

смысловые стороны слов и определяют их поведение» Л.С. Выготский [1], где смысл отделяется от реального. Дети знакомятся с игрушками во время игры, поэтому их общение здесь наиболее динамично и естественно.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы/Л.С.Выготский.– М.: Издательство Юрайт, 2021.– 281с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев, А. Запорожец, П. Гальперин, Д. Эльконин. – М.: Академия, 2017. – 352 с
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.
5. Смирнова Е.О. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. 2012. №4 Скитская Л. В. Технология коррекционной работы по оптимизации коммуникативного общения старших дошкольников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. Уфа: 2013. 70-73 с.
6. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
7. Соловьева Н. А., Кашина Н.М. Сюжетно–ролевая игра как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2017. – С. 27-29. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11772/> (дата обращения: 03.04.2018).
8. Усова А.П. Роль игры в педагогическом процессе детского сада / А.П. Усова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 9. – С. 67–79.
9. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. псих. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: МОДЭК, 2001. – 416 с.
10. Муратова А.С., Муратова Л.В., Рабаданова Р.С. Межпредметные дидактические игры как средство развития умственных действий учащихся // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2019. Т. 8. № 4. С. 9-14.
11. Попей-Оол, С.К. Организация учебных взаимодействий на основе диалога в цифровой среде / С. К. Попей-Оол, С. Е. Шишов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 3-11. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-2-3-11. – EDN RNFEGZ.

УДК 1174

Атеев А.К.

Магистрант Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,
кафедра «ИЗОиД» ассоц.проф. Казахстан, г. Караганда
E-mail: arhat_ateev@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ

Аннотация. Данная работа представляет обзор исследований, посвященных проблемам девиантного поведения студентов в контексте обучения профессиональным навыкам. В ней проведен анализ причин девиантного поведения и рассмотрены методы его профилактики. Была произведена оценка эффективности методов профилактики, применяемых в процессе обучения, а также исследовано влияние педагогического процесса на формирование позитивного поведения студентов.

Ключевые слова: девиантное поведение; студенты; профессиональное; обучение; проблемы; профилактика. педагогический процесс; позитивное поведение; эффективность; программа профилактики; исследование; причины; методы; формирование; социальная адаптация; профессиональные навыки; мотивация; самооценка; образование; университет; успех.

Abstract. This paper provides an overview of research on the problems of deviant behavior among students in the context of learning professional skills. It analyzes the causes of deviant behavior and examines methods for its prevention. The effectiveness of prevention methods used in the learning process is evaluated, and the impact of the pedagogical process on the formation of positive student behavior is investigated.

Keywords: deviant behavior; students; professional; learning; problems; prevention; pedagogical process; positive behavior; effectiveness; prevention program; research; causes; methods; formation; social adaptation; professional skills; motivation; self-esteem; education; university; success.

1. Значение профилактики девиантного поведения

Девиантное поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и правилам, принятым в обществе. Оно может проявляться в различных формах: агрессивности, нарушении законов, нарушении моральных норм, нарушении этики и т.д. Девиантное поведение может быть вызвано различными факторами: социальными, психологическими, биологическими и т.д.

В процессе обучения профессиональным навыкам важно учитывать возможность возникновения девиантного поведения у студентов. Это связано с тем, что профессиональная деятельность требует от человека соблюдения определенных правил и норм поведения. Нарушение этих норм может привести к серьезным последствиям, как для самого человека, так и для окружающих.

«Это связано с тем, что профессиональная деятельность требует от человека соблюдения определенных правил и норм поведения» [1, С. 14]

Профилактика девиантного поведения в процессе обучения профессиональным навыкам имеет несколько важных аспектов:

1. Предотвращение возникновения проблем с законом. Студенты, которые склонны к девиантному поведению, могут нарушать законы и правила, что может привести к неприятным последствиям. В рамках профилактики необходимо обучать студентов правилам поведения и законам, чтобы они понимали, какие действия допустимы, а какие – нет.

2. Улучшение межличностных отношений. Девиантное поведение может привести к конфликтам и неприятностям в межличностных отношениях. Профилактика должна включать в себя обучение студентов навыкам коммуникации и умению решать конфликты.

