

Г.С.Шрайманова<sup>1</sup>, Г.Г.Балмагамбетова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

<sup>2</sup>Карагандинский государственный медицинский университет (E-mail: gulken69@mail.ru)

## Воспитание в вузе как приоритетный фактор формирования духовно-нравственной системы ценностей современной молодежи

В статье раскрыто влияние профессионального пространства студентов на формирование духовно-нравственной культуры как важнейшей части общепрофессиональной культуры, являющейся приоритетным фактором становления правильной системы ценностей современной молодежи. Для решения данной педагогической задачи авторами предложен комплекс воспитательных мероприятий (условий), позволяющих сместить акцент с внешних целей на внутренние, расширить у студентов осознание долга и ответственности.

*Ключевые слова:* нравственность, духовность, мировоззрение, студенческая среда, культура, общепрофессиональная культура, молодежь, система, воспитание, высшая школа.

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется многочисленными негативными явлениями, которые отражают разные аспекты переживаемого казахстанским обществом кризиса духовности. В этой связи особую значимость приобретает выступление Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева с инициативой реализации нового национального проекта «Интеллектуальная нация – 2030», где в качестве одного из основных направлений выделяется осуществление духовного воспитания молодежи через формирование правильной системы ценностей, в основе которой лежат такие «качества, как трудолюбие, честь, порядочность, стремление к постоянному самосовершенствованию и обучению, дисциплина».

Высшая школа должна передавать из поколения в поколение не только знания, но и накопленную веками общечеловеческую мудрость, отражающую внутреннюю духовную силу человека, — терпимость, честность, альтруизм, бережное отношение ко всему живому, — позволяющую употреблять полученные знания во благо человечеству. В то же время реальная ситуация, сложившаяся в студенческой среде, свидетельствует об отчуждении молодежи от институтов воспитания, девальвации нравственных ценностей, смещении приоритетов в сторону материального благополучия. Вуз занимается развитием логики, разума, но не раскрывает эмоциональную сферу личности, ее чувства, творческие наклонности, не направляет обучение на созидание нового, неповторимого. Для совершенствования духовности, нравственности личности необходимо не только развитие эмоциональной сферы, важны процесс осмысления и осознания духовно-нравственного, умение думать и размышлять о них. У студентов формируются заблуждения относительно духовности, нравственности. Они не рассматривают их в виде главных, основополагающих, придавая им «дополнительное значение». Отсутствие планомерного и систематического накопления знаний, представлений, убеждений у обучающихся, недооценка процесса осмысления и осознания духовно-нравственного приводят, порой, к неверной исходной ориентировке студентов и не в полной мере способствуют духовно-нравственному формированию личности [1].

Как следствие, данный кризис сегодня остро проявляется не только в плоскости социально-экономических отношений и экологии, но и во внутренней жизни личности в виде потери смысла жизни, наркомании, суицидов. С.Ж.Пралиев подчеркивает: «Приобретая сумму знаний, но все меньше задумываясь о духовном, о добре и зле, о любви и милосердии, человек не может чувствовать себя счастливым». Для казахских мыслителей проблема совести всегда выходила на первый план, становилась главной темой.

Нравственность, духовность питают исторический оптимизм нации, особенно в переломные моменты развития общества и государства. Образование не просто создает механизм ретрансляции духовно-нравственной культуры, но и, главное, предусматривает включение человека в этот процесс. Именно поэтому во многих вузах Казахстана создаются концепции и программы воспитания, в которых обосновывается необходимость приоритетного освоения собственной духовно-нравственной культуры. Человек как таковой во все времена выступает не только как труженик, но и как строитель общественных отношений, двигатель технологического и духовного прогресса, главный участник

общественно-политической жизни страны. Однако недостаточное стимулирование высококвалифицированного труда, недостатки в планировании подготовки кадров привели к девальвации как образованности, так и самого профессионального образования. Интеллигентность и образованность перестали быть нравственными критериями личности. Среди молодежи стали распространяться такие негативные явления, как общественная пассивность, вещизм, бездуховность. Противостоять распространению этих явлений, способствовать развитию идейной зрелости и социальной ответственности, профессионализма и гражданственности может не только правильно поставленная профессиональная подготовка, но и целенаправленное воспитательное воздействие.

У нравственного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе, а формирование мотивов нравственного поведения человека обеспечивает нравственное воспитание. На этом основании справедливым можно считать утверждение о том, что методы формирования таких мотивов есть методы нравственного воспитания. Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие норм и правил общественной жизни. Однако часто они действуют лишь в условиях достаточно сильного внешнего контроля (общественное мнение, угроза наказания). Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль, действие которого приводит, порой, к эмоциональному дискомфорту, недовольству собой, если нарушаются проверенные личным опытом правила общественной жизни. Внутренний контроль формируется благодаря активной деятельности студента в интеллектуальной, двигательной, эмоциональной, волевой сферах. Готовность подчинять свои побуждения представлениям и знанию о культуре человеческого бытия повышает самооценку личности, развивает чувство собственного достоинства. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания [2, 3].

