

Г.Н. Манашова^{1*}, Г.Б. Бейсенбекова², Ján Danek³

^{1, 2}Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан;

³Университет имени Я.А. Коменского, Братислава, Словакия

(* Автор-корреспондент. E-mail: g_n_manashova@mail.ru)

¹ORCID 0000-0002-3162-4452

²ORCID 0000-0002-6890-6680

³ORCID 0009-0002-6420-7310

Анализ современного состояния практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования

В статье рассматривается вопрос приоритетной роли подготовки обучающихся по образовательной программе «Педагогика и психология» к профессиональной деятельности. Анализируется современное состояние практико-ориентированной подготовки будущих педагогов-психологов в условиях модернизации системы образования Республики Казахстан. Представлены результаты анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций высшего и послевузовского образования. Авторы рассматривают в качестве одной из проблем — нехватку квалифицированных педагогов-психологов в системе образования и на основе анализа нормативных документов определяют ряд причин ее возникновения. Один из оптимальных путей ее решения — качественная подготовка будущих педагогов-психологов в вузе на основе практико-ориентированного обучения. Особое внимание уделяется проблемам и противоречиям, возникающим при реализации данного обучения. Выявлены проблемы, особенности и перспективы его совершенствования с учетом требований современной образовательной политики и специфики профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов. Обоснована необходимость пересмотра содержания и форм организации учебного процесса с акцентом на интеграцию теоретических знаний и практического опыта, а также на развитие у студентов профессиональной рефлексии, самостоятельности и способности к решению нестандартных педагогических задач. Практическая значимость статьи заключается в разработке образовательного контента, ориентированного на формирование у обучающихся устойчивых профессиональных компетенций для осуществления психолого-педагогической деятельности. Подчеркивается значимость разработанного образовательного контента, обеспечивающего эффективную реализацию практико-ориентированного подхода в образовательной среде вуза.

Ключевые слова: образование, модернизация образования, практико-ориентированное обучение, практика, педагог-психолог, подготовка, готовность, профессиональная деятельность.

Введение

Согласно ЮНЕСКО, XXI век назван «веком образования», где знания, интеллект, культура и духовность стали приоритетными ценностями современного общества. Это, в свою очередь, предполагает необходимость постоянной модернизации системы образования и разработки новых стратегий ее развития, с учетом постоянно изменяющейся ситуации в мире.

В Республике Казахстан образование рассматривается как компонент социальной инфраструктуры общества и является одним из приоритетных направлений индустриально-инновационного и социально-экономического развития страны. В современной трактовке понятия «образование» основной акцент делается на социализацию личности человека. Образование можно назвать социальным феноменом с точки зрения его социализирующих сторон. В данном случае речь идет о передаче социального опыта, усвоения накопленных знаний, адаптации к окружающему миру. Для любого государства в эпоху глобализации человечества качество и состояние образования всегда в приоритете. Образование расценивается как главный капитал, ресурс личности, общества и государства [1].

Как демонстрируют результаты онлайн-опроса, проведенном в 2019 году Организацией Объединенных Наций о значимости ЦУР (Целей устойчивого развития), то в качестве топ-3 приоритетов казахстанцами были отмечены образование (73 %), здоровье и благополучие (60 %), достойная работа и экономический рост (49 %) [2].

По итогам Второго Добровольного Национального обзора по внедрению ЦУР в 2022 году казахстанцами были выбраны пять приоритетных ЦУР для Казахстана, одним из которых является образо-

вание — «Качественное образование» (59,7 %). Это подчеркивает важность образования для Казахстана в контексте его устойчивого развития. Образование играет ключевую роль в формировании человеческого капитала, что напрямую влияет на экономическое развитие, улучшение здоровья и благосостояния населения [3].

Для успешного продвижения общества, опережающее развитие системы образования является основным условием достижения успеха в мировом сообществе, с целенаправленностью национальных систем профессионального образования на инновационную модернизацию, обеспечивающую конкурентоспособность его продукции, его соответствие потребностям современного мирового рынка труда. Современная модель образования предопределяется стратегией устойчивого развития, где тенденция модернизации образования и формирование единого образовательного общества является одним из ключевых направлений.

