

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ХИМИИ

Аннотация. В данной статье предлагаются рассмотреть компетентно – ориентированных заданий по химии по некоторым темам школьного курса. Представленные задания являются авторскими.

Ключевые слова: компетенция, нестандартные ситуации, компетентно-ориентированные задания.

На современном этапе развития общества, характеризующимся стремительным возрастанием объема научной информации и высокоинтеллектуальными технологиями общественного производства, необходим человек новой формации, способный к активному творческому овладению знаний, умению применять знания в нестандартных ситуациях, умеющий работать в команде, мотивированный на успех. Образование уже сейчас должно давать человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение самостоятельно воспринимать и осваивать на практике новую информацию. Поэтому задача системы образования – развитие общих способностей учащихся, позволяющих ориентироваться в условиях неопределённости, применять знания в нестандартных ситуациях. Это возможно в процессе формирования компетенций.

Компетенция означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Содержание заданий должно быть связано с традиционными разделами или темами, составляющими основу программ обучения. Иногда эти вопросы взаимосвязаны и в процессе их последовательного выполнения учащиеся должны подметить закономерности, выйти на некоторые обобщения. Иногда вопросы являются независимыми, и ответ на последующий вопрос не обусловлен правильностью ответа на предыдущий. В одном и том же задании часто могут быть представлены вопросы разного типа: сначала предлагаются вопросы с выбором ответа, с кратким ответом, а в конце – вопросы с развернутым ответом.

Компетентно-ориентированные задания (КОЗ) прочно входят в школьную практику. Это продиктовано временем, когда от ученика ждут не просто фактологические знания, теоретические выкладки, но и умение применять эти знания в повседневной практике, в смоделированных ситуациях с целью освоения и применения деятельности посредством учета дополнительных возможностей изучаемого материала. Компетенция проявляется в новой деятельности, при переносе знаний в новую ситуацию, в нестандартной ситуации.

Поэтому в школьной практике должны использоваться задания, направленные на реализацию определенных компетентностей и аспектов в учебной деятельности.

Важнейшим видом учебной деятельности при обучении школьников является разрешение проблемных ситуаций, решение задач. Поэтому целесообразно формировать ключевые компетентности через специальные компетентно-ориентированные задания.

Однако таких задач в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах немного. Составление же компетентно-ориентированных задач достаточно трудоемко.

В данной разработке мы предлагаем компетентно – ориентированные задания по химии по некоторым темам школьного курса. Представленные задания являются авторскими. К заданию определены формируемая компетентность, аспекты и уровни. Так же обращается внимание на то, что в зависимости от цели, которую ставит учитель, на одном и том же стимуле или введении в проблему, источнике можно проверять развитие разных компетентностей и аспектов по уровню усложнения.

Структура компетентно-ориентированного задания: стимул (погружение в текст задания и мотивация для его выполнения), задачная формулировка (точное указание на деятельность учащегося при выполнении задания), источник информации (содержит информацию, необходимую для выполнения задания), бланк для выполнения задания (задает структуру предъявления учащимся результата деятельности), инструмент проверки (аналитическая шкала, модельный ответ, ключ, бланк наблюдений).

Для удобства работы задание структурированы в форме таблицы.

Задания, которые предлагаются для 8 класса, можно использовать как при изучении новой темы, так и при проверке или закреплении знаний (Таблица 1).

Таблица 1. Задания для обучающихся 8-класса.

