программу произведений сибирских писателей и поэтов (цикл «Сибирская литература»), при прочтении и обсуждении которых происходят осмысление и присвоение опыта эмоциональной деятельности, осознание нравственных ориентиров.</p> <p>Выполнение подростками творческих заданий к произведениям сибирских авторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зачем В.П. Астафьев в конце рассказа «Васюткино озеро» повествует о различных картах? Начертите Васюткину карту. – В чем различие описания событий в стихотворении Л. Мартынова «Ермак» и летописях о покорении Ермаком Сибири? – Напишите мини-сочинение «Как в поэме П.П. Ершова «Сузге» описан поход Ермака на Сибирь: «разбой», «экспансия» или «освоение новых земель»? <p>Ориентация на воспитывающую и нравственную ценность изучаемых произведений.</p> <p>Включение в программу образцов зарубежной культуры, позволяющее учащимся осознать своеобразие русской культуры, воспитывать толерантное отношение к иным культурам.</p>
Предметы социально-политического цикла (история, обществознание, история Сибири)	Активная жизненная позиция, ответственность за сделанный выбор, независимость, суждений, самостоятельность, умение сотрудничать	<p>Понимание и критическое осмысление общественных процессов и ситуаций, происходящих в мире, стране, регионе и городе.</p> <p>Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.</p> <p>Формулировка собственных мировоззренческих взглядов и принципов, соотношение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.</p> <p>Конструктивное взаимодействие с людьми с различными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p> <p>Осознание себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, в частности, представителем Сибирского региона.</p>

Для приобщения подростков к краеведению во внеурочное время был осуществлен отбор различных форм социально значимой деятельности: социальное проектирование, направленное на охрану окружающей среды и благоустройство территорий школы, микроучастка гимназии, района и города; поиск и оформление материалов об истории района и города, их жителях; создание новых экспозиций в школьном музее, посвященных современным боевым и трудовым подвигам сибиряков; передача опыта краеведческой работы младшим школьникам и т.д.

Использование перечисленных выше форм работы способствовало формированию познавательных интересов и способностей учащихся, приобщению их к изучению истории своего края и к участию в его развитии и процветании.

Отбор краеведческого содержания определялся в процессе разработки программ курсов краеведческой направленности как для организации учебного процесса, так и для внеклассной, внешкольной работы и допрофессиональной подготовки учащихся. В течение педагогического эксперимента были разработаны курсы «Любимый город», «Красота движения», «Развитие спорта в Сибирском регионе», «Введение в народоведение», «Рисунок, живопись и скульптура в культуре народов Сибири», «Сибирская литература», «Литературное краеведение», студия изо-прикладного творчества «Сибирский домовенок», «Город мастеров», др.

Краеведческая деятельность является одним из типов поисковой учебной деятельности. В процессе каждого из ориентировочных действий подростки, так или иначе, выполняют поисковую деятельность, которая, в свою очередь, является видом учебной деятельности, направленной на организацию учебного познания в контексте выработки самим учащимся нового собственного опыта [2; 237].

В силу того, что поисковая деятельность является видом учебной деятельности, а краеведческая работа — один из типов поисковой деятельности [7; 351], краеведческая деятельность, как и учебная, закономерно будет являться условием для осуществления целенаправленного процесса, посредством которого учащиеся осваивают новые знания и умения, тем самым стимулируя процесс формирования основ их социальной зрелости.

По определению К.Ф. Строева, одна из задач краеведения — всестороннее изучение своей местности, другая — исследование краеведческого материала в преподавании, где решение первой открывает путь второй [8]. Данное положение определяет роль краеведческого принципа в формировании исследовательских умений учащихся.

Овладение подростками исследовательским методом происходит поэтапно. На первом этапе учащиеся выполняют исследование фронтально, получая на уроке или внеклассном занятии одинаковые задания. На втором этапе исследование становится групповым, но задания, полученные подростками, являются индивидуальными и зачастую становятся частью общего коллективного задания. На этих двух этапах при организации деятельности учащихся гимназии применяется частично-поисковый метод. На третьем этапе используется исследовательский метод. Задания при этом являются как индивидуальными, так и групповыми. Включение подростков в краеведческую исследовательскую деятельность происходит последовательно. Первоначально учащиеся совместно с учителем определяют с выбором темы исследования. Выбор происходит на основе уже полученных учащимися знаний краеведческого характера на учебных занятиях, во внеклассной и внешкольной деятельности, при самостоятельном изучении вопросов краеведения с помощью научной литературы и других источников информации. После выбора темы учащиеся проводят анализ работ, уже выполненных по данной тематике, чтобы избежать повторения, формулируют цель и задачи исследования, выдвигают рабочие гипотезы, составляют план работы, разбивают его на этапы и устанавливают сроки выполнения разных видов работ.

