

А.А.Темирова

Областная специализированная школа-интернат для одарённых детей им. Н.Нурмакова, Караганда

Компетентностный подход к обучению русскому языку и литературе в условиях полиязычия

В статье описана разработка компетентностного подхода к обучению русскому языку и литературе в условиях полиязычия как решение формирования навыков, способностей и личностных характеристик, которые должны непосредственно практиковаться и разрабатываться в рамках личного опыта студентов.

Ключевые слова: практическое действие, характеристика, мастерство, способность, полиязычие, русский язык и литература, компетентность, компетентностный подход.

Доказано: успех человека зависит от того, насколько широк диапазон его компетенции.

Т.И.Шамова

Время требует от учителей-словесников качественного изменения мотивации учащихся к обучению, способствующей превращению интереса в достаточно устойчивое личностное образование. Сейчас важно научить школьников самостоятельно добывать знания, учитель должен идти не со знаниями к ученикам, а с учениками к знаниям, и поэтому на сегодняшний день важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие субъектов деятельности — учителя и ученика.

Новая образовательная парадигма выдвигает на первое место не знания, умения и навыки, а *личность* ребенка, ее *развитие* посредством образования.

Законом «Об образовании» Республики Казахстан утвержден принцип вариативности в выборе форм, методов, технологий обучения, позволяющий учителям, педагогам образовательных учреждений использовать наиболее оптимальный, на их взгляд, вариант, конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские [1].

Характерной чертой современной педагогической науки и является стремление к созданию новых образовательных технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка. В настоящее время существует множество технологий, полностью или частично меняющих образовательный процесс. Каждая такая технология имеет свои достоинства и недостатки, сильные и слабые стороны. Учитель может выбирать ту или иную технологию, которая в наибольшей степени соответствует его представлениям об организации процесса обучения и воспитания. В данное время широко известны:

- технологии В.М.Монахова, В.П.Беспалько, Ж.А.Караева, А.А.Жунисбекова и многих других ученых;
- технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) П.М.Эрдниева;
- технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили;
- технология модульного обучения П.И.Третьякова, К.Вазиной, М.М.Жанпеисовой;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова.

В условиях казахстанского полилингвизма обучение русскому языку и литературе должно осуществляться с учетом приобщения подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям, формирования у подростков умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур в мировом пространстве. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышения уровня языковой подготовки учащихся.

Возможно, компетентностный подход в обучении как реальное требование времени станет одним из путей решения этой задачи.

В комплексности образовательных компетенций заложена дополнительная возможность представления целей, содержания образования (образовательных стандартов) и образовательных технологий в системном виде, допускающем построение четких измерителей по проверке успешности их освоения учениками. Образовательные компетенции представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов. Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы — от бытовых до производственных и социальных.

ЕКС предлагает 8 основных компетенций (поведенческих навыков):

- 1) уметь общаться на родном языке;
- 2) уметь общаться на иностранных языках;
- 3) уметь проявлять навыки по элементарной математике и компетенции в науке и технологии;
- 4) уметь проявлять дигитальные/информационные компетентности;
- 5) уметь учиться;
- 6) уметь проявлять межличностные, межкультурные, социальные и гражданские компетенции;
- 7) уметь проявлять навыки предпринимательства;
- 8) уметь формировать ценности на основе мировой и национальной культуры [2].

Казахстанские учёные предлагают следующую классификацию компетенций:

- 1) межкультурная;
- 2) ценностная;
- 3) учебная (интеллектуальная);
- 4) коммуникативная;
- 5) социальная.

В XXI в. и новом тысячелетии проблемы образования становятся приоритетными во всем мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Перед нами стоит стратегическая задача воспитания образованной и ответственной личности, способной обеспечить не только собственное жизнестроительство, но и разумную жизнедеятельность других людей [3].

Современный школьник требует нового внимания, понимания со стороны взрослых и педагогов. Как учитель русского языка и литературы, на своих уроках я всегда ставлю цель: увидеть, разглядеть, не оставить без внимания всё самое лучшее, что в нём есть, и дать импульс к самосовершенствованию.

Традиционный урок, ориентированный на процесс передачи знаний учителем и воспроизведение этого процесса учащимися, не способствует формированию у обучающихся познавательной мотивации к изучению предметов, ограничивая возможность формирования коммуникативных и социальных компетенций. Для формирования компетенций необходимо выбрать такую форму работы, при которой обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно и учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом. Такую форму работы предлагает педагогам инновационный курс «Компетентностная педагогика». Педагогический инструментарий, предлагаемый учителю, нацелен на то, чтобы совместная работа с учащимися была высоко результативной, так как в основу компетентностного подхода к образованию положена деятельность. Уметь учиться, уметь учить.

Всем известно, что «язык — это самое великое творение человека. ...» (Лев Успенский).

Язык и литература, являясь необходимыми элементами любой нации, представляют собой один из каналов, с помощью которого можно получить информацию о внешнем мире и рассказать о себе.

