

человечество реально вступило в новое состояние, когда главным ресурсом развития становятся сам человек, его образованность, профессиональная компетентность, нравственные и волевые качества.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь. — М.: ОНИКС, 1993. — С. 1329.
2. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. — Т. 2. Новое время / Под ред. А.И.Пискунова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — С. 265.
3. Ушинский К.Д. Избранные труды: В 4 кн. — Кн. 3: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. — М.: Дрофа, 2005. — С. 557.
4. Ушинский К.Д. Избранные труды: В 4 кн. — Кн. 2: Русская школа. — М.: Дрофа, 2005. — С. 447.
5. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования как реализация целевых установок. Послание президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию [ЭР] / А.Г.Асмолов. URL: <http://mo.mosreg.ru/userdata/d-asl-42326.ppt#302,22> (дата обращения: 09.08.2009).

Компетентность профессионально-педагогической подготовки специалистов для профильной школы

Исаева К.Р.

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Мақалада болашақ бейінді мектеп маманы дайындығының кәсіби-педагогикалық құзыреттілігі білім мазмұнын таңдау, білім үдерісін ұйымдастыру және білім нәтижесін бағалаумен қатар, білім мақсатын анықтайтын жалпы педагогика қағидасы жиынтығы ретінде қарастырылады. Бейінді оқу мақсаты білім алушының элеуметтік тәжірибесін пайдалану негізінде әр түрлі салада және қызмет түрінде өз бетінше шешім қабылдай алу қабілетін дамыту болып табылады. Бейінді оқытуды ұйымдастыру білім алушының танымдық, коммуникативтік, ұйымдастырушылық қабілетін қалыптастыру шартын жасау болып табылады.

In this article questions of a kompetentnostny approach as sets of the general principles are considered, definitions are more whole than education, selection of the content of education, the organization of educational process and an assessment of educational results. The purpose of profile training thus consists in development in trainees of ability independently to solve problems in various spheres and kinds of activity on the basis of use of the social experience which element is also the personal experience being trained. The organizations of profile training consists in creation of conditions for formation at trainees of experience of the independent solution of informative, communicative, organizational abilities.

Сегодня высшее образование Казахстана выполняет один из главных приоритетов, определенных Президентом Н.А.Назарбаевым в Стратегии развития страны «Казахстан – 2030». Именно оно должно обеспечить выживание Казахстана через культуuroобразующую, интегрирующую миссию, через качество, глобализацию и гуманизацию знаний [1].

Дальнейшее развитие высшего отечественного образования остается в числе приоритетов государственной политики. Актуальным является повышение качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для всех отраслей экономики, создание условий для профессиональной подготовки высококомпетентных педагогов новой формации, способных работать в условиях инновационных преобразований, информатизации образования. Безусловно, что полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятия системы образования на международный уровень.

Современное состояние системы высшего образования Республики Казахстан выявило следующие тенденции ее развития:

- обновление философии образования;
- внедрение новых парадигм высшего образования;

- поиск все более эффективных способов управления системой образования;
- интеграция науки с образованием;
- совершенствование государственных стандартов высшего образования;
- информатизация образования и разработка адекватных новых технологий обучения;
- рост уровня образованности и профессиональной компетентности выпускников высшей школы.

Повышенные требования предъявляются к личности и профессиональной подготовке учителя, от которого во многом зависит уровень образования общества в целом. Об особом внимании государства к проблемам профессиональной подготовки педагогических кадров свидетельствует тот факт, что в своем Послании народу Казахстана Президент Н.А.Назарбаев в качестве одного из приоритетных направлений развития страны назвал «развитие современного образования, непрерывное повышение квалификации и переквалификации кадров и дальнейшее процветание культуры народа Казахстана», подчеркнул, что «реформа образования — это один из важнейших инструментов, позволяющих обеспечить реальную конкурентоспособность Казахстана».

Важнейшим направлением концепции обновления содержания образования является подготовка будущих учителей на основе возрождения национальной духовной культуры во взаимосвязи с историей и культурой других народов нашей страны [2].