3. Улучшение профессиональных навыков. Девиантное поведение может привести к снижению профессиональной компетенции и качества работы. Профилактика должна включать в себя обучение студентов профессиональным навыкам и требованиям, которые предъявляются к профессионалам в данной области.

4. Предотвращение возникновения психологических проблем. Девиантное поведение может привести к различным психологическим проблемам, таким как депрессия, тревога, агрессия и т.д. Профилактика должна включать в себя обучение студентов навыкам управления своими эмоциями и стрессом.

Разработка и внедрение системы профилактики девиантного поведения должна быть одним из приоритетных направлений в работе образовательных учреждений. Для этого необходимо проводить системную работу с студентами, включающую в себя лекции, тренинги, консультации и психологическую помощь. [4, С.56]

2. Анализ причин девиантного поведения и методов профилактики

Причины девиантного поведения могут быть различными и многогранными, но обычно включают в себя следующие факторы:

1. Наследственность. Некоторые виды девиантного поведения могут быть связаны с генетическими факторами, такими как наследственность.

2. Социальное окружение. Некоторые люди могут начать проявлять девиантное поведение из-за токсичной среды, в которой они живут, такой как насилие в семье, бедность, отсутствие поддержки со стороны родителей и т.д.

3. Нарушение социальных норм. Некоторые люди могут начать проявлять девиантное поведение, чтобы протестовать против социальных норм или ощущать себя более мощными или важными.

4. Психические расстройства. Некоторые виды девиантного поведения могут быть связаны с психическими расстройствами, такими как шизофрения, биполярное расстройство или депрессия.

5. Злоупотребление наркотиками и алкоголем. Злоупотребление наркотиками и алкоголем может привести к девиантному поведению, такому как кражи, насилие и т.д. Профилактика девиантного поведения включает в себя следующие методы:

1. Социальная поддержка. Люди, которые имеют поддержку со стороны своих близких и общества, менее склонны к проявлению девиантного поведения.

2. Образование. Образование может помочь людям понять социальные нормы и правила поведения, что может уменьшить вероятность проявления девиантного поведения.

3. Психотерапия. Люди, страдающие от психических расстройств, могут получить психотерапию, которая поможет им управлять своим поведением.

4. Профилактика злоупотребления наркотиками и алкоголем может включать в себя информирование о вреде этих веществ и обучение навыкам управления стрессом и эмоциями.

5. Профилактика насилия в семье может включать в себя обучение навыкам родительства, консультации для семейных пар и детей, а также защиту жертв насилия.

3. Оценка эффективности методов профилактики девиантного поведения в процессе обучения профессиональными навыками

Оценка эффективности методов профилактики девиантного поведения может быть проведена в процессе обучения профессиональным навыкам, так как многие профессии требуют высокой социальной ответственности и соблюдения этических норм. «Один из способов оценки эффективности может быть проведение опросов среди студентов, которые проходят обучение профессиональным навыкам, чтобы выявить изменения в их отношении к девиантному поведению и пониманию социальных норм» [2, С. 68]

Также можно провести анализ статистики по проявлению девиантного поведения среди выпускников, которые прошли обучение профессиональным навыкам, и сравнить ее с данными о проявлении девиантного поведения среди выпускников, которые не проходили такое обучение.

Кроме того, можно провести мониторинг изменений в знаниях и навыках студентов по профилактике девиантного поведения в процессе обучения, чтобы оценить эффективность методов, используемых в образовательном процессе.

Таким образом, оценка эффективности методов профилактики девиантного поведения в процессе обучения профессиональным навыкам может помочь выявить наиболее эффективные методы и улучшить качество образования в этой области.

Исследование влияния педагогического процесса на формирование позитивного поведения студентов может быть проведено с помощью опросов и анализа статистических данных.

Опросы могут включать вопросы о том, какие методы и подходы преподавателей были наиболее эффективными для формирования позитивного поведения студентов, какие преподаватели были наиболее влиятельными, какие уроки и занятия были наиболее полезными и т.д.