Исследования рынка труда в Казахстане и других странах мира свидетельствуют о том, что процесс модернизации образования оказывает важное влияние на экономику, карьерные возможности и психологическое благополучие людей. Но на сегодняшний день можно наблюдать явную тенденцию моральной и психологической нестабильности среди населения. В связи с этим важно уделять особое внимание этим вопросам в таких областях, как образование и других сферах жизни.

Согласно целям в области устойчивого развития (ЦУР) ООН одними из основных задач являются обеспечение здорового образа жизни, качественное образование и возможность обучения на протяжении всей жизни.

Как показывают результаты исследования, проведенного в 2022 году в рамках PISA-2022 (данное исследование проводится 1 раз в 3 года), то можно отметить, что казахстанские школьники улучшили показатели страны в международном образовательном рейтинге. Так, в исследовании принимали участие 15-летние школьники из 81 страны мира, где Казахстан занял 46 место по сравнению с PISA-2018 — 63 место [4].

Взаимосвязь между результатами PISA и психологическим здоровьем школьников имеет важное значение для понимания факторов, влияющих на успехи учеников в международных образовательных оценках. Исследования показывают, что психологическое здоровье и благополучие учащихся напрямую влияют на их академическую успеваемость, способность решать проблемы и критическому мышлению, что является основными критериями оценки в PISA.

Известно, что первые признаки проблем в психологическом состоянии и поведении детей часто проявляются уже в дошкольном и школьном возрасте. Запрос на психологические виды услуг в системе образования с каждым годом становится все больше, при этом они связаны как с классическими вариантами — отношениями с подростками и межпоколенными различиями, адаптацией на разных этапах обучения, мотивацией учащихся к обучению, так и с новыми вызовами времени — информатизацией и цифровизацией, проблемами психологических зависимостей, аутоагрессией, моббингом и буллингом, видеоизменением смысложизненных ориентаций подрастающего поколения, помощью педагогам и родителям в сопровождении не только процесса обучения, но и воспитания личности школьника. Главной и крайне важной в этом процессе остается роль школьного педагога-психолога, который в образовательном процессе выполняет несколько ключевых функций, направленных на поддержку психоэмоционального благополучия учащихся, их социализацию и успешную адаптацию в учебной среде.

В условиях модернизации образования необходимо обновление содержания и форм обучения, определения траектории и принципов обучения, в частности усиления практико-ориентированной направленности обучения будущих педагогов-психологов, которое отражает содержательный аспект меняющихся тенденций в развитии образования.

Предметом нашего исследования является практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов, целью — анализ современного состояния практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования, в частности, выявление проблем, особенностей и перспектив его совершенствования с учетом современных требований к их профессиональной подготовке.

Методы и материалы

Исследователи A. Meneses, M. Nussbaum и другие подчеркивают важность образования, которое способствует развитию навыков XXI века, однако ограниченное количество исследований фокусируется на том, как интегрировать эти навыки в практическую подготовку педагогов. Авторами пред-

ставлены три принципа проектирования, лежащие в основе исследовательского проекта, в рамках которого разрабатывалась и тестировалась последовательность обучения для развития ранней адаптивной компетенции через критическое мышление и сотрудничество будущих педагогов. Предлагается набор инструментов и прогрессивных педагогических методов, направленных на развитие практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности [5].

По мнению L. Mann, R. Chang и других практико-ориентированное обучение связано с проблемно-ориентированным обучением. Под практико-ориентированным обучением они понимают систему, состоящую из трех ключевых элементов: контекст профессиональной практики, поддержка самостоятельности обучающихся в процессе их становления как специалистов, а также возможность совмещения учебной деятельности и работы на производстве [6].

Таким образом, практико-ориентированное обучение — это процесс обучения на основе освоения образовательной программы, через интеграцию теоретической и практико-прикладной составляющих, что позволит будущим педагогам психологам активно включиться в профессиональную деятельность.

В соответствии с целью и предметом нашего исследования, мы проанализировали современное состояние практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов. Ниже представлен краткий анализ уровня текущего состояния подготовки будущих педагогов-психологов по исследуемой проблеме.

Так, в 2023 году государственный образовательный заказ по ОП «Педагогика и психология» составлял 267 грантов, в 2024 году — 300 грантов. Несмотря на ежегодное увеличение числа грантов, выделяемых на подготовку педагогов-психологов, дефицит кадров в этой области сохраняется во всех образовательных учреждениях [7].

