Ағылшын тілін ауызша сөйлеуге үйрету үшін ағылшын тіліндегі сериалдарды дайындау мұғалімдерге бүкіл сериалды басынан аяғына дейін көруге нұсқау берумен шектелмейді. Бұған қоса, студенттерге алдын ала түсініктеме беру үшін жаргон, сөздік және өрнектер сияқты ақпаратты санаттау маңызды.

В. Қарау кезінде

1. Бастапқы қарау: мазмұнды жалпы түсіну үшін студенттерге сериалды толығымен көруге мүмкіндік беріңіз. Бұл оларға оқиға желісі мен контекстті түсінуге көмектеседі.

2. Сөздік оқу: студенттер сериалды табиғи түрде қолданылатын сөздік қорына назар аударуға, оқшау сөздерге емес, контекстке назар аударуға шақырыңыз. Бұл практикалық тіл үйренуге ықпал етеді.

3. Кейіпкерлердің қарым-қатынасы: кейіпкерлер арасындағы динамика мен қарым-қатынасты түсіндіріңіз, өйткені бұл олардың фильмдегі өзара әрекеттесуі мен диалогына айтарлықтай әсер етуі мүмкін.

4. Тіл қиындықтары: студенттердің түсінуіне көмектесу үшін сериалдағы кез келген тілдік қиындықтарды немесе мәдени нюанстарды бөлектеп, нақтылаңыз.

С. Бақылаудан кейінгі кезең

Сериалды көру соңғы мақсат емес, студенттердің ағылшын тілін ауызша қолдану қабілетін арттыру.

Міне, осы мақсатқа жету үшін кейбір негізгі әрекеттердің бөлінуі:

1. Сыныптағы талқылаулар: Студенттерді өз ойларымен, пікірлерімен және интерпретацияларымен бөлісіп, сериялар туралы пікірталасқа қатысуға ынталандырыңыз.

2. Жазу жаттығулары: оқиғаны қайта жазу, сериалдарға шолу жасау, кейіпкерлерді талдау немесе серия бойынша жеке ойлар сияқты жазу тапсырмаларын тағайындаңыз.

3. Классикалық диалогты айту: Оқушыларға сериядағы есте қалатын жолдарды жаттап, айтып беру. Бұл айтылымды, интонацияны және ауызша ағылшын тілінде еркін сөйлеуді жақсартады.

Бұл зерттеу студенттерді ағылшын тілін үйренуге деген ынтасын арттыру құралы ретінде сабақта аутенттік сериалдарды пайдаланудың өзекті мәселесін зерттейді. Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, студенттердің ынтасын арттыру үшін шынайы қатарларды қолдануға болады деген қорытынды жасауға болады.

Қорытындылай келе, аутенттік сериалдар студенттердің ағылшын тілі сабағында ынтасын арттыруда шешуші рөл атқарады. Нақты әлемдегі контекст, салыстырмалы мазмұн және тартымды әңгімелер тілдік дағдыларды дамытатын ғана емес, сонымен қатар тілге деген шынайы қызығушылықты тудыратын динамикалық оқу ортасын жасайды. Ағылшын тілі сабақтарына аутенттік сериалдарды енгізу студенттерді белсенді қатысуға және тілді үйрену процесіне енуге ынталандырудың тиімді стратегиясы болып табылады.

1. Hayikaleng, N., Nair, S. M., & Krishnasamy, H. N. (2016). The Students Motivation on English Reading Comprehension. Utara Malaysia University: Malaysia

2. Nerea G. G. “Effectiveness and motivation of using authentic materials and creating authentic situations in the EFL classes”. - Valladolid, 2018

3. Gilmore A., “Authentic materials & authenticity in Foreign Language Learning”. - Tokyo University, Japan

Дашкина И.А., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, факультет иностранных языков, гр. МИЯ-22-1 eng, магистрант
(Научный руководитель — к.п.н., ассоциированный профессор *Бурмистрова В.А.)*