Стратегической целью обучения другим языкам является гармоничное развитие личности ребёнка. Это предполагает не только овладение навыками общения на изучаемом языке, в данном случае речь идет о русском языке и литературе, но и приобщение к инонациональной культуре.

Формирование и развитие полиязычной и поликультурной личности на уроках русского языка мной понимается как воспитание учащегося, ориентированного через свою культуру и язык на другие, т.е. заинтересованного в изучении русского языка и литературы и других мировых языков и культур.

Повышению мотивации к изучению русского языка и литературы способствует иной подход к обучению. Это создание условий для самостоятельного усвоения знаний учащимися.

Использование таксономии Блума и техник из пособия «Культура умственного труда, или 101 техника учения» показало, что ориентация учащихся направлена не на усвоение знаний, а на развитие познавательных способностей личности и познавательных процессов: различных видов памяти,

мышления, внимания, восприятия посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций, а также удовлетворения потребностей личности в безопасности, самоактуализации, самоутверждении, самооценке.

Дидактические решения, которые с успехом применяют учителя, позволяют раскрыть потенциал каждого ученика за счет активизации работы психофизиологических механизмов, обеспечивающих восприятие, анализ и систематизацию информации, а также за счет создания благоприятных психологических условий для полноценной самореализации личности.

Востребованность тех или иных техник зависит от того, в какой степени педагоги владеют ими. Каждый момент урока имеет свою дидактическую цель и в её достижении учащимся помогает знание техник.

Таким образом, компетентностное образование характеризуется целенаправленностью и целостностью. Образовательные компетенции ученика многофункциональны, они проявляются по мере необходимости в школе, в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Научить русскому языку — значит сформировать **лингвистическую, языковую, коммуникативную** компетенции.

Языковая компетенция — способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка.

Лингвистическая компетенция предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи, ее законов, правил, структуры; умение анализировать и классифицировать языковые явления.

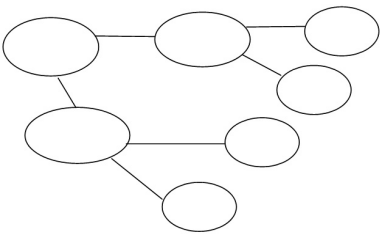
Лингвистическая / языковая компетенция — это умение владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), корректно применяя системные знания иноязычного языкового кода для целей коммуникации.

Коммуникативная компетенция — способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения.

Как же научить учащихся пользоваться единицами языка, применять полученные знания и умения в собственной речи, в том числе в профессионально ориентированной сфере? Развивая лингвистическую, правописную, коммуникативную компетенции, я в своей работе применяю некоторые техники учения из Пособия для учащихся, студентов, педагогов и для всех тех, кто обучается на протяжении всей жизни «Культура умственного труда, или 101 техника учения», составителем которого является профессор Г.А.Рудик. Всем известно, что задача педагога сегодня заключается не в снабжении учащегося суммой знаний, а в вооружении инструментом, который можно использовать для получения этих знаний самостоятельно.

Предлагаю рассмотреть Карту знаний, составленную по Блему [4].

Карта знаний 7 класс. Тема урока: Союз как служебная часть речи. Ученик/ца _____

Уровни	Вид деятельности	Баллы	
		Ученик/ца	Учитель
1	2	3	4
1. Знание	<p>I. 1. Вспомни</p> <p>1. Союз — это _____</p> <p>Союзы, состоящие из одного слова, называются _____</p> <p>Союзы, состоящие из нескольких слов, называются _____</p> <p>Союзы не изменяются и не _____</p> <p>По значению союзы делятся на _____</p> <p>Они отличаются от _____</p>		
2. Понимание	<p>II. Представь учебный материал в виде схемы «Паучок»</p> <p>§ 52 (с.182–184)</p> <p>А)</p> 		