Основной опыт поисковой и исследовательской краеведческой деятельности учащиеся приобретают (в зависимости от предмета исследования), знакомясь с архивными материалами, беседуя со старожилами, посещая библиотеки, музеи, выставки, выполняя постановку эксперимента и обрабатывая накопленные статистические данные, работая с электронными ресурсами и т.д. Затем совместно с учителем ребята формулируют выводы, оформляют сам текст работы и презентационные материалы для защиты проведенного исследования в рамках научно-практических конференций различного уровня.

Для оценки эффективности реализуемой авторской технологии и проявления основ социальной зрелости у подростков средствами краеведения в условиях общеобразовательного учреждения были определены уровни сформированности основ социальной зрелости: *оптимальный* («норма-образец») — сформированные основы социальной зрелости подростка: *социальные и нравственные позиции*;

высокий уровень мотивации на достижение развития своих физических, интеллектуальных и духовных способностей); допустимый (средний уровень сформированности основ социальной зрелости подростка: социальные и нравственные позиции у подростка проявляются не в полной мере; низкий уровень мотивирования на развитие своих физических, интеллектуальных и духовных способностей); критический (очень низкий уровень сформированности основ социальной зрелости подростка: социальные и нравственные позиции у подростка проявляются очень слабо; очень слабый уровень мотивирования на развития своих физических, интеллектуальных и духовных способностей); недопустимый (основы социальной зрелости подростка отсутствуют: социальные и нравственные позиции у подростка практически отсутствуют; спонтанное проявление социальной активности).

Критериями для отслеживания эффективности реализации технологии являются сформированные качества социально зрелой личности:

- *нравственные* (бережное, уважительное отношение к Родине, традициям своего народа, своей семье; эколого-краеведческое мировоззрение; духовно-нравственная позиция; ведение здорового образа жизни);
- *образовательные* (интеллектуальная развитость; уровень краеведческих знаний; степень общекультурной осведомленности; краеведческое мышление; умения и навыки самообразования);
- *организационно-социальные* (умения и навыки самоорганизации; ответственность за выбор; способность к творчеству, саморазвитию, самоактуализации; уровень познавательной, социальной и гражданской активности);
- *коммуникативные* (самостоятельность действий; умение сотрудничать; самокритичность при оценке действий и поступков; независимость суждений; эмоциональная стабильность).

В процессе диагностики оценивалось проявление показателей основ социальной зрелости подростков общеобразовательного учреждения с помощью следующих методов: наблюдение; беседа; интервьюирование; анкетирование «Удовлетворенность участников воспитательно-образовательного процесса гимназии существующей системой организации школьного краеведения», «Ведущие мотивы краеведческой деятельности учащихся»; экспертная оценка «Нравственный облик подростка» (эксперты: родители, специалисты и учителя гимназии); тестовые диагностики «Состояние личностного роста учащихся», «Изучение социализированности личности учащегося», «Общекультурная осведомленность учащихся».

Опыт внедрения педагогических модели и технологии по формированию основ социальной зрелости подростков МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» средствами краеведения показал: создаваемая воспитательно-образовательная система может быть эффективной, если при ее организации созданы следующие социально-педагогические условия:

- процесс формирования основ социальной зрелости личности подростков происходит в контексте общего социального развития личности обучающихся;
- наблюдается социально-педагогическая согласованность всех структурных элементов и субъектов воспитательно-образовательного процесса общеобразовательного учреждения, обусловленная потребностями краеведческой деятельности подростков;
- воспитательная среда образовательного учреждения способствует формированию базовых качеств социальной зрелости личности учащихся на основе смыслов и ценностей краеведческого воспитания и просвещения;
- системная краеведческая деятельность охватывает все возможные направления (краеведческое просвещение, краеведческое воспитание, краеведческая научно-исследовательская деятельность и музейное дело);
- осуществляется взаимосвязь учебной и воспитательной краеведческой деятельности, придающая ей социокультурный, социально значимый, ценностный, практико-ориентированный характер и творческую направленность;
- творческие связи общеобразовательного учреждения со структурами (государственными, общественными), осуществляющими деятельность краеведческой направленности (союзы и объединения краеведов, центры народного творчества, краеведческие музеи, туристско-краеведческие клубы, др.) носят взаимообогащающий характер;
- педагогический коллектив подготовлен к реализации модели формирования основ социальной зрелости личности учащихся средствами краеведения.

Список литературы

- 1 История зарубежной психологии. 30-е – 60-е годы XX века: Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. — М.: Изд-во МГУ, 1986. — С. 232–293.
- 2 Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 367 с.
- 3 Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.
- 4 Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. — 1971. — № 4. — С. 122–136.
- 5 Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. — М.: Политиздат, 1984. — 214 с.
- 6 Бабакова Т.А. Теория и практика школьного экологического краеведения: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. — М.: Академия, 1996. — 341 с.
- 7 Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
- 8 Строев К.Ф. Краеведение. — М.: Педагогика, 1967. — 123 с.

Л.А.Калашникова

Жалпы білім беру мекемелер жағдайында жасөспірімдердің әлеуметтік кәметінің негіздері және оларды қалыптастыру мүмкіншіліктері

Мақалада әр түрлі жастық кезеңінде тұлғаның кәметінің феномені сияқты оның дамуының сапасының әлеуметтік өлшемі талданды. Автор тұлғаның әлеуметтік кәметінің қалыптастырудың педагогикалық ілестіру мүмкіндіктерін негіздеді. Әлеуметтік кәметтің негізінде қалыптастырудың есейгендікке көшу кезеңінде жалпы білім беру мекемелерінде оқушылардың жасөспірім жасы туралы арнайы мәселелері қарастырылып, өлкетану құралдарды қалыптастыру, оқу және оқытудан тыс сабақтарда қолдану технологиясы берілген. Сондай-ақ автормен жасөспірімнің әлеуметтік кәметінің негіздерінің белгілі нысанға келтіру деңгейлері және ұсынған технологияның тиімділігінің анықтау өлшемдері көрсетілген.

L.A.Kalashnikova

Bases of a social maturity of teenagers and possibility of their formation in the conditions of educational institution

The phenomenon of personality matureness as a social criterion of personality development quality at every age stage is analyzed in the paper. The author proves the possibility of pedagogical support in forming a socially mature personality. School children teenage period at the stage of transition to adulthood when social matureness basics are being formed is considered in detail. The author puts forward the technics of forming social matureness basics in diverse academic and extracurricular activities by means of regional ethnography. Besides, the author determines the formedness levels of social matureness basics of a teenager and the criteria of the designed technics effectiveness.

References

- 1 *History of foreign psychology. the 30th – the 60th years of the XX century*: Texts / Edited by P. Ya. Galperina, A.N. Zhdan, Moscow: Publishing house of MSU, 1986, p. 232–293.
- 2 *Age and pedagogical psychology: the anthology for students of the highest pedagogical educational institutions* / Compilers I.V. Dubrovina, A.M. Prikhozhan, V.V. Zatsepin, 5th prod., I erased, Moscow: Academy, 2008, 367 p.
- 3 Con I.S. *Psychology of early youth*: Book for the teacher, Moscow: Prosveshenie, 1989, 255 p.
- 4 Elkonin D.B. *Psychology questions*, 1971, p. 122–136.
- 5 Con I.S. *In search of itself: Personality and her consciousness*, Moscow: Politizdat, 1984, 214 p.
- 6 Babakova T.A. *Theory and practice of school ecological study of local lore*: thesis... doctors of pedagogical sciences: 13.00.02, Moscow: Akademiya, 1996, 341 p.
- 7 Vishnyakova S.M. *Professional education: Dictionary. Key concepts, terms, actual lexicon*, Moscow: NMT SPO, 1999, 538 p.
- 8 Stroyev K.F. *Regional Studies*, Moscow: Pedagogika, 1967, 123 p.