В связи с этим меняется подход к качеству подготовки специалиста в системе высшей школы. Особое значение приобретает не только предметный профессиональный уровень подготовки студента как специалиста, но и уровень его духовно-нравственной культуры как важнейшей части общепрофессиональной культуры. В современной педагогике ставится вопрос о региональном подходе к образованию как необходимому условию сохранения духовно-нравственных традиций. Развивающаяся личность рассматривается не только как реципиент, но и как субъект духовно-нравственной культуры, собственной истории, начиная с непосредственного социокультурного окружения.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности студента состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Профессиональным пространством для студента является педагогический процесс в вузе. Во время обучения в вузе обучающийся, сознательно или нет, но изменяет себя. У него возникают, развиваются, начинают доминировать одни качества или ослабевают, перестают играть должную роль другие. В этом процессе необходимо найти определенные методы учебно-воспитательной работы, чтобы профессиональное развитие студентов не было спонтанным, а шло под руководством, в русле определенной для каждого студента своей траектории. Сказанное обуславливает необходимость разработки концептуальных, методологических и дидактических основ духовно-нравственного воспитания студентов с опорой на общечеловеческие ценности, что должно стать важнейшей частью реформы высшей школы, которая пока ограничивается, главным образом, процессом обучения.

Традиционные подходы с ориентацией только на профессиональную подготовку, в ущерб личностной, не могут обеспечить конкурентоспособность специалистов в современных условиях. Очевидно, только интегрированная духовно-нравственная культура может способствовать формированию личности и устойчивости его профессиональной судьбы по следующим показателям:

- высокая конкурентоспособность воспитанника образовательного учреждения в условиях острой конкурентной борьбы работников всех уровней за обеспечение рабочим местом, а также за качество выполняемых работ и выпускаемой продукции;
- складывающаяся на уровне зрелости профессиональная интуиция, позволяющая с опережением выстраивать ряд всех компонентов трудового процесса как творческого, осознанно включать в него все элементы духовно-нравственной культуры своей личности, каждый раз опираясь на культурологическую доминанту;
- предупреждение возможных трудностей формирования духовно-нравственной культуры на субличностном, групповом, а также общегосударственном уровне.

Выход видится в переходе высшей школы на новые технологии образования, которые закономерно требуют совершенствования всех сторон жизнедеятельности студенческой молодежи.

Именно поэтому поиск условий для развития духовно-нравственной культуры студентов университета, рефлексии собственного опыта необходимо осуществлять через создание гуманизированного воспитательного пространства в вузе, в том числе и в классическом университете. Поиск оптимальной модели образовательного процесса, которая приведет к сочетанию и взаимодействию всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности в контексте духовно-нравственной культуры специалиста, приобретает особое значение как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Накопленный опыт реализации национально-регионального компонента на разных уровнях и направлениях образования, включая духовно-нравственную культуру личности студента, представляет собой научно-практическую базу для разработки региональных образовательных программ в высшей профессиональной школе. Все исследования представляют большую ценность для педагогической науки и практики. Однако до сих пор проблема развития духовно-нравственной культуры студентов в воспитательном пространстве университета остается недостаточно изученной, так как в научных исследованиях мало внимания уделяется изучению структуры, содержательных компонентов рассматриваемого качества, механизма взаимодействия с партнерами по воспитательному пространству.

История человеческой культуры — это история человеческого разума. Исторический опыт поколений воплощен в созданных культурных ценностях. При общении человека с ценностями прошлого культура человеческого рода как бы переливается в духовный мир личности, способствуя ее интеллектуальному и нравственному развитию. К духовной жизни, к жизни человеческой мысли относят, как правило, знания, веру, чувства, потребности, способности, стремления, цели людей. Духовная жизнь человека невозможна также без окрашивающих внутренний мир личности переживаний: радости, оптимизма или уныния, веры или разочарования. Человеку свойственно стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Чем более развит человек, чем выше его культура, тем богаче его духовная жизнь [4].

Современная духовная культура общества располагает безграничным разнообразием научных и религиозных учений, политических теорий, этических и эстетических представлений и идеалов. В них воплощено достигнутое человечеством знание о месте, положении и назначении человека. В каждую историческую эпоху человечество по-разному отвечало на вечные вопросы: Что есть добро? Что есть красота? Что должен делать человек? Каждая великая система прошлого и настоящего предлагает свой путь к блаженству и личному совершенству: через познание, чистоту мотивов, внутреннюю невозмутимость, самопожертвование и т.д.