Так, по информации Министерства просвещения РК, на начало 2024-2025 учебного года в 7859 казахстанских школах работало более 8500 педагогов-психологов. При этом в ведомстве сообщается, что приоритет их деятельности должен быть направлен на индивидуальную работу с учениками и воспитанниками, а фактически в Казахстане в среднем на одного школьного педагога-психолога приходится более 1000 учащихся, что приводит к значительной нагрузке. При высокой нагрузке и нехватке времени у педагогов-психологов зачастую отсутствует возможность индивидуального консультирования, проведения анализа и других видов работ [8].

Кроме того, с 2016 года в Казахстане в образовательный процесс интегрируются элементы инклюзивного образования, что привлекло внимание к детям с особыми образовательными потребностями, требующим дополнительной поддержки педагогов-психологов, что также увеличило их нагрузку и сокращения времени для проведения индивидуальной работы с остальными обучающимися.

Проведенное исследование, анализ и оценка позволили выявить основные причины нехватки квалифицированных кадров для организаций образования, к которым мы отнесли:

- закономерный процесс устаревания кадров — достижение пенсионного возраста приводит к уходу опытных педагогов-психологов из системы образования;
- отсутствие осознанного выбора профессии у абитуриентов при поступлении в вуз влечет низкую мотивацию к учебе, отсутствие интереса к выбранной профессии, чувство неудовлетворенности, что приводит к оттоку обучающихся;
- невысокий уровень заработной платы педагогов-психологов. Низкий уровень заработной платы педагогов-психологов становится одной из причин, по которой они решают покинуть государственные образовательные учреждения и перейти в частные организации или осуществлять частную практику, что способствует дефициту педагогов-психологов в дошкольных организациях, школах и колледжах. А это влечет за собой негативное влияние на психоэмоциональное благополучие учащихся, уровень их подготовленности и, в общем, на качество образования.

В связи с этим в системе образования была структурирована работа по предоставлению психологической помощи, разработаны соответствующие Правила деятельности психологической службы организации среднего образования, уточнены функции специалистов психологической службы и установлен четкий алгоритм действий при обращениях учащихся, родителей и педагогов. Особое внимание уделяется повышению доступности и качества индивидуальной поддержки участников образовательного процесса.

Таким образом, как показывают статистические данные и практический опыт, существует потребность в подготовке высококвалифицированных педагогов-психологов, которая обусловлена необходимостью обеспечения эффективной психологической поддержки учащихся, улучшения их пси-

хоэмоционального состояния, а также создания условий для успешной адаптации в образовательной среде. Это также связано с растущими требованиями, предъявляемые к педагогу-психологу, где важную роль играют практические навыки психологической диагностики, коррекции поведения и развития, а также способность поддерживать психологический климат в организации образования и обеспечивать помощь в решении межличностных и эмоциональных отношений подрастающего поколения.

Одним из нормативно-правовых документов, определяющим основы для образовательных программ подготовки, повышения квалификации педагога и возможности для непрерывного профессионального обучения, приоритеты в переподготовке специалистов из других сфер деятельности, способствующий поддержке практики преподавания/воспитания и обучения педагога, профессиональной приверженности, общественного доверия и уважения, развития лидерства педагога в преподавании/обучении и воспитании в профессиональном сообществе является профессиональные стандарты для педагогов организаций образования. В Казахстане 90 % образовательных программ обновлены в соответствии с Профессиональным стандартом. Одной из задач стандарта является установление и оценка уровней квалификационных требований и трудовых функций педагога. Стандарт состоит из Паспорта и карточек профессий, в которых квалификация педагога-психолога характеризуется в соответствии с 2 уровнями ОРК в сфере образования и НРК (6-7 уровни) по трем обобщенным показателям: знания, умения и навыки. Основные требования, предъявляемые к педагогу-психологу, уровню их знаний, умений и навыков отражены в Профессиональных стандартах для педагогов организаций образования [9]. Содержание требований, предъявляемых к уровню подготовки педагога-психолога, разработаны с учетом запроса всех заинтересованных стейкхолдеров образовательной программы (ОП) «Педагогика и психология».