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОЙ ДОСКИ MIRO

Иноязычная грамматическая компетенция является важным составляющим элементом иноязычной коммуникативной компетенции. Ее формирование на начальной ступени обучения иностранному языку зачастую игнорируется педагогами, вследствие сложности и энергозатратности процесса, поэтому большинство из них отдают предпочтение развитию других составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Однако, формирование иноязычной грамматической компетенции на начальных ступенях изучения языка является важным, поскольку грамматика – это основа для усвоения иностранного языка и успешного владения им. Важно само по себе понимание структуры языка, а грамматика является набором правил и структур, которые определяют, как строить предложения и выражать свои мысли на языке. Правильное уяснение грамматики позволяет разбираться в структуре языка и корректно использовать его элементы. К тому же, владение грамматической компетенцией необходимо для восприятия текстовой информации, так как грамматические правила часто влияют на осмысление и интерпретацию содержания. Кроме того, грамматическая компетенция необходима для уверенного общения на иностранном языке в связи с тем, что корректное использование грамматики позволяет учащемуся говорить без страха сделать грамматическую ошибку. В равной мере, нельзя не отметить важность знаний грамматики для продвижения дальнейшего обучения, то есть знание грамматики на начальных ступенях изучения языка представляет собой основу для дальнейшего углубленного изучения языка. Грамматическая компетенция позволяет легче усваивать более сложные грамматические явления и конструкции на продвинутых уровнях. В целом,

Buketov University

формирование иноязычной грамматической компетенции на начальных ступенях изучения языка является фундаментальным элементом для уверенного и качественного использования языка в разных сферах жизни и общения. Это важный шаг к достижению высокого уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции. Принимая во внимание всю важность грамматики в процессе изучения иностранного языка, мы перейдем к поиску максимально эффективных методических технологий, подходов, методов и приемов, способных решить специфические трудности, возникающие в ходе работы с учениками младшей школы.

По словам Е. Н. Солововой, недостаточный уровень грамматической компетенции может послужить серьезным препятствием на пути формирования языковой, речевой и социокультурной компетенции, что в целом может привести к неполноценному общению [1]. С целью эффективного развития иноязычной грамматической компетенции младших школьников педагогу следует учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся в младшей школе. Это способствует реализации личностно-ориентированного подхода и персонализации образования в целом, как того требует переход на европейскую систему образования. Подписав Болонскую декларацию, Казахстан принял ту самую модель и теорию всей образовательной системы Казахстана. Одно из главных изменений коснулось обучающихся, статус которых из объектов воздействия педагогической деятельности, перешёл в статус полноправных участников. Используя возрастной подход в развитии иноязычной компетенции, нам представляется возможность подбирать наиболее подходящие для данной возрастной группы обучающихся подходы, методы и приемы обучения.

Нами были проанализированы психофизиологические особенности детей данной возрастной группы. Хотим отметить наиболее важные из них, которые следует брать во внимание в процессе обучения иностранному языку:

- выраженный конфликт между игровой потребностью и необходимостью учебной деятельности;
- произвольное поведение (неумение подчинить себя правилам);
- произвольное внимание (снижение внимания, если задания неинтересны и однообразны);
- большой объем эмоциональной и образной памяти, стремление к изучению нового и преобладание эмоциональной сферы над интеллектуальной;
- мышление тесно связано с воображением, выдвигая поверхностные суждения о предметах и характеризуя только их внешние особенности, умозаключения учеников основаны на наглядных образах;
- воображение занимает ведущее место в умственной деятельности младших школьников и определяет его умственные способности, формируется в процессе восприятия предметов и игровой деятельности [2].

При разработке эффективной технологии развития иноязычной грамматической компетенции детей младшего школьного возраста, принимая во внимание психофизиологические особенности данной возрастной группы учеников, необходимо учитывать следующие обязательные аспекты:

- использование игрового подхода в обучении (тематических игр, интерактивных заданий и ситуативных упражнений, через которые дети с удовольствием и интересом изучают грамматику);
- применение на уроках визуальных материалов (иллюстрации, картинки, диаграммы и другие способы демонстрации грамматических конструкций);
- контекстуальное обучение (внедрение грамматических конструкций в реальные коммуникативные ситуации, чтобы дети могли видеть, как и зачем использовать эти конструкции);
- отбор, посильного для усвоения детьми, грамматического минимума, а также постепенное увеличение сложности грамматических конструкций;
- заблаговременное поэтапное планирование уроков, с соблюдением методических подходов, методов и принципов;
- вовлечение и мотивирование ученика, направленность обучения на языковую личность ученика и его реальные потребности, с применением различных форм работы: фронтальной, индивидуальной, групповой, коллективной и проектной.