Изменения в общественно-политической и социально-экономической жизни Республики Казахстан создали предпосылки для модернизации образовательной системы. Одним из приоритетных направлений государственной программы развития системы образования явилось введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся.

Однако переход к профильной школе осуществляется пока слишком медленно, хотя педагоги в целом готовы и хотят принять концептуальные идеи профильного обучения, но для этого им не хватает определенных знаний и умений. Это связано с тем, что обучение в высшей школе недостаточно ориентировано на подготовку специалистов для работы в современной профильной школе. Молодые специалисты должны быть готовы составлять личностно-ориентированную образовательную программу школьников, устанавливать внутри-, междисциплинарные и цикловые связи изучаемых дисциплин, проектировать модульную и профильную организации учебного процесса, определять наиболее рациональные его формы, методы и технологии.

Современные тенденции развития образования свидетельствуют о необходимости ее радикальной дифференциации, под которой понимается:

- с методической позиции — создание новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся;
- с психолого-педагогической позиции — создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого обучающегося;
- с социальной позиции — наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества [3].

Все это обосновывает необходимость создания в процессе обучения будущих педагогов особых условий, способствующих эффективному развитию профессиональных компетентностей студентов, которые включают в себя способности рефлексировать, понимать современные приоритеты образования, эффективно использовать современные образовательные технологии. Для успешного осуществления профессиональной деятельности современному специалисту уже недостаточно наличия глубоких познаний в области психологии, педагогики и преподаваемого предмета. Все большую значимость приобретает формирование и совершенствование проектной деятельности, предполагающей готовность выпускника вуза внедрять в учебно-воспитательный процесс средней школы новые педагогические технологии с позиций принятия личности обучающегося как главной ценности образования, а также формирующей умение педагога адекватно оценивать в ходе аналитико-синтетической деятельности информацию, характеризующую конкретную проблемную педагогическую ситуацию.

На сегодняшний день имеются противоречия между современной системой подготовки специалиста и требованиями к учителю профильной школы; потребностью педагогической практики в компетентном педагоге и использованием в профессиональной подготовке студентов технологий обучения, которые недостаточно ориентированы на творческий аспект педагогического образования; потребностью высшей школы в использовании инновационных, в том числе интерактивных образовательных технологий как средства подготовки учителей профильных школ и недостаточной разрабо-

танностью их научно-методического обеспечения; необходимостью изучения потребностей региональной системы образования в педагогических кадрах для профильной школы и неизученностью данной проблемы.

На основании выделенных противоречий проблемой исследования будет являться профессионально-педагогическая подготовка специалистов для профильной школы с учетом потребностей региона.

Цель исследования — совершенствование содержания профессионально-педагогической подготовки специалистов для профильной школы с учетом потребностей региона.

В соответствии с поставленной целью исследования определены следующие задачи:

- 1) выявление особенностей подготовки педагогических кадров для профильной школы;
- 2) разработка модели профессионально-педагогической подготовки специалистов для профильной школы;
- 3) разработка технологии подготовки специалистов для профильной школы.

Модернизация образовательной системы, осуществляемая в настоящее время в Республике Казахстан, призвана создать все необходимые условия для получения каждым человеком самого современного образования. Решение программной задачи ускорения социально-экономического развития страны требует коренного улучшения послевузовского образования.

Реализация на практике требований, предъявляемых современным обществом, рассчитанных на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда, обладающих высоким профессионализмом, конкурентоспособностью, является одной из актуальных проблем современного образования. В Указе Президента Республики Казахстан «О Государственной программе развития «Образование»» в числе важнейших задач высшего профессионального образования называется обеспечение высокого качества подготовки специалистов путем совершенствования образовательных программ и внедрения новых информационных технологий обучения.