Но, несмотря на наличие стандартов педагогов, выполнение требований которого должно гарантировать высокий показатель качества образования, результаты рейтинга НПП «Атамекен» по ОП «6В01101 — Педагогика и психология» Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова свидетельствуют о том, что показатели указанной образовательной программы находятся на недостаточно высоком уровне. Так, рейтинг НПП «Атамекен», отражает анализ и оценку качества образования, вклад организаций образования в подготовку квалифицированных кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда по таким критериям, как: трудоустройство выпускников, средняя заработная плата, актуальность содержания образовательных программ и другие параметры (рис. 1).

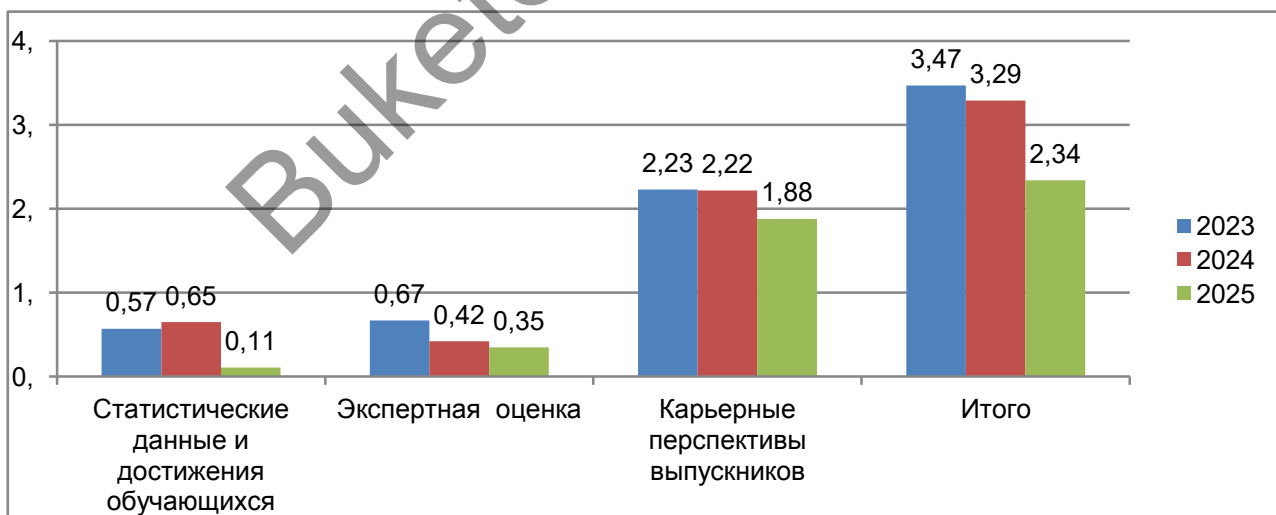


Рисунок 1. Рейтинг ОП 6В01101 — «Педагогика и психология» (данные НПП «Атамекен»)

На основе проведенного нами анализа, по данным НПП «Атамекен», результаты рейтинга по ОП 6В01101 — «Педагогика и психология» демонстрируют снижение результатов. Так, в 2023 году ОП 6В01101 — «Педагогика и психология» Карагандинского университета имени академика

Е.А. Букетова занимала 5 позицию из 34 вузов, участвующих в рейтинге, в 2024 году — уже 9 место из 33, а в 2025 году — 11 из 34 соответственно [10].

Таким образом, невысокие показатели рейтинга свидетельствуют об необходимости пересмотра и модернизации образовательных программ и усиления практической составляющей подготовки обучающихся.

С целью определения возможностей педагогического процесса вуза по практико-ориентированному обучению будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования, нами была проанализирована образовательная программа 6В01101 — «Педагогика и психология» Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова. ОП 6В01101 — «Педагогика и психология» уровня бакалавриат, реализуемая в Карагандинском университете имени академика Е.А. Букетова, объемом 7200 академических часов, направлена на подготовку высококвалифицированного, конкурентоспособного педагога-психолога, обладающего фундаментальными и прикладными знаниями, исследовательскими компетенциями для осуществления научно-педагогической, профессиональной деятельности [11].

Цель ОП — подготовка конкурентоспособного педагога-психолога, обладающего профессиональными компетенциями в сфере инновационных процессов в образовании и обеспечивающего психологическую помощь и сопровождение при выявлении и диагностике трудностей участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности.

Как показывает анализ, содержание дисциплин отражают аспекты практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов, но их содержание недостаточно фокусируется на реальной практике и профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной среде.

