

Л.И.Зуева, К.С.Ускембаев

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
(E-mail: zueva_1953@bk.ru)*

Классический университет: подготовка учителей новой формации

В статье рассмотрены вопросы подготовки учителей общеобразовательных учреждений Республики Казахстан в связи с переходом на 12-летнее обучение. Отмечено, что пересмотр содержания образования обусловлен необходимостью учета международного опыта, критериев оценки уровней способностей обучающихся по решению учебных и жизненных задач и новыми функциями учителя. Особое внимание обращено на анализ нормативных документов и разработку учебников и УМК для 12-летних школ республики профессорско-преподавательским составом КарГУ им. Е.А.Букетова.

Ключевые слова: университет, бакалавриат, гуманизация, интеграция, вариативность, дифференциация, индивидуализация, предприимчивость, креативность, компетентность.

Необходимость изменения структуры школьного образования по новой модели (4+6+2) была обусловлена рядом факторов, в которых учитывался мировой опыт:

– согласно Декларации Совета Европы (1992 г.), в мире наблюдается тенденция увеличения сроков доуниверситетского образования. 12-летнее образование реализуется в 136 странах, в том числе в США, Японии, Германии, Франции, Финляндии и др. Из стран СНГ среднее общее образование продолжительностью в 12 лет имеет место в Украине, Узбекистане и странах Балтии. Готовятся к переходу Армения, Азербайджан, Молдова и Казахстан;

– увеличение продолжительности общего среднего образования с четырех до пяти лет направлено на организацию базового (относительно завершенного) среднего образования общей продолжительностью в 10 лет;

– каждый год вносит значительный вклад в интеллектуальное развитие школьников, его социализацию. Увеличение общей продолжительности школьного образования в Казахстане с 11 до 12 лет рассматривается как расширение возможностей граждан по повышению уровня их образованности в рамках формального образования;

– увеличение продолжительности школьного образования на 1 год связано с уменьшением на 1 год продолжительности образования в вузе, с организацией бакалавриата в 4 года. Очевидно, это потребует качественно иного подхода к отбору содержания в 11–12 классах, которые ориентированы на подготовку учащихся к продолжению образования в вузе.

На II съезде работников образования и науки Республики Казахстан 2–3 февраля 2001 г. впервые были затронуты темы перехода на 12-летнее обучение и пересмотра содержания профессионального образования.

Рабочей группой, Координационным советом Министерства образования и науки РК по разработке Концепции системы среднего общего образования Республики Казахстан с 12-летним сроком обучения, членами рабочих групп Южно-Казахстанской, Карагандинской, Павлодарской областей, городов Астаны, Алматы в мае-июле 2001 г. были рассмотрены различные структуры организации среднего образования. Среди них были модели: 4+6+2, 5+5+2, 4+5+3, 6+4+2, 6+3+3, 5+4+3.

Проект концепции среднего общего образования Республики Казахстан с 12-летним сроком обучения в структуре 4+6+2 был рассмотрен в Астане