Концепция профильного обучения определяет стратегию изменений содержания и структуры системы образования. Эти изменения направлены на повышение качества образования и установление равного доступа к полноценной подготовке различных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Актуален вопрос о том, каким образом можно обеспечить развитие профессиональной компетентности магистрантов в процессе их подготовки к профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим педагогическая деятельность в настоящее время обрела самостоятельную социокультурную значимость, и педагог, как носитель культурно-исторических ценностей, должен обладать способностью создавать новые позитивные культурные реалии, сохраняя при этом лучшие традиции или адаптируя их к изменяющимся социокультурным условиям. Следовательно, несколько усложняются и задачи, стоящие перед высшими педагогическими образовательными учреждениями, что, в свою очередь, требует пересмотра концептуальных подходов к подготовке специалистов для системы образования.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. Исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70 %) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профильное обучение в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. При этом традиционную позицию «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т.д.)» поддерживают около четверти старшеклассников.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др.

Большинство старшеклассников считают, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры. В этом отношении нынешний уровень и характер полного среднего образования считают приемлемым менее 12 % опрошенных учащихся старших классов.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений, а также модели организации профильного обучения. При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой — ряд факторов, сдерживающих процессы такой, во многом стихийной, дифференциации образования: введение единого государственного экзамена, утверждение стандарта общего образования, необходимость стабилизации федерального перечня учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др.

Очевидно, что любая форма профильного обучения ведет к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один или два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные — на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся [4].

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).

Профильные общеобразовательные предметы — предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология — профильные предметы в естественнонаучном профиле; литература, русский и иностранные языки — в гуманитарном; история, право, экономика и др. — в социально-экономическом и т.д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения. Направления профильной дифференциации обучения отражены ниже в таблице.

Т а б л и ц а

Классификация профильной дифференциации обучения в школах Казахстана

№ п/п	Признаки классификации	Виды профиля
1	По количеству профилей	Однопрофильные и многопрофильные
2	По направлению профилей	Гуманитарные Естественнонаучные-математические Экономические Юридические
3	По формированию профилей	На конкурсной основе На основе учета индивидуальных особенностей учащихся
4	По интеграции в системе образования	Самостоятельно На базе соответствующего вуза

Элективные курсы — обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандартом уровне. Например, элективный курс «Математическая статистика» поддерживает изучение профильного предмета экономики. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий, например, курсы «Информационный бизнес»,

«Основы менеджмента» и др. — в социально-гуманитарном профиле; курсы «Химические технологии», «Экология» и др. — в естественнонаучном профиле. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника — в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Во многих случаях это потребует реализации нетрадиционных форм обучения, создания новых моделей общего образования [5].

Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Современной школе требуется педагог, обладающий определенными профессиональными компетентностями, которые включают в себя не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую, проектную, а также результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др. Это должен быть специалист, способный на высоком уровне осуществлять учебный процесс, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Смысл образования при этом заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся; содержание образования представляет собой дидактически адаптированный опыт решения проблем; смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования; оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения.

Поскольку для современной системы образования характерна проблематизация ее исходных ориентиров и установок, кризис традиционных парадигм, поиск новых путей и стратегий, то необходима разработка такой модели подготовки специалиста, которая содержала бы рекомендации для преподавателей вузов и где были бы указаны профессиональные компетентности, которые следует развивать у студентов. Такая модель должна содержать перечень требований, и их предъявление со стороны преподавателей уместно для студента именно данной специальности.

Ряд исследователей отмечают, что сегодня качество подготовки специалистов обеспечивается главным образом за счет педагогического воздействия и недостаточно учитывается психологический фактор, который оказывает значительное влияние на саморазвитие студента, развитие его профессионально важных качеств. Как правило, все существующие сегодня технологии, методы обучения направлены на передачу знаний и практически не обеспечивают активную самостоятельную познавательную деятельность студентов, развитие их профессиональных, творческих способностей, т.е. формирование проектной компетентности.

В педагогической литературе под проектной компетенцией понимается совокупность проектных, конструктивных и рефлексивных знаний, умений, навыков, которые обеспечивают педагога логикой деятельности при решении образовательных задач. «Проектная компетентность» — это способность человека проектировать свою деятельность при решении образовательных, управленческих задач, обусловленных динамичностью, вариативностью образовательных систем.