После изучения теоретических основ студентами образовательной программы «Педагогика и психология» ключевую роль играет применение этих знаний на практике, закрепление их в практической деятельности. Поэтому мы придаем особое значение педагогической практике, рассматривая ее как неотъемлемую часть учебного процесса в университете.

Педагогическая практика является обязательным компонентом образовательной программы и обеспечивает логическую завершенность профессиональной подготовки бакалавра. Прохождение педагогической практики — ключевой элемент подготовки к профессиональной карьере, помогающий трансформировать теоретическую базу в конкретные навыки и умения и ориентирована на формирование профессиональной компетентности студентов, поддерживая концепцию непрерывного образования. Педагогическая практика проводится на каждом курсе в течение всего периода обучения и включает в себя следующие виды практики:

- 1) Учебная (ознакомительная) практика (на 1 курсе, в объеме не менее 2 кредитов, 60 часов);
- 2) Психолого-педагогическая практика (на 2 курсе, в объеме не менее 2 кредитов, 60 часов);
- 3) Педагогическая практика (на 3 курсе, в объеме не менее 6 кредитов, 180 часов);
- 4) Производственная педагогическая практика (на выпускном курсе, в объеме не менее 15 кредитов, 450 часов). Итого: не менее 25 кредитов, 750 часов [12].

Каждый вид педагогической практики проводится в соответствии с целями, задачами, исходя из которых, определяется содержание практики и соответствующая база профессиональной практики. Однако, педагогическая практика, охватывающая учебную, собственно, педагогическую составляющие, хоть и нацелена на ознакомление будущих педагогов-психологов с разными аспектами предстоящей профессиональной деятельности, но не всегда в достаточной степени обеспечивает всестороннюю подготовку к исследуемой области. Организация практики, несмотря на ее важность, требует дальнейшего совершенствования для более эффективной адаптации студентов к реалиям профессии.

Несмотря на актуальность и важность практико-ориентированного обучения (модернизация содержания высшего образования, разработка концепции развития высшего образования, увеличение числа кредитов на педагогическую практику), цикл базовых и профилирующих дисциплин образовательной программы «Педагогика и психология», на наш взгляд, не в полной мере способствуют реализации практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов: отмечается сниженная мотивация обучающихся, недостаточная сформированность профессиональных и личностных компетенций.

Результаты и их обсуждение

Изучение и анализ образовательной программы 6В01101 — «Педагогика и психология» показал, что содержание дисциплин учебного материала также не в полном объеме отражает практико-

ориентированное обучение будущих педагогов-психологов. Анализ ГОСВО РК, образовательной программы «Педагогика и психология» по нашему мнению, не в полной мере отражают теоретико-практические основы практико-ориентированного обучения. Рациональность всех формируемых знаний, умений и навыков у обучающихся, а также гармоничное сочетание общеобразовательных, базовых и профильных дисциплин, основывается на понимании обучения как целостной системы.

По нашему убеждению, с вызовами образовательной сферы справятся лишь те педагоги-психологи, которые обладают глубокими познаниями и развитыми компетенциями в области консультирования, оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения в рамках образовательной среды. Им необходимо уметь выявлять и диагностировать проблемы в обучении, а также обеспечивать сохранение и укрепление психологического здоровья учеников, воспитанников, учителей и родителей. Только при наличии этих качеств педагоги-психологи смогут эффективно решать задачи, стоящие перед современным образованием.

Достижение запланированных и желаемых результатов может быть гарантировано только тогда, когда будет сделан акцент не на переподготовку уже имеющихся педагогических кадров, а на подготовку будущих педагогов-психологов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности. Успешное достижение поставленных целей возможно лишь при условии не простого повышения квалификации действующих педагогических работников, а целенаправленной, практически значимой подготовки будущих педагогов-психологов, обладающих более высоким уровнем профессионализма.

Таким образом, изучение базовых нормативных документов для системы высшего образования, таких как ГОСВО РК, Профессиональный стандарт «Педагог», содержания самих образовательных программ «Педагогика и психология» показал *реальное состояние практико-ориентированного обучения* будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования.