1	2	3	4																								
	<p>В)</p> <table border="1"> <tr> <td>Союз</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Союз																									
Союз																											
3. При- менение	<p>III. 1.Примени схему «Таблица » при выполнении упр.425</p> <p>III. 2. (записать номер предложения) <i>А — сочинительный союз, Б — подчинительный союз</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Сказать не в бровь, а в глаз. Есть мгновения, когда ни единого звука нельзя вымолвить. Луна за облаком спала, Но люди ей не подражали. И мысли в голове волнуются в отваге, И рифмы легкие навстречу им бегут, И пальцы просятся к перу, перо к бумаге, Минута — и стихи свободно потекут... Здесь Пушкина изгнание началось, и Лермонтова кончилось изгнание. То падал как будто туман, то вдруг припускал косой, крупный дождь. ...Но люблю мою бедную землю оттого, что иной не видал. И вдалеке раздавался то всплеск волн, то шум ветра. Прошло четыре недели с тех пор, как Пьер был в плену. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. <p>III. 3. Найди правильный ответ</p> <p>А. И было заведено, что два раза в неделю из крепости в крепость ходили провожатые солдаты. Б. На Кавказе тогда война была. В. Чуть кто из русских отъедет или отойдет от крепости, татары или убьют, или уведут в горы. Г. По дорогам ни днем ни ночью не было проезда.</p> <p>1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? 1) Г, А, Б, В; 2) Б, А, В, Г; 3) Б, Г, В, А; 4) Б, В, Г, А.</p> <p>2. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки: 1) <i>провожатые</i> — наречие; 2) <i>по</i> — предлог, употребляется с дательным падежом; 3) <i>ходили</i> — глагол несовершенного вида; 4) <i>солдаты</i> — имя существительное.</p> <p>3. В этом предложении есть союз: 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г.</p> <p>4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой: 1) Г; 2) В; 3) Б; 4) А.</p> <p>5. «Третье — лишнее» Предлог, союз, глагол. Или, по, что. Оттого что, вследствие того что, что. Потому что, если, так как. Союз, местоимение, прилагательное.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Задания</th> <th colspan="3">Сочинительные союзы — А</th> <th colspan="2">Подчинительные союзы — Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Упр.425</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Задания	Сочинительные союзы — А			Подчинительные союзы — Б		Упр.425						2						3	1	2	3	4	5		
Задания	Сочинительные союзы — А			Подчинительные союзы — Б																							
Упр.425																											
2																											
3	1	2	3	4	5																						
Баллы	5–6,9																										
4. Ана- лиз	<p>IV 1. Распознай и определи, какие из данных ниже предложений соединены сочинительными и подчинительными союзами. Установи количественную частность употребления союзов в русском языке</p>																										

1	2	3	4
	<p>Радостное чувство охватило нас, — потому что мы победили. — и мы побежали навстречу. — когда мы увидели её. — однако мы решили идти дальше. — несмотря на то, что мы по-прежнему были одни. — как будто мы помолодели на пятнадцать лет.</p> <p>2. Произведи синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены) Лёд (не) окрепший на речке студё...ой (,) словно как та...щий сахар (,) лежит. (Н.Некрасов) - Какими союзами можно заменить <i>словно как</i>?</p>		
5.Синтез	<p>V. Докажи, что в данных текстах чаще употребляются ... союзы Текст 1 Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой Распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром.</p> <p>Текст 2 Существует целый ряд доказательств теоремы Пифагора, в которых квадраты, построенные на катетах и на гипотенузе, разрезаются так, что каждой части квадрата, построенного на гипотенузе, соответствует часть одного из квадратов, построенных на катетах. Следует, однако, заметить, что на самом деле доказательство нельзя считать полным, пока мы не доказали равенства всех соответствующих друг другу частей.</p>		
Баллы	7–8,4		
6.Оценивание	VI. Напиши поздравительную открытку маме с праздником Наурыз, используя при написании текста 5 сочинительных и 5 подчинительных союзов		
Баллы	8,5–10		

Итак, на уроках русского языка и литературы деятельность учащихся направлена на самостоятельное добывание знаний. Задача учащихся — приобретение основных умений, таких как грамотность, умение общаться на русском языке, которые необходимы для дальнейшего обучения.

Таким образом, компетентностный подход наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования, так как характеризуется формированием таких умений, способностей, личностных характеристик, которые должны непосредственно использоваться в практической деятельности и формироваться через личностный опыт учащихся.

Список литературы

- 1 Жанпейсова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. — Алматы: Компьютерно-издат. центр ОО «Добровольное общество инвалидов войны в Афганистане — Братство», 2002. — С. 154.
- 2 Жайтапова А.А., Рудик Г.А. и др. Педагогика XXI века на пороге школы / Информационно-методический дайджест. — Алматы: БЖ КБАРИ, 2009. — С. 304.
- 3 Рудик Г.А., Шакирова Д.М., Белошниченко Е.В. Инжиниринг процесса обучения в координатах таксономии Блюма и европейских компетенций. Микрогид в схемах и примерах. — Костанай: ТОО «Центрум», 2011. — С. 200.
- 4 Рудик Г.А. Культура умственного труда, или 101 техника учения: Пособие для учащихся, студентов, педагогов и для всех тех, кто обучается на протяжении всей жизни. — Костанай: ИПК и ПРО, 2010. — С. 97.

А.А.Темірова

**Көптілдік жағдайында орыс тілі мен әдебиетін оқытуға
құзыреттілік тұрғыдан келу жұмысы**

Мақалада практикалық әрекет барысында пайдаланылуға және оқушылардың жеке бас тәжірибесі арқылы қалыптасуға тиісті жеке бас мінездемелерді, шеберліктерді, қабілеттерді қалыптастырудың бір жолы ретінде көптілдік жағдайында орыс тілі мен әдебиетін оқытуға құзыреттілік тұрғыдан келу жұмысын өңдеу қарастырылады.

The subject of this article is elaboration of a competent approach in the education of the Russian language and the Russian literature in the context of Poly-linguism as a solution approach for formation of skills, abilities, and personal characteristics, which are to be directly practiced and developed through the personal experience of students.

Репозиторий Қарғу