

## ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ КАЗАХСТАНСКОГО ГУЛАГА В ТРУДАХ КАРАГАНДИНСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

**Тобылов А.**, магистрант  
КазНУ имени аль-Фараби  
Института истории и этнологий имени Ч.Ч. Валиханова  
г. Алматы, Казахстан

На заре независимости нашей Республики для казахстанской науки произошли существенные изменения в восприятии Истории Казахстана. Дана объективная оценка исторически-значимым событиям прошедшего столетия. Широкий исследовательский интерес научной элиты Казахстана направлен на изучение первой половины XX века. Объясняется это трагедией казахского народа в последнее десятилетие царствования семьи Романовых и тоталитарным режимом коммунистической партии Советского Союза. Национально-освободительное движение 1916 г., две революции в 1917 г., Гражданская война, голод в 1919-1922, 1932-1933 гг., политические репрессии в 1930-1950-х гг. – все это пережитки горького прошлого национальной истории.

Сегодня особый интерес представляет проблема «врагов народа» пострадавшие от политических репрессий. Изучение данной проблематики повлекло за собой введением в научный оборот большого количество публикаций. Стоит заметить, что в большинстве случаев историография «врагов народа» нацелена на взрослое население, тем самым дети остаются забытыми жертвами сталинского террора. Связи с этим вызывается актуальность исследования отечественной историографии несовершеннолетних узников казахстанского ГУЛАГа.

Долгое время советская идеология и закрытость архивных материалов препятствовали должному восприятию репрессивной политики в отношении детей. С распадом Советского Союза и обретением суверенитета Республики Казахстан появляются первые научные работы историков и серий мемуаров бывших заключенных. Одним из первых фундаментальных научных трудов является работа Д.А. Шаймуханова, С.Д. Шаймухановой [1] и отдельная статья второй [2]. В исследовательской работе карагандинских ученых во второй главе «Женщины – узницы Карлага» посвящен раздел детям «врагам народа». Источниковую базу исследования составили материалы фондов Госархива Целинаградской области (ГАЦО), Центрального Госархива России (ЦГАР), Архива УВД КО (Архив Управления Внутренних Дел Карагандинской области). Помимо архивных сведений авторы использовали в своей работе воспоминания бывших заключенных, опубликованных в периодической печати (Казахстанская правда, Индустриальная Караганда, Целиноградская правда, Ленинская смена).

Авторы впервые рассмотрели моральное состояние и повседневную жизнь юных «заключенных» в стенах лагерей Карлаг и АЛЖИР. Собранные мемуары бывших узников – Е. Фогельман, Э. Середа, Е. Балашовой повествуют о тоске детей по своим невиновным родителям. В исправительно-трудовых лагерях имела практика отправки этапом, чего очень боялись матери детей. Такой опыт был в Карлаге. В 1947 году нескольких женщин-матерей отправили этапом на Дальний Восток, а их дети оставались в лагере. По достижению четырехлетнего возраста детей отправляли в детские дома, где была высокая смертность. Выживал не каждый [1, с. 86].

Интерес представляет также судьба бывших заключенных, которые носили клеймо «врагов народа» до реабилитаций. После освобождения родители искали и находили своих детей, но это удавалось не всем. В детских домах умирали очень много детей. И в исследовании Д.А. Шаймуханова, С.Д. Шаймухановой отображены сведения о рождаемости и смертности детей с 1940 по 1952 гг. Несмотря на пробелы по некоторым годам, авторы передали достаточно статистических сведений [1, с. 86-87].

Несомненно, вклад Д.А. Шаймуханова, С.Д. Шаймухановой в изучении несовершеннолетних в исправительно-трудовой системе достаточно высок. Исследование ученых было одним из первых в казахстанской науке. Но данная работа имеет и ряд недостатков. Используемый материал, посвященный разделу детям «врагов народа» носит обзорный характер. Авторы кратко остановились на режиме содержания и повседневной жизни детей в лагерях, детских домах. Представлены недостаточные сведения о жилищно-бытовых, санитарно-медицинских условиях, питания – что затрудняет определить столь высокий уровень заболеваемости и смертности детей. Уровень образования, трудоустройства несовершеннолетних на производстве Карлага и АЛЖИРА – также установить не удалось.