С психологической точки зрения духовное понимается (условно) как такая деятельность сознания, которая направлена на определение личностью критериев добра и зла, на формирование мотивов поведения в согласии (или противоречии) с совестью, а также на поиск смысла жизни и своего места в ней. Совесть — духовная инстанция, выражение нравственного самосознания личности, позволяющего осуществлять контроль и оценку ребенком собственных поступков. В такой постановке духовное сочетается с нравственным [5].

Психологически нравственность противопоставляется морали — ограниченной рамками того или иного времени (например, инфантицид был нормой в первобытных культурах), того или иного социального сообщества, группы (моральная норма продавцов — «не обманешь — не продашь») и пр. Нравственность, между тем, — вне времени, вне узких рамок социума. Она имеет божественное происхождение и нелицеприятна.

В предлагаемой статье предпринята попытка создания организационно-педагогических и психологических условий развития духовно-нравственной культуры студентов в воспитательном пространстве университета. Решение проблемы положительно скажется на разных сторонах будущей профессиональной деятельности как педагогов, так и других специалистов, подготовленных в классическом университете.

Опыт показывает, что на процесс развития духовно-нравственной культуры студентов оказывают существенное влияние четыре основных элемента образовательного процесса: мотивация (духовно-нравственный компонент в учебных дисциплинах и спецкурсах учебного плана); целеполагание (технологический параметр, связанный с развитием образовательных компонентов, ориентированных на совершенствование качества подготовки специалиста, включающего уровень коммуникативной культуры, деятельностный параметр, направленность на духовно-нравственное совершенствование); самооценка (межличностный параметр, раскрывающий отношение к себе, к окружающим, к обществу).

ву, самореализация студентов, представление о современном мире); творчество (предметно-практический компонент, характеризующийся направленностью на профессионально-личностное совершенствование, умение решать профессиональные задачи).

Для комплексного решения педагогических задач создана система духовно-нравственного воспитания, которая предполагает:

- комплекс педагогических условий (активизация познавательных мотивов учащихся к восприятию и изучению традиций духовной культуры);
- обогащение содержания воспитания образцами духовной культуры;
- создание формирующей духовно-нравственной среды, ориентирующей обучающихся на духовно-нравственное самовоспитание и организацию жизнедеятельности;
- обеспечение эффективности и повышение качества духовно-нравственного воспитания на основе приобщения к культурным традициям.

Духовность — ядро воспитания, вокруг которого группируется система воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности будущего специалиста, как познавательный, ценностный, коммуникативный, физический и художественный.

Воспитывающая деятельность строится по трем аспектам, определяемым степенью близости решаемых задач:

- близкие — духовно-нравственное образование, включающее беседы, чтение литературы, просмотр видеофильмов, экскурсии, прослушивание духовной музыки и поэзии;
- средние — формирование годового круга традиционных дел: праздников, тематических недель, благотворительных мероприятий;
- далекие — осмысление целей и смысла своей жизни, усвоение духовных ценностей.

Воспитывающая деятельность в системе духовно-нравственного воспитания осуществляется по следующим направлениям:

- создание педагогической системы через реализацию предметных циклов, спецкурсов и самостоятельную работу студентов;
- участие в научно-исследовательской работе по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- традиционные праздники: Наурыз, Курбан айт. Студенты знакомятся с фольклором, обычаями и традициями своего народа;
- этика малых дел, направленных на помощь конкретным людям, благотворительность;
- система кураторских часов, направленных на этическое и нравственное воспитание.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках системы духовно-нравственного воспитания являются:

- повышение эрудиции и интеллектуальное развитие;
- осмысление истории Казахстана и современных проблем, исходя из самобытности ее духовно-исторического пути;
- изменение духовно-нравственных ценностей воспитанников;
- проявление ответственности, инициативности, милосердия в поступках учащихся;
- формирование здорового эмоционально-психологического климата в коллективе;
- эстетическое воспитание, развитие художественного вкуса и способности к творчеству через ознакомление с высокими образцами духовной культуры;
- социальная адаптация, подготовка учащихся к встрече с различными проявлениями религиозности в окружающей действительности.