Анализ статистических данных может включать в себя изучение изменений в количестве случаев девиантного поведения среди студентов, которые проходили обучение в рамках педагогического процесса, и сравнение этих данных с данными о студентах, которые не проходили такое обучение. [3, С.10-16]

Также можно провести наблюдение за поведением студентов в классе и за пределами класса, чтобы оценить, насколько успешно они применяют знания и навыки, полученные в рамках педагогического процесса.

В целом, исследование влияния педагогического процесса на формирование позитивного поведения студентов может помочь выявить наиболее эффективные методы и подходы в образовании, а также помочь преподавателям и учебным заведениям улучшить качество образовательного процесса и повысить успеваемость студентов.

Программа профилактики девиантного поведения для студентов, обучающихся профессиональным навыкам, должна включать следующие шаги:

1. Анализ причин и факторов, влияющих на девиантное поведение студентов. Для этого можно провести опросы среди студентов и преподавателей, изучить статистические данные и провести наблюдение за поведением студентов.

2. Разработка стратегии профилактики девиантного поведения. На основе анализа данных нужно разработать стратегию профилактики девиантного поведения, которая будет включать в себя меры по предотвращению негативных воздействий и созданию условий для позитивного развития студентов.

3. Определение целей и задач программы профилактики. Цели программы должны быть связаны с формированием позитивного поведения у студентов, улучшением их успеваемости и профессиональной подготовки.

4. Разработка конкретных мероприятий. На основе стратегии и целей программы нужно разработать конкретные мероприятия, которые будут включать в себя занятия по социальной адаптации, тренинги по личностному росту и развитию профессиональных навыков, а также меры по созданию благоприятной образовательной среды.

5. Оценка эффективности программы. После проведения мероприятий нужно провести оценку эффективности программы, которая будет включать в себя анализ статистических данных, опросы студентов и преподавателей и наблюдение за поведением студентов. На основе полученных данных можно внести коррективы в программу и улучшить ее эффективность.

Таким образом, разработка программы профилактики девиантного поведения для студентов, обучающихся профессиональным навыкам, поможет улучшить качество образовательного процесса и повысить успеваемость студентов, а также предотвратить негативные последствия девиантного поведения.

Заключение. Можно отметить, что на основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что девиантное поведение студентов имеет серьезный негативный эффект на качество образовательного процесса и успеваемость студентов. Однако, разработка программы профилактики девиантного поведения для студентов, обучающихся профессиональным навыкам, может помочь улучшить ситуацию и создать благоприятные условия для развития студентов.

Основным шагом в разработке программы профилактики девиантного поведения является анализ причин и факторов, влияющих на девиантное поведение студентов. Для этого можно использовать различные методы исследования, такие как опросы среди студентов и преподавателей, изучение статистических данных и наблюдение за поведением студентов.

На основании полученных данных можно разработать стратегию профилактики девиантного поведения, которая будет включать в себя меры по предотвращению негативных воздействий и созданию условий для позитивного развития студентов. Цели программы должны быть связаны с формированием позитивного поведения у студентов, улучшением их успеваемости и профессиональной подготовки.

Для достижения целей программы нужно разработать конкретные мероприятия, которые будут включать в себя занятия по социальной адаптации, тренинги по личностному росту и развитию профессиональных навыков, а также меры по созданию благоприятной образовательной среды. После проведения мероприятий необходимо провести оценку эффективности программы, которая позволит внести коррективы и улучшить ее эффективность.

Таким образом, разработка программы профилактики девиантного поведения для студентов, обучающихся профессиональным навыкам, является актуальной задачей, которая может помочь улучшить качество образовательного процесса и повысить успеваемость студентов.

Список использованных источников

1. Иванов А.В. "Методы и приемы формирования коммуникативных навыков у студентов" / Иванов А.В. // Факультет педагогических наук - - [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37402548>]
2. Лебедева Н.И. "Роль эмоциональной составляющей в формировании профессиональных навыков студентов" / Лебедева Н.И. // Факультет психологии - [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37402548>]
3. Петрова О.Н. "Роль личностных качеств преподавателя в формировании мотивации студентов к обучению" / Петрова О.Н. // Факультет психологии - [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37402548>]
4. Сидорова Е.М. "Использование интерактивных методов обучения в высшей школе" / Сидорова Е.М. // Факультет педагогических наук - - [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37402548>]