На основании изучения представленных базовых нормативных документов мы пришли к выводу, что для повышения качества подготовки будущих педагогов-психологов, и, как следствие, усиления и акцентирования их практико-ориентированного обучения необходимо создание учебно-методических материалов для обеспечения данного процесса (рис. 2). Мы полагаем, что эти материалы, включающие в себя образовательный контент, направленные на углубленное освоение профессии, формирование практических умений и навыков, специальных компетенций, который, на наш взгляд, в полной мере, будут способствовать практико-ориентированному обучению и формированию готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.



Рисунок 2. Учебно-методические материалы, обеспечивающие практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов

Представленные нами учебно-методические материалы, обеспечивающие практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования, характеризуются:

- целостностью, предполагающей согласованное и последовательное взаимодействие всех этапов подготовки;
- научностью, выражающейся в соответствии образовательного процесса актуальным направлениям и тенденциям науки;
- практико-ориентированной направленностью, обеспечивающей тесную связь теоретического обучения с профессиональной деятельностью, через включение обучающихся в реальные ситуации педагогического взаимодействия;
- инновационностью, характеризующейся внедрением новых форм, методов и цифровых средств обучения, способствующих развитию профессиональных компетенций;
- гибкостью и адаптивностью, позволяющих учитывать индивидуальные особенности обучающихся, а также оперативно реагировать на изменения в образовательной среде и требования рынка труда;
- результативностью, выражающейся в положительной динамике ключевых профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов.

Заключение

Практико-ориентированное обучение обладает значительным потенциалом в разрешении актуальных проблем профессиональной подготовки будущих педагогов, в частности, педагогов-психологов, а именно: способствует коррекции дисбаланса между теорией и практикой, повышению учебной и профессиональной мотивации, обогащению имеющегося в исследуемом направлении педагогического опыта, развитию личности будущего педагога-психолога в процессе его обучения.

Таким образом, использование содержания учебно-методических материалов способствует успешному формированию готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности, а также повышению мотивации к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и совершенствованию профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов. Следовательно, формирование готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности должно носить последовательный и непрерывный характер в рамках всего учебного процесса.

Список литературы

- 1 Каренов Р.С. Главный капитал. Качество образования как фактор конкурентоспособности страны [Электронный ресурс] / Р.С. Каренов // Индустриальная Караганда. — 2021. — 2 ноября — № 122. — С. 5. — Режим доступа: <https://inkaraganda.kz/novosti/obshchestvo/kachestvo-obrazovaniya-kak-faktor-konkurentosposobnosti-strany/>
- 2 Report of Results Global Survey on Sustainability and the SDGs. Awareness, Priorities, Need for Action. Hamburg, January 2020. — [Electronic resource]. — Access mode: https://www.globalsurvey-sdgs.com/wp-content/uploads/2020/01/20200205_SC_Global_Survey_Result-Report_english_final.pdf
- 3 Добровольный Национальный обзор Республики Казахстан. — 2022. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://eri.kz/documents/OECD/END_Report_DNO_06-2022_small.pdf
- 4 Страновая записка о результатах Казахстана в PISA-2022. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20записка.pdf>
- 5 Meneses A. Practice-based 21st-century teacher education: Design principles for adaptive expertise / A. Meneses, M. Nussbaum, M. Veas, S. Arriagada // Teaching and Teacher Education. — 2023. — Vol. 128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104118>
- 6 Mann L. From problem-based learning to practice-based education: a framework for shaping future engineers / L. Mann, R. Chang, S. Chandrasekaran, A. Coddington, S. Daniel, E. Cook, E. Crossin // European Journal of Engineering Education. — 2021. — Issue 46. — P. 27–47. <https://doi.org/10.1080/03043797.2019.1708867>
- 7 Список образовательных грантов (Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://testcenter.kz/ru/press-tsentr/novosti/detail.php?ID=6266>
- 8 Тезисы выступления вице-министра просвещения РК Е. Оспан на брифинге по завершению учебного года 15 мая 2024 года. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/speeches/details/755?lang=ru>

9 Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>. — Дата обращения: 10.03.2025

10 Рейтинг образовательных программ ВУЗов / Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://atameken.kz/ru/university_ratings

11 Образовательная программа 6В01101 — «Педагогика и психология» уровня бакалавриат Карагандинского университета имени Е.А. Букетова. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://epvo.kz/#/register/education_program/application/59106

12 Методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики для обучающихся области образования «Педагогические науки», утвержденные приказом Министра науки и высшего образования от 27.03.2023г. № 125. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33992089