Результаты анкетирования показали влияние данного комплекса воспитательных мероприятий на мировоззрение студентов. Появилась вера в свои внутренние силы: «Я стала более терпимой к себе, к своим сокурсникам, почувствовала внутреннее спокойствие», «Я начала верить в себя, в свой внутренний свет» и др. Существенно изменилось понимание студентами смысла жизни: «В моем сердце поселилась любовь к миру», «Хотел бы прожить жизнь не только для себя, а сделать что-то нужное для будущего поколения». Ответы студентов свидетельствуют, что произошло смещение акцентов с внешних целей на внутренние, расширилось самосознание, повысилось осознание долга и ответственности. У студентов наблюдались качественные изменения в уровне знаний и представлений о духовно-нравственном. Посредством личного опыта они смогли воспринять новое наполнение духовно-нравственного, преломить через свое внутреннее «я» и сделать отправным принципом своих дальнейших жизненных позиций. Была развита способность свободно ориентироваться в духовно-нравственном пространстве, понимать, что такое истинные и ложные ценности, осмыслить истинную, глубинную сущность таких понятий, как духовность и нравственность, осознанно их употреб-

лять и, формулируя свои мысли, аргументированно и доказательно их представлять. Была расширена способность рассуждать над вопросами духовности, нравственности на высоком уровне, формировалась мотивационная сфера, ориентированная на познание, восприятие духовности, преломление их через собственное отношение, поведение и общественную деятельность. Таким образом, можно утверждать, что благодаря целенаправленной и последовательной работе, основанной на формировании глубоких, прочных и всесторонних знаний, представлений и понятий, а также созданным педагогическим условиям, происходило поэтапное становление личности обучающихся, что содействовало духовно-нравственному формированию студентов.

#### Список литературы

- 1 *Безрукова В.С.* Педагогика. Проектная педагогика: Учеб. пособие для инженерно-пед. ин-тов и индустриально-пед. техникумов. — Екатеринбург: Деловая книга, 1996. — 344 с.
- 2 *Ведерникова Л.В.* Теория и практика становления и развития исследовательской компетентности педагогов: Монография / Л.В. Ведерникова, Ю.В. Рындина. — Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. — 128 с.
- 3 *Жильцова Е.И. и др.* Политическое и духовное развитие современного общества. — М.: Просвещение, 1993. — 95 с.
- 4 *Омарова Г.А.* Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания студентов вуза // Білім — Образование. — Алматы, 2006. — № 5 (29). — С. 108–111.
- 5 *Бейсенбаева А.А., Омарова Г.А.* Некоторые особенности формирования духовно-нравственных качеств студентов педагогических вузов // Научное обеспечение функционирования 12-летнего образования: Материалы междунар. науч.-практ. конференции. — Алматы, 2007. — Ч. 1. — С. 188–192.

Г.С.Шрайманова, Г.Г.Балмагамбетова

### **Жоғары оқу орындарындағы тәрбие қазіргі жастардың рухани-адамгершілік жүйесін қалыптастырудың басымдық факторы ретінде**

Мақалада студенттердің мамандықты қалыптастырудағы рухани-құндылықты тәрбиесінің мәдениеті, қазіргі заманға сай жүйелі құндылықты қалыптастырудағы жүйесі туралы сипаттама берілді. Педагогикалық мәселені шешуде авторлар бірнеше топтама (шарттар) тәсілдер ұсынған, олар негізгі назарды сыртқы факторларға емес, ішкі ортаға аударып, студенттерде парыз бен жауапкершілік қасиеттерін кеңейтуді ұсынады.

G.S.Shraymanova, G.G.Balmagambetova

### **Education in the University, as priority factor formation of the spiritual and moral values system of modern youth**

The article discloses the impact of professional space students on the formation of spiritual-moral culture, as an essential part of General professional culture, which is the priority factor in the formation of a correct system of values for modern youth. To resolve this pedagogical tasks authors propose a complex of educational activities (conditions), allowing to shift the focus from external purposes in domestic expand students' consciousness of duty and responsibility.

#### References

- 1 *Bezrukova V.S.* *Manual for engineering teacher training colleges and industrial and pedagogical technical schools*, Yekaterinburg: Business Book publishing house, 1996, 344 p.
- 2 *Vedernikova L.V.* *Theory and practical of formation and development of research competence of teachers: monography* / L.V.Vedernikova, Yu.V.Ryndina, Ishim: IGPI publishing house of Items of Ershov, 2012, 128 p.
- 3 *Zhiltsova Ye.I. et al.* *Political and spiritual development of modern society*, Moscow: Prosveshchenie, 1993, 95 p.
- 4 *Omarova G.A.* *Psycho-pedagogical bases of spiritual and moral education of students of higher education institution*, Білім – Education, Almaty, 2006, 5 (29), p. 108–111.
- 5 *Beiysenbayeva A.A., Omarova G.A.* *Scientific ensuring functioning of 12 years' education: materials of the international scientific and practical conference*, Almaty, 2007, p. 1, p. 188–192.