Данная компетентность подразумевает формирование и совершенствование умений проектной деятельности путем использования в учебном процессе интерактивных образовательных технологий, которые представляют собой обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения. Иначе говоря, это образовательный процесс с хорошо организованной обратной связью, с двусторонним обменом информацией между преподавателем и обучающимися. Интерактивное обучение подразумевает погружение в общение. А интерактивные технологии как раз и призваны облегчить подготовительную деятельность каждого преподавателя и учебную деятельность каждого учащегося, сделать обучение посильным, нужным, доступным и радостным.

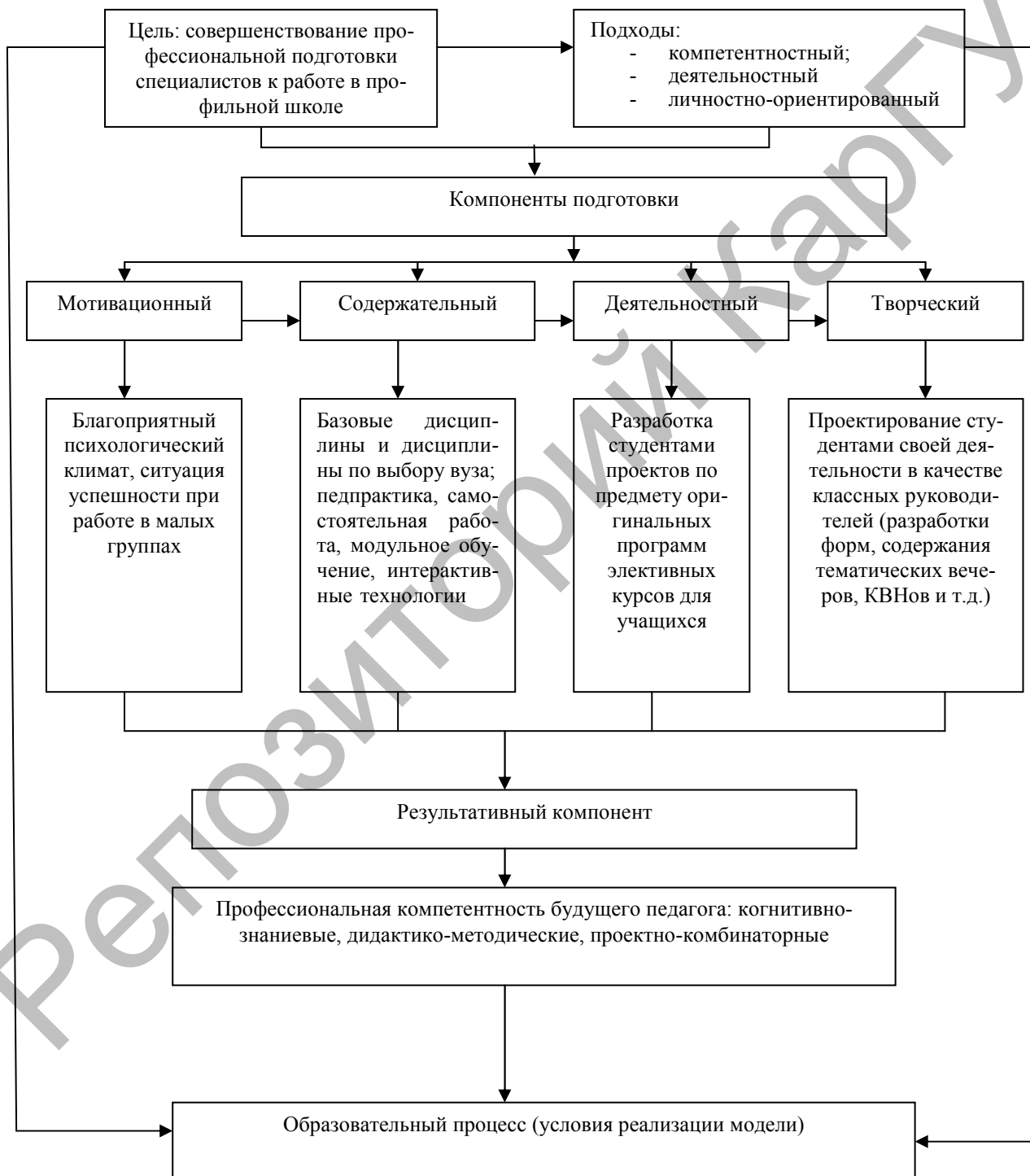


Рис. Модель профессионально-педагогической подготовки специалиста для профильной школы