Монография Кукушкиной А.Р. является первым научным исследованием по истории лагеря АЛЖИР [3]. Автором раскрыта репрессивная политика Советского государства и режим содержания заключенных, осужденных как ЧСИР. В Акмолинском лаготделении содержались жены и дети репрессированных. Чему и посвящена третья глава монографии «ЧСИР – Члены семей «изменников Родины». В данной главе имеется раздел, посвященный детям не достигших совершеннолетия «Дети – жертвы репрессий». Важными источниками исследования являются материалы из Центрального государственного архива Республики Казахстан (ЦГА РК), Архива Президента Республики Казахстан (АПРК), Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ), Государственного архива Акмолинской области (ГААО), архива КНБ по Караганде и Карагандинской области и архива центра правовой статистики и информации (ЦПСИИ) при прокуратуре Карагандинской области. По исследуемой проблеме автором изучены научные публикации отечественных и зарубежных ученых, использованы материалы фондов музеев Караганды, города Нур-Султан и поселка Малиновка Акмолинской области [4, с. 90].

Автором исследования была проделана качественная работа по изучению опыта детей в лагерях и детских домах. В монографии отображены интересные сведения плана приема детей в приемно-распределительных пунктах, куда доставлялись дети после ареста родителей. Но и были нередкие случаи, когда дети отправлялись в исправительные лагеря со своими родителями [3, с.156]. Дети до четырех лет жили с матерями. Условия содержания матерей и их малолетних детей оставляли желать лучшего, дети зачастую рождались худыми, бледными. Настоящие факты говорят о несбалансированном питании, нехватки качественного молока и круп. Но по нормам администраций лагерей, согласно предписаниям ГУЛАГа, в домах младенцев питание было удовлетворительным, однако есть один момент - «выдается при наличии собственных ресурсов» [3, с.169]. То есть, если лагерь не имел сельскохозяйственного сектора, то своего продовольствия соответственно не было, исключением был только лагерь Карлаг. Уместно сказать то, что в целом питание детей было неудовлетворительным.

Санитарно-медицинские нормы также оставались в плачевном состоянии. Зная какое отношение было к детям «врагов народа», можно сказать следующее: медсестры и врачи приходили к детям очень редко, медицинская помощь – очень низкого качества. Дети нередко умирали от разных болезней, таких как воспаление легких, туберкулез и др. Этому предшествовал низкий уровень жилищно-бытовых условий, недостаточность калорийности питания в лагерях, детских домах и яслях [3, с. 165].

По исполнению пятнадцатилетнего возраста вопрос с детьми рассматривался по трем направлениям: дети от 15 до 17 лет не имеющие антисоветских настроений, социальную опасность передавались на иждивение родственникам (при их наличии), во вторую группу входили дети того же возраста, которые были направлены в детские дома в пределах республики, за исключением мест, где были репрессированы их родители. Им давалась возможность окончить среднее учебное заведение. В третью группу входили дети не получавшие образования, с дальнейшим трудоустройством на предприятиях (исключения предприятия и учреждения оборонного назначения) [3, с. 157].

Кукушкина А.Р. в монографии собрала воспоминания узников системы и свела в единую стройную картину. Мемуары заключенных являются одним из важных источников исследования автора. В научной работе представлен ретроспективный материал, полученный во время интервьюирования с Г. Колдомасовой, Г. Степеновой-Ключниковой, А.Г. Ендановой, К.Н. Поль, М.Л. Анцис, А.Ф. Мосиной, Е.Гинзбург и другими.

Можно констатировать, что на сегодняшний день научно-исследовательская работа Кукушкиной А.Р. в изучении опыта детей АЛЖИРа является единственной. Автором были рассмотрены практически все вопросы условия содержания и организации труда в 26-м лагерном отделении Карагандинского лагеря. Систематично представлены сведения. Но, в исследовании не раскрыта проблема образования и успеваемости детей. Данный вопрос остается малоизученным как для АЛЖИРа, так и для всех остальных исправительно-трудовых лагерей и детдомов Казахстана, где содержались несовершеннолетние «заключенные».

В заключении можно сказать, что исследовательские работы Шаймухановой С.Д. и Кукушкиной А.Р. в изучении опыта несовершеннолетних в ИТЛ Казахстана имеют огромное значения. Невзирая на недостаток глубины исследования, некоторые упущенные вопросы, труды авторов являются основой для дальнейшего изучения малоизвестной проблемы в казахстанской историографии.

**Использованная литература**

1. Д.А. Шаймуханов С.Д. Шаймуханова. «Карлаг» – Караганда: ГРК ПО «Полиграфия», 1997. – 175 с.
2. Шаймуханова С.Д. За происхождение – к ответу – Астана: «АЛАШ-АЛЖИР», 2011. - С. 246-251.
3. Кукушкина А.Р. Акмолинский лагерь жен «изменников Родины»: история и судьбы. – Караганда: ЦКУ «МГТИ-Лингва», 2008. – 248 с.
4. Дильманов С.Д. Историография исправительно-трудовых лагерей ОГУ-НКВД МВД СССР: (20-е-50-е годы XX века) – Алматы: Поиск. Сер. гуманитар. наук. – 2002. - №2. - С.86-95.