Проанализировав аспекты развития иноязычной грамматической компетенции детей младшего школьного возраста, и, принимая во внимание их психофизиологические особенности, мы погрузились в процесс поиска современных педагогических технологий, которые бы помогли нам максимально продуктивно добиться результатов в формировании вышеуказанной компетенции. И, мы пришли к выводу, что интеграция в учебный процесс виртуальной доски Miro предоставляет те самые уникальные возможности.

Whiteboard Miro – это пространство, где вы можете воплощать любые свои преподавательские идеи и задумки, а также демонстрировать это ученикам в режиме реального времени. Miro является эффективным цифровым инструментом взаимодействия с учениками, подходит для оффлайн и онлайн форматов, а также для индивидуального и группового обучения детей.

Внедрение данной интерактивной доски позволяет уйти от чисто презентационной формы подачи материала и предоставляет уникальные возможности для работы и творчества педагога. Виртуальный экран способен дать более яркое и обширное представление об изучаемом объекте. Наглядно и мобильно представляет информацию, которая может казаться трудной или скучной в традиционной подаче материала, для детей младшего школьного возраста. Тактильное управление облегчает восприятие новой информации.

Buketov University

Платформа Miro направлена на активное запоминание грамматических единиц при помощи зрительной и слуховой наглядностей, и одновременно с этим яркие и аутентичные видео- и аудиофайлы приносят удовольствие детям, увлекая их в мир иностранного языка, который преподносится им в интересной и понятной для них форме, в форме живой, развивающейся системы языка. В дополнение к вышесказанному, персонализация уроков на платформе под конкретного ученика (группу учеников), а также двигательная активность во время интерактивных заданий делают Miro хорошим механизмом для эмоционального вовлечения учащихся в образовательный процесс.

Современное поколение учащихся в младшей школе являются детьми, которые увлечены цифровыми электронными устройствами и интернетом. В связи с этим у них хороша развита визуальная память. Использование доски на уроках позволяет наглядно преподнести материал, а значит повысить успеваемость и интерес обучающихся к иностранному языку.

Визуализация информации в разнообразных формах, использование элементов инфографики, ассоциативных элементов, мультимедийных файлов способствуют развитию системного понятийного мышления и продуктивному изучению материала.

Педагог, использующий Miro в подготовке и проведении уроков, сможет воплощать в реальность креативные идеи, делая занятия наглядней и интенсивней. Привлечение и мотивирование пассивных детей к активной деятельности станет легче с интерактивной доской. Произойдёт повышение заинтересованности, запустится процесс активизации познавательного интереса любознательных школьников и их мыслительных процессов и, как следствие, вовлеченности учащихся в учебный процесс. Иллюстративный материал и способы выполнения коммуникативных заданий станут разнообразней.

Таким образом, учитывая психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, уделяя внимание важным аспектам в процессе разработки технологии развития иноязычной грамматической компетенции, а также интегрируя виртуальную доску Miro в учебный процесс, можно существенно повысить мотивацию и эффективно развивать иноязычную грамматическую компетенцию младших школьников.

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.

Дюбанова С.И., Карагандинский университет Букетова, факультет физической культуры и спорта, гр. М2-ФКиС-22-1р, магистрант
(Научный руководитель - к.б.н., ас.проф. кафедры ТиМФКиСП, Кузнецова Л.С.)

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИГРОВОГО МЕТОДА

Актуальность работы. Дошкольный возраст – важный период физического развития, формирования двигательной функции, становления личности человека. Он отличается с одной стороны интенсивным ростом и развитием детского организма, а с другой – незрелостью, неравномерным развитием физических способностей. Всестороннее развитие ребенка находится в большой зависимости от двигательной активности, которая служит источником познания окружающего мира, психического и физического развития дошкольника [1].

Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, профилактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем детского организма, нормальному физическому развитию ребенка.

Как показывает анализ практики, литературных источников, проблемой физического воспитания является низкий уровень развития двигательный способностей дошкольников. В педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) большое внимание уделяется разработке содержания программ, которые применяются инструкторами физической культуры для развития двигательных способностей детей дошкольного возраста [2].

Актуальность работы связана с поиском новых подходов к использованию подвижных игр, как средства формирования двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста в реальных условиях ДОУ.

Объект исследования: процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Предмет исследования: двигательные способности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: оценка эффективности развития двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе использования игрового метода в условиях ДОУ.

Методы и организация исследования: Теоретический анализ, контрольные испытания, методы математической статистики [3].

Buketov University