Использование на занятиях со студентами метода проектов позволяет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности обучающегося, помогает найти способы, пути развития самостоятельного мышления, применения знаний на практике. При этом активность студента строится на основе свободы, а роль преподавателя сводится к руководству самостоятельной работой обучающихся. Этот метод обеспечивает качество обучения в вузе, развитие личности, способствует активному развитию творческих способностей будущих педагогов, так как формирование именно творческих способностей лежит в основе формирования проектной компетентности.

Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению диктуют необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования и повышения квалификации действующих педагогических кадров.

Для реализации данной задачи необходимо разработать модели профессионально-педагогической подготовки специалистов для профильной школы на основе современных подходов к организации педагогического образования.

Новые модели высшего педагогического образования задают необходимую средне- и долгосрочную перспективу. Важным представляется организовать на базе вузов профессиональную подготовку специалистов (учителей, педагогов), а также магистров образования с целью обеспечения профильной школы высококвалифицированными кадрами. Следует в рамках подготовки по специальностям и направлениям педагогического образования ввести необходимые специализации и магистерские программы с учетом потребностей профильной школы (см. рис.).

Создание активной, поисковой ситуации, творческого процесса обучения в вузе способствует формированию и совершенствованию профессионального мастерства учителя. Поэтому процесс обучения нужно строить так, чтобы реально развивать творческий потенциал будущего учителя. Вместе с тем ни один из стандартов высшего профессионального образования среди видов профессиональной деятельности будущих педагогов не отмечает и тем более не акцентирует творческую составляющую профессиональной подготовки.

Обучение студентов необходимо строить с учетом указанных образовательных линий: будущим педагогам предстоит научиться преподавать предмет с учетом требований базового и профильного уровней, разрабатывать интегрированные элективные и факультативные курсы (т.е. осуществлять проектную деятельность), обеспечивая основную и дополнительную литературную и лингвистическую подготовку, учитывая способности и индивидуальные интересы учащихся, используя разнообразные педагогические технологии (в том числе интерактивные). Такая подготовка невозможна без корректировки содержания вузовского образования. Таким образом, подготовка специалиста предполагает формирование когнитивно-знаниевых, дидактико-методических, проектно-комбинаторных компетентностей.

Когнитивно-знаниевые компетентности предполагают сформированные способности к поиску источников необходимой информации; к вычленению в значительном объеме информации главного, существенного; к организации оптимального процесса усвоения приобретаемых знаний; к работе с первоисточниками; к обеспечению научности и доступности преподавания.

Дидактико-методические компетентности представляют собой сформированные способности формулировать и актуализировать цель и задачи самообразовательной и профессиональной деятельности; моделировать содержательную и процессуальную основу разных видов деятельности; диагностировать уровень обученности и воспитанности обучающихся; организовать процесс активного восприятия получаемой информации и процесс творческого воспроизведения знаний; осуществлять самоанализ и самоконтроль самостоятельной познавательной и профессиональной деятельности и корректировать ее в соответствии с поставленной целью и задачами; грамотная организация урока.