**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ РУХАНИ БАЙЛЫҚҚА ҚОЛ ЖЕТКІЗУДІҢ ЖОЛДАРЫ**

**Төлеген Г.,** магистрант

(Ғылыми жетекшісі: т.ғ.к., доцент **Амрина М.С.**)

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті  
Қарағанды қ., Қазақстан

Өз ғұмырында қазақ деген халықтың ұмыт болған, көңілінен жырақтай бастаған асыл қасиеттерін-салт-дәстүрін, мәдениеті мен өнерін қайта тірілтуге бар үміт-жігерін, ақыл-парасатын жұмсаған сирек тұлғалардың бірі-Ахмет Байтұрсынұлы. Ол жақсы мен жаманды, адамдық пен надандықты айнадай бірден байқап, жақсылық үшін, келешек үшін аянбай күрескен ер мінезді тұлға. Бүгінгі мақалада Ахмет Байтұрсынұлының шығармаларына талдау жасау арқылы оның тәрбие мәселесіне қатысты ой пікірлерін тұжырымдауды мақсат тұттық.

А.Байтұрсынов адам жанының айнасы сөз болғандықтан, рухани байлыққа қол жеткізудің бірден бір жолы ғылым білімді игеру арқылы ғана жүзеге асырылатынын жастарға өсиет етеді. Ғылым білімді игерудегі ұлттық тәрбиенің басты міндеті дені сау азаматты тәрбиелеу деген тұжырымды жасайды.

Өмірінің алғашқы жылдарын бала оқытудан бастаған ақын ол жөнінде өзінің жырларына да қосады: «Адамдық диқаншысы - қырға шықтым, көлі жоқ, көгалы жоқ - құрға шықтым. Тұқымын, адамдықтың шаштым, ектім, көңілін көтеруге бұл халықтың» - деп бейқам жатқан қазақ халқын сауаттандырып, өнер - білімге, мәдениетке жетеледі.

Қазақ халқын қараңғылықтан шығарудың бірден-бір жолы ғылым-білімге ұмтылу, оқу-ағарту жұмысымен айналысу деп түсінген А.Байтұрсынов өзінің «Маса» деген еңбегінде халықты өз тағдыры үшін күреске шақырып, жұртшылықты шырт ұйқыдан оятайын, ойландырайын деген мақсат көздейді. Ол: «қазақ малшы ұйықтап жатқан, жыланды пәле дедік аңдып жатқан, Пәленің түрін көрген мен Сары маса, Халықты оянсын деп сөзбен шаққан» - деп қазақ халқын өркениетке жетелеу мақсатында өнер білімге шақырады және бұған қол жеткізуде тәрбиенің орнына ерекше көңіл бөледі.

Ұрпақ тәрбиесіндегі қазақ халқының көңіл аударарлық мәселесі сөз өнерін меңгеруі екендігі мәлім. Қашан да қазақ халқы сөзге тоқтаған және сөз қадірін, күшін бағалай білген халық болған. Осы тұста Ахмет Байтұрсынов тұлғаны қалыптастыруда оның сөз саптауы мен мағыналы сөйлеуі, анық та түсінікті етіп ойын жеткізуі тұлға қалыптасуындағы маңызды міндеттердің бірі деп санайды. Әдемі де мағыналы сөйлеуді тәрбиеліліктің бір көрінісі ретінде түсінген ақын тіл айқындығы туралы былай дейді: «Айтылған лебіз ашық мағыналы, түсінуге жеңіл, көңілді күдіктендірмейтін болса, тіл анықтығы дегеніміз сол болады. Лебіз ашық мағыналы болу үшін айтушы айтайын дегенін анық тануы қажет, көмескі танитын нәрсесін көмескі айтады», - деп тіл, сөз адам ойының айнасы екендігін, яғни адамның сөйлеу мәнері мен сөз саптауына қарап оның ойының анық немесе көмескі екендігін білуге болатындығын ескертеді [1, 16].

Қазақ халқын тынымсыз тіршілікке шақыра отырып, еңбектенуге, әрекетке талпындырып, жағымсыз әдеттерден аулақ болуға шақырады. Ол өзінің «Жиған – терген» деген өлеңінде еңбек тәрбиесіне көңіл бөледі.

Балалық қалып, Ес біліп анық, Ер жеткелі жиырма жыл.

Баяғы қалпы, Баяғы салты, Бұл неткен жұрт ұйқышыл!,- деп, балалары ер жетіп жиырмаға келіп қалса да әлі балалық танытып әрекетсіз, еңбек етпей ұйқымен өмірін өткізіп жатқан кейбіреулерді сынайды. Олардың мұндай халде болуы жұрттың ықпалы, көпшілік өнегесі, тәрбиенің осалдығы деп түсінеді.