Г.Н. Манашова, Г.Б. Бейсенбекова, Ján Danek

Білім беруді жаңғырту жағдайында болашақ педагог-психологтерді практикаға-бағдарланған оқытудың қазіргі жай-күйін талдау

Мақалада «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім алушыларды практикалық қызметке дайындаудың басым рөлі туралы мәселе қарастырылған. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында болашақ педагог-психологтерді практикаға-бағдарланған дайындаудың қазіргі жай-күйі талданған. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін нормативтік құжаттарды талдау нәтижелері ұсынылды. Авторлар негізгі проблеманы — білім беру жүйесіндегі педагог-психологтердің жетіспеушілігін қарастыра отырып, оның пайда болуының бірқатар себептерін талдау негізінде анықтайды. Оны шешудің оңтайлы жолдарының бірі — практикаға-бағдарланған оқыту негізінде университетте болашақ педагог-психологтерін сапалы даярлау. Бұл оқытуды жүзеге асыру барысында туындайтын мәселелер мен қайшылықтарға ерекше назар аударылды. Қазіргі білім беру саясатының талаптары мен болашақ педагог-психологтерді кәсіби даярлаудың ерекшеліктерін ескере отырып, проблемалары, ерекшеліктері және оны жетілдіру перспективалары анықталды. Теориялық білім мен практикалық тәжірибені біріктіруге, сонымен қатар студенттердің кәсіби рефлексиясын, дербестігін және стандартты емес педагогикалық мәселелерді шешу қабілетін дамытуға баса назар аударып, оқу процесін ұйымдастырудың мазмұны мен формаларын қайта қарау қажеттілігі негізделді. Мақаланың практикалық маңыздылығы білім алушыларда психологиялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін тұрақты кәсіби компанияларды қалыптастыруға бағытталған білім беру контенттерін әзірлеу. Университеттің білім беру ортасында практика-бағдарланған тәсілді тиімді енгізуді қамтамасыз ететін әзірленген білім беру мазмұнының ерекше маңыздылығы атап өтілген.

Кілт сөздер: білім беру, білім беруді жаңғырту, практикаға-бағдарланған оқыту, практика, педагог-психолог, даярлау, дайындау, кәсіби қызмет.

G.N. Manashova, G.B. Beisenbekova, Ján Danek

Analysis of the current state of practice-oriented teaching of future teacher-psychologists in the context of educational modernization

The article examines the priority role of preparing students enrolled in the educational program “Pedagogy and Psychology” for professional activity. It analyzes the current state of practice-oriented training for future teacher-psychologists in the context of the modernization of the education system of the Republic of Kazakhstan. The results of an analysis of regulatory documents governing the activities of higher and postgraduate education institutions are presented. The authors identify the shortage of qualified teacher-psychologists within the education system as one of the key issues and, based on an analysis of regulatory documents, outline several underlying causes of this problem. One of the most effective solutions proposed is the high-quality training of future teacher-psychologists at the university level through practice-oriented learning. Particular attention is given to the challenges and contradictions that arise in the process of implementing such training. The problems, features, and prospects for its improvement are discussed, taking into account the requirements of modern educational policy and the specifics of professional training for future teacher-psychologists. The article substantiates the need to review the content and forms of organizing the educational process, with an emphasis on the integration of theoretical knowledge and practical experience, as well as the development of students' professional reflection, independence, and ability to solve unconventional pedagogical tasks. The practical significance of the article lies in the development of educational content aimed at the development of stable professional competencies in students for the implementation of psychological and pedagogical ac-

tivities. The importance of the developed educational content is emphasized, ensuring the effective implementation of a practice-oriented approach in the university's educational environment.

Keywords: education, educational modernization, practice, practice-oriented teaching, teacher-psychologist, training, readiness, professional activity.