| Класс | Аспект | Уровень | Тема | Задание |
|---------|--|-----------|-----------------------------|---|
| 8 класс | Переводят сложную по составу информацию из текстового представления в графическое, делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Уровень 2 | Химические свойства кислот. | <p>Источник информации. В старинных поварских книгах рекомендуют квасить и солить овощи в деревянных бочках для улучшения вкуса и более длительного хранения. Современные хозяйки прислушиваются к этой рекомендации, солят овощи или квасят в пластиковой посуде или эмалированной, но не в алюминиевой.</p> <p>Стимул: Успешное выполнение данного задания позволит лучше изучить и запомнить химические свойства кислот.</p> <p>Задачная формулировка. Объясните, какие химические реакции протекают при заквашивании овощей и почему нельзя солить в алюминиевой посуде.</p> <p>Источник информации. Современные фармацевтические препараты помогают избавиться от такого недомогания, как изжога.</p> <p>Задачная формулировка. Как в домашних условиях можно избавиться от такого недуга. Аргументируйте.</p> <p>Стимул : выполнение этого задания поможет лучше составлять уравнения реакций между веществами.</p> <p>Источник информации. При паянии используют так называемую травленую (паяльную) кислоту. Её применяют для очищения поверхностей, подлежащих спайке, от оксидов, грязи, остатков припоя. Хорошо очищенная поверхность — одно из важных условий качественной пайки. Травленую кислоту готовят действием цинка на соляную кислоту до прекращения реакции.</p> <p>Задачная формулировка. Составить уравнения данной реакции, назовите продукты реакции.</p> <p>Стимул : выполнение этого задания поможет лучше составлять уравнения реакций между веществами.</p> |

Литература:

1. Иванов, Д.А., Митрофанов, К.Г., Соколова, О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Д.А. Иванов, К.Г.Митрофанов, О.В. Соколова.,-М.: АПКиППРО, 2005.—101 с.

2. Компетентностный подход // Школьные технологии №1, 2005 год, с.7
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Текст] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля.
4. В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М., 2007.
5. М. Демидова Компетентностно – ориентированные задания в научно – естественном образовании. Народное образование. – 2008. № 4

Цай Н.П.

КГУ «Общеобразовательная школа имени академика Е.А. Букетова» г. Караганда

ЛИТЕРАТУРНАЯ ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье обобщается практический опыт проведения литературных игр как самостоятельных уроков. Материал содержит описание серии литературных игр, которые проводились с учащимися с 5 по 11 классы. Автор характеризует учебную игру как один из действенных методов развития читательской грамотности школьников. Рассматриваемая тема будет интересна преподавателям литературы среднего и старшего звена школы.

Ключевые слова: грамотность чтения, функциональная грамотность, эффективный урок, воспитание читателя, учебная игра, игровые технологии, активные формы учебной деятельности.

В современной образовательной системе особая роль отводится формированию и развитию у учащихся функциональной грамотности как способности человека вступать в отношения с окружающим миром, грамотно функционировать во всех сферах человеческой деятельности и быстро адаптироваться к жизненным ситуациям.

«Цель обучения учебному предмету «Русская литература» – способствовать формированию духовных ценностей человека через восприятие и анализ художественных произведений, воспитывать компетентного читателя, способного на основе личного выбора использовать знания, умения и навыки для познания мира и самого себя» [4].

Формирование читательской грамотности как важной составляющей функциональной грамотности происходит на начальной ступени обучения. В среднем же и старшем звене необходимо развивать полученные учащимися навыки.

Одним из методов, позволяющих результативно решать эту задачу, является включение учебной игры в процесс обучения.

Игра – простой и наиболее понятный для человека способ познания окружающего мира.

Учебная игра, учитывая возрастные особенности и интересы учащихся, моделируя жизненную ситуацию, эффективно влияет на развитие личности, культуры мышления, самостоятельности в выборе решения, ответственности за принятие решений, а также на становление духовных и моральных качеств личности.

Необходимые, важные качества современного читателя: осуществление эффективного поиска и переработка большого объема информации, одновременная работа с множественными источниками информации, использование информации для решения поставленной задачи – успешно развиваются и находят применение как раз во время учебной игровой деятельности учащихся.

Ценность игровой формы урока в том, что создаются предпосылки для активизации познавательной деятельности, для эффективности восприятия и понимания учениками учебного материала, для раскрытия творческих способностей учащихся. «Игра на уроке создает ситуацию психологической раскованности, способствует повышению общего развития, умению ориентироваться в различных жизненных обстоятельствах. Таким образом, игра на уроке литературы отражает всё многообразие человеческой деятельности: интеллектуальную, эстетическую, нравственно-психологическую, коммуникативную и другие» [3].

«Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства» [2, с. 7].