Проектно-комбинаторные компетентности — это сформированные способности к творческому осмыслению материала и переносу его в практическую деятельность; к обобщению передового опыта по интересующей проблеме и осуществлению переноса полученной информации в собственную практическую деятельность; к анализу как собственной самообразовательной и профессиональной деятельности, так и практической деятельности других учителей; к организации познавательной деятельности учащихся. Это умение увидеть проблему; выбрать цель деятельности и определяющие задачи, предмет деятельности; определить пути решения поставленных задач; подобрать необходимые для их решения средства; применять при решении проблемной задачи усвоенные знания, умения и навыки.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030. — Алматы: Білім, 2001. — 29 с.
2. Назарбаев Н.А. К экономике знаний через инновации и образование // Казахстанская правда. — 2006. — 27 мая. № 131–132. — 27 мая.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М.: Педагогика, 1990. — С. 8.
4. Шахмаев Н.М. Дифференциация обучения в средней школе // Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.А.Данилова и М.Н.Скаткина. — М.: Просвещение, 1975. — С. 251–281.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. — М.: Просвещение, 1982. — 192 с.

ӘОЖ 81'243

Көптілдік білім беру жағдайында шетел тілін оқыту проблемалары туралы

Аязбекова Б.Қ.

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

В статье рассматриваются проблемы преподавания иностранных языков в условиях полиязычного образования. По мнению автора, концептуальной основой для определения целевого назначения, содержания и обучающих стратегий полилингвистического развития личности в условиях полиязычия служит социокультурный подход к языковому образованию. Социокультурное образование средствами соизучаемых языков (государственного языка, языка межнационального общения и иностранного языка) является необходимым условием для подготовки специалиста к межкультурному общению. Автор уделяет большое внимание обновлению содержания образования, технологиям обучения, формам и методам работы в условиях полиязычного образования.

This article is dedicated to the problems of foreign language teaching within multilingual education. On author's opinion the major basis to determine the object, content and educational strategy of polylinguistic development within multilingual education is social and cultural approach of language teaching. Social and cultural education with the help of co-studying languages (native language, language of international communication and foreign language) is considered to be necessary thing to prepare a specialist to intercultural communication. The author pays a great attention to renewal of the education content, teaching technologies, forms and methods of work within multilingual education.

Қазақстанның әлемдік қоғамдастыққа қарқынды енуі — инновациялық-индустриалдық экономика, қоғамның ақпараттануы, білім кеңістігінің сәйкестілігі және халықаралық стандарттың енгізілуі адамның санасын және мінез-құлқын түбірінен өзгертеді, адам баласы осылардың көмегі арқылы өзін қоршаған ортаны өзгертеді және өзі де өзгереді.

Қоғам мен сананың қоғамдық қалпының әлеуметтік және тарихи қайта құрылуы және жалпы адамзаттық мәдени құндылықтарға бағыты, әлеуметтік-тарихи қажеттілік, ұлттың бәсекелестікке қабілеттілігі, мәдени уақыт талабы ретінде Президенттің «Үштұғырлы тіл» туралы мәдени жобасының өзектілігін көрсетті, және Қазақстан Республикасында қазақ — орыс — ағылшын: мемлекеттік тіл — ресми — әлемдік стратегиялық мақсаттылық болып табылады, үш тілдің артықшылығын бекітті [1].

2015 жылға дейінгі Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың тұжырымдамасы әлемдік стандарт талабына сай білікті кәсіби мамандарды дайындаудың формасы мен әдістерін сапалы жаңартуға бағытталған. Бұл жерде осыған орай рөлі өсіп отырған, және жас ұрпақты өзара байланысты және өзара бағынышты әлемде өмір сүру жағдайына дайындаудың тиімді құралы ретінде қарастырылатын, көптілдік білім беруге басты назар аударылады.

Ағылшын тілі халықаралық қарым-қатынас жасау тілі ретінде республикалық мәндегі пәндер дәрежесіне көшірілді және жалпы пәндер қатарында мемлекеттік тіл (қазақ тілі), орыс тілі — ұлттар арасындығы қарым-қатынас тілі қатар тұрады. Осыған орай тілді меңгеру ғана емес, оны шынайы қарым-қатынас жасауда қолдана білу, яғни тілді практикалық тұрғыдан меңгеру, демек, «мәдениаралық біліктілік» туралы сөз болып отыр. Стратегиялық міндеттердің бірі ретінде