

необходимы знания современных дидактических и психологических теорий, которые помогают учителю понять пути совершенствования учебного процесса.

Для начинающего учителя географии полезны и такие положения психологии, которые помогают ему в профессиональном становлении. Психология - это наиболее важная часть всего учебного процесса в школе. Психологические знания помогают осознать суть изменений, происходящих в образовании, планировать и строить процесс обучения с учетом современных требований к нему, осмысленно и грамотно внедрять дифференцированное обучение, индивидуальный подход, личностно ориентированное обучение. Обучение в современной школе ориентировано на развитие ученика, так как выпускник должен не только обладать определенной суммой знаний, но и правильно оценивать собственные способности (возможности), уметь их реализовывать на практике, осознавать ответственность за свои поступки. От умения учителя организовать условия познания зависит развитие способностей ученика, поэтому педагог должен знать основы возрастной психологии, психологические основы обучения географии.

Список литературы

1. Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 203 с.
2. Новые тенденции в изучении и преподавании географии в школе / пер. с англ. И.М. Шрайбера.; под ред. Л.М. Панчешниковой. - М.: Прогресс, 1975. - 235 с.
3. Занков Л.В. Индивидуальные варианты развития школьников. - М., 1973.
4. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1989.

Г.Н. Чистякова

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЧВ»: УРОК ГЕОГРАФИИ ПО ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЕ В 7 КЛАССЕ

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан

Краткосрочное планирование урока

Раздел долгосрочного плана:	Раздел 3. Физическая география 3.4 Биосфера	Школа:
Дата:	ФИО учителя:	
Класс: 7 В	Количество учащихся -	Участвовали – Отсутствовали –

Тема урока	Экологические проблемы почв (2 ч)
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебную программу)	7.3.4.5 - классифицирует экологические проблемы почв и предлагает пути их решения
Цели урока	<p><i>Все:</i> Знают и классифицируют экологические проблемы почв, называют причины экологических проблем почв.</p> <p><i>Большинство:</i> Оценивают экологические проблемы почв, объясняют причины возникновения и распространения эрозии и химического загрязнения почв, предлагают пути решения экологических проблем.</p> <p><i>Некоторые:</i> Анализируют экологические проблемы почв, предлагают пути решения и меры, предпринимаемые по охране почв с учетом Казахстанского компонента, прогнозируют последствия загрязнения почв.</p>
Критерии успеха	<p>1. Назовёт причины истощения почв, объяснит 2 вида эрозии и химическое загрязнение почв.</p> <p>2. Сформулирует причины возникновения эрозии и химического загрязнения почв.</p> <p>3. Сделает выводы об экологических проблемах почв и предложит пути решения проблем.</p>
Языковые цели	<p><i>Говорение:</i> используют предметную лексику: экологические проблемы почв, эрозия, водная эрозия, дефляция, почвенная структура, органические и неорганические отходы, загрязнение почв, охрана почв.</p> <p><i>Чтение:</i> читают текст и географические карты, выделяют главное, устанавливают соответствие, причинно-следственные связи.</p> <p><i>Слушание:</i> воспринимают и осмысливают информацию в устной форме, слушают видеоролик, мнения других.</p> <p><i>Письмо:</i> оформляют постер, заполняют оценочные листы, делают записи в рабочей тетради, письменно описывают тексты, составляют схемы.</p> <p><i>Серия полезных фраз для диалога/письма:</i> Почвенная эрозия во многих регионах ... является наиболее серьезной проблемой сельского хозяйства. Она включает в себя водную и ... (дефляция) эрозию. Капли воды, падающие на поверхность почвы, вызывают ... почвенных агрегатов, то есть эрозию</p>