References

- 1 Karenov, R.S. (2021). Glavnyi kapital. Kachestvo obrazovaniia kak faktor konkurentosposobnosti strany [Main capital. Quality of education as a factor in the country's competitiveness]. *Industrialnaia Karaganda — Industrial Karaganda*, 122, 5. *inkaraganda.kz*. Retrieved from <https://inkaraganda.kz/novosti/obshhestvo/kachestvo-obrazovaniia-kak-faktor-konkurentosposobnosti-strany/> [in Russian].
- 2 Report of Results Global Survey on Sustainability and the SDGs. Awareness, Priorities, Need for Action. Hamburg, January 2020. *globalsurvey-sdgs.com*. Retrieved from https://www.globalsurvey-sdgs.com/wp-content/uploads/2020/01/20200205_SC_Global_Survey_Result-Report_english_final.pdf
- 3 (2022). Dobrovolnyi Natsionalnyi obzor Respubliki Kazakhstan [Voluntary National Review of the Republic of Kazakhstan 2022]. *undp.org*. Retrieved from https://eri.kz/documents/OECD/END_Report_DNO_06-2022_small.pdf [in Russian].
- 4 Stranovaia zapiska o rezultatakh Kazakhstana v PISA-2022 [Country note on Kazakhstan's results in PISA-2022]. *taldau.edu.kz*. Retrieved from <https://taldau.edu.kz/storage/app/media/PISA/%20записка.pdf> [in Russian].
- 5 Meneses, A., Nussbaum, M., & Veas, M., Arriagada, S. (2023). Practice-based 21st-century teacher education: Design principles for adaptive expertise. *Teaching and Teacher Education*, 128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104118>.
- 6 Mann, L., Chang, R., & Chandrasekaran, S., Coddington, A., Daniel, S., Cook, E., Crossin, E. (2021). From problem-based learning to practice-based education: a framework for shaping future engineers. *European Journal of Engineering Education*, Issue 46, 27–47. <https://doi.org/10.1080/03043797.2019.1708867>.
- 7 Spisok obrazovatelnykh grantov (Bakalavriat) [List of educational grants (Bachelor's degree)]. *testcenter.kz*. Retrieved from <https://testcenter.kz/ru/press-tsentr/novosti/detail.php?ID=6266>. [in Russian].
- 8 Tezisy vystupleniia vitse-ministra prosveshcheniia RK E. Ospan na brifinge po zaversheniiu uchebnogo goda 15 maia 2024 goda [Theses of the speech of the Vice Minister of Education of the Republic of Kazakhstan E. Ospan at the briefing on the end of the academic year on May 15, 2024]. *gov.kz*. Retrieved from <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/speeches/details/755?lang=ru>.
- 9 Ob utverzhdenii Professionalnykh standartov dlia pedagogov organizatsii obrazovaniia. Prikaz Ministra prosveshcheniia Respubliki Kazakhstan ot 24 fevralia 2025 goda № 31 [Professional standard for teachers of educational organizations. Order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No 31]. *adilet.zan.kz*. Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031> [in Russian].
- 10 Reiting obrazovatelnykh programm VUZov [Rating of educational programs of universities]. *Natsionalnaia palata predprinimatelei Respubliki Kazakhstan «Atameken» — National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan «Atameken»*. Retrieved from https://atameken.kz/ru/university_ratings [in Russian].
- 11 Obrazovatelnaia programma 6V01101 — «Pedagogika i psikhologiiia» urovnia bakalavriat Karagandinskogo universiteta imeni E.A. Buketova [Educational program 6B01101 — “Pedagogy and Psychology” of the bachelor's degree level of the Karaganda University named after E.A. Buketov]. *buketov.edu.kz*. Retrieved from https://epvo.kz/#/register/education_program/application/5910 [in Russian].
- 12 Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii i provedeniiu pedagogicheskoi praktiki dlia obuchaiushchikhsia oblasti obrazovaniia «Pedagogicheskie nauki», utverzhdennye prikazom Ministra nauki i vysshego obrazovaniia ot 27.03.2023g. № 125 [Methodological recommendations for the organization and conduct of pedagogical practice for students in the field of education “Pedagogical Sciences”, approved by order of the Minister of Science and Higher Education dated March 27, 2023 No 125]. *online.zakon.kz*. Retrieved from https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33992089 [in Russian].

Information about the authors

Manashova, G.N. — m.p.s., Senior Lecturer, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: g_n_manawova@mail.ru

Beisenbekova, G.B. — c.p.s., Associate Professor, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan; e-mail: gulmira.beysenbekova@mail.ru

Ján Danek — Doctor of Pedagogy (PaedDr.), PhD, Professor of the Faculty of Education, Department of Pedagogy and Social Pedagogy, J.A. Komensky University, Bratislava, Slovakia; e-mail: jan.danek@uniba.sk