	почвенной структуры. Ветровая эрозия, или дефляция, так же как и водная, приводит к разрушению ... покрова. Загрязнение земель происходит в результате проникновения в ... нехарактерных для нее веществ.
Привитие ценностей	Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.
Межпредметные связи	Состав почвы (естествознание, химия, биология), эрозия почвы (физика).
Предшествующие знания по теме	Учащиеся имеют представление об экологических проблемах при изучении раздела «Экология и устойчивое развитие» из курса «Естествознание» и тем «Почвы, их состав и структура», «Главные типы почв в Казахстане» из курса географии 7 класса.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на уроке	Ресурсы
Начало урока 24 мин.	<p><i>Деление на группы.</i> До начала урока, на перемене ребята вытягивают карточки с названием экологических проблем почвы и согласно названиям проходят к столам, на которых стоят таблички.</p> <p>Всего 4 группы:</p> <p>1 группа – Водная эрозия 2 группа – Ветровая эрозия (Дефляция) 3 группа – Химическое загрязнение почв 4 группа – Охрана почв</p> <p><i>Двое учеников выступают в роли наблюдателей за работой учащихся на протяжении всего урока. Наблюдатели оценивают работу учеников по предложенным критериям, в зависимости от их вклада и участия в подготовке и выполнении заданий на всех этапах урока.</i></p> <p><i>1. Организационный момент.</i> <i>Приветствие.</i></p> <p>Создание коллаборативной среды. Создание положительного настроения на урок через приветствие и призыв к сотрудничеству для результативной работы.</p> <p>Ребята, посмотрите, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям</p>	МО PowerPoint, слайды

	<p>здоровья, мира и добра. Положите руку на сердце и повторите за мной:</p> <p style="text-align: center;"><i>Я есть любовь, Я есть воля, Я есть сила, Я есть добро, Я есть всё прекрасное. Я есть Человек, Всё зависит от меня, Всё в моих руках.</i></p> <p>Цель: подкрепление положительных эмоций.</p> <p>2. <i>Актуализация знаний. Подготовка учащихся к активному восприятию, усвоению знаний.</i></p> <p>3. <i>Целеполагание.</i></p> <p>Просмотр иллюстративного ряда и использование приема «Корзина идей» с целью определения темы урока и формулировки целей урока.</p> <p>Предлагаю сформулировать тему и цели урока. Корректировка целей урока.</p>	<p>МО PowerPoint, слайды Иллюстративный ряд</p>
<p>Середина урока 40 мин.</p>	<p>4. <i>Стадия осмысления</i></p> <p>1. Работа в группах, используя прием «Фишбоун» (1-3 гр.) и прием «Кластер» (4 гр.). Учащиеся выявляют причину и предлагают пути решения экологических проблем почв. Составляют кластер «Охрана почв».</p> <div data-bbox="619 1451 976 1675" data-label="Image"> </div> <p><i>Алгоритм выполнения задания:</i></p> <p>1) Индивидуально ознакомиться с содержанием вопроса по учебнику § 34 (домашнее задание) и дополнительным материалом в классе.</p> <p>2) Просмотреть видеоматериал для визуального восприятия указанной в тексте информации.</p>	<p>Видеоматериал (просмотр видеоролика «Загрязнение почв»).</p> <p>Материалы учебника § 34, юниты, бумага, маркеры, магниты, лист А3, карандаши, маркеры, ручка.</p>

- 3) Составить схему «Рыбий скелет».
4) Презентовать составленную схему.

2. Составление сводной таблицы в рабочей тетради в процессе презентации

Проблема	Причина	Пути решения

Обратная связь:

Возникли ли у вас вопросы?

Кому необходима консультация?

Формативное оценивание: «Молодцы»

При выступлении необходимо учитывать следующие критерии:

1. Назвать вид загрязнения почвы и указать причины экологической проблемы (1-3 гр.)

2. Предложить пути решения проблемы, сделать вывод (1-3 гр.)

3. Назвать почвоохранные мероприятия (4 гр.)

4. Лаконичность выступления, соблюдение регламента.

Обсуждение презентаций, используя прием «Тонкие и толстые вопросы».

Формативное оценивание: «Две звезды, одно пожелание» с комментариями по предложенным критериям.

Обратная связь:

Что осталось непонятным?

Что вызвало затруднения в ходе этих запов работы?

Физминутка «Хорошее настроение»

Ровно встали все ребята

Маршируем, как солдаты

Руки вверх и руки вниз

На носочки поднимись.

Поднимись еще разок

Улыбнись, как всем, дружок

И с хорошим настроением

Схемы «Рыбий скелет» и «Кластер»

МО PowerPoint,

	<p style="text-align: center;">Ты за стол опять садись!</p> <p>3. Решение проблемных нестандартных географических задач. Представители команд вытягивают по одному билету с проблемным заданием из 4-х предложенных. Командам предоставляется время на обсуждение задания и его решение. По истечении времени команда дает ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику почв своего района и назовите экологические проблемы. 2. Спрогнозируйте, что будет, если почвы нашего района будут другие. Предложите меры по улучшению свойств почвы. 3. Как можно защитить почву на полях нашего региона? 4. Объясните, как конкретно зависит от каждого из вас решение вопроса охраны почв? <p><i>Формативное оценивание: «Молодец»</i></p>	<p>слайд</p>
<p>Конец урока 16 мин.</p>	<p>Слово предоставляется внешним наблюдателям для подведения итогов оценки работы учащихся в группах. Комментируют.</p> <p>5. <i>Стадия рефлексии.</i> Техника рефлексии «Свободный микрофон». Учащиеся высказывают своё мнение по заданным вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что было интересно? 2. Что было непонятно? 3. Возникли ли у вас вопросы? <p><i>Домашнее задание:</i> § 34. Ребята, представьте себя частичкой почвы, совершите свое путешествие в процесс почвообразования, написав эссе.</p>	<p>МО PowerPoint, слайд</p>

<p>Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности.</p>																														
<p>Выражается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Цели урока •Различные по уровню сложности задания •Разнообразные виды заданий (исследовательские, поисковые, творческие) •Разнообразные источники информации (тексты, карты, видеоинформация) •Работу в группах •Применение активных методов обучения «Фишбоун» и «Кластер» 	<p>Оценивание осуществляется через:</p> <p>Самооценивание, взаимооценивание, взаимооценивание внутри группы, внешнее оценивание.</p> <p>ФО: «Две звезды, одно пожелание»</p> <p>ФО: «Молодец»</p> <p>ФО: «Молодцы»</p> <p>Критериальное оценивание.</p> <p>Внешнее оценивание учащихся в группах по критериям</p>	<p>Движение в группах.</p> <p>Физминутка «Хорошее настроение»</p>																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 1193 866 1272">Критерии</th> <th data-bbox="874 1193 922 1272">ФИ</th> <th data-bbox="930 1193 978 1272">ФИ</th> <th data-bbox="986 1193 1034 1272">ФИ</th> <th data-bbox="1042 1193 1090 1272">ФИ</th> <th data-bbox="1098 1193 1153 1272">ФИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 1283 866 1361">Выполняет роль спикера</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1373 866 1709">Участствует в распределении обязанностей в группе и выполняет свои обязанности</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1720 866 1888">Предлагает идеи и пути решения проблемы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1899 866 2022">Активно участвует в обсуждении</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	Выполняет роль спикера						Участствует в распределении обязанностей в группе и выполняет свои обязанности						Предлагает идеи и пути решения проблемы						Активно участвует в обсуждении						
Критерии	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ																											
Выполняет роль спикера																																
Участствует в распределении обязанностей в группе и выполняет свои обязанности																																
Предлагает идеи и пути решения проблемы																																
Активно участвует в обсуждении																																

	<table border="1"> <tr> <td>Помогает участникам группы</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Внимательно слушает и задает вопросы</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Правильно и понятно излагает материал</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Активно участвует в выполнении всех заданий на уроке</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Мешает работе группы</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Пассивен</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td><i>Всего баллов</i></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	Помогает участникам группы							Внимательно слушает и задает вопросы							Правильно и понятно излагает материал							Активно участвует в выполнении всех заданий на уроке							Мешает работе группы							Пассивен							<i>Всего баллов</i>						
Помогает участникам группы																																																		
Внимательно слушает и задает вопросы																																																		
Правильно и понятно излагает материал																																																		
Активно участвует в выполнении всех заданий на уроке																																																		
Мешает работе группы																																																		
Пассивен																																																		
<i>Всего баллов</i>																																																		
<p><i>Рефлексия по уроку</i> Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>																																																	
<p>Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2:</p>																																																		

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

Список литературы

1. Егорина А.В. и др. География: Учебник для 7 кл. общеобразовательной школы /А.В. Егорина, С.Е. Нуркенова, Е.П. Шими́на. – Алматы: Атамұра, 2017. – 224 с.
2. Естествознание: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Л.А. Верховцева, О.А. Костюченко, В.И. Прахнау, Г.С. Бойко, С.А. Матвеева, М.Н. Мусабаева. Часть 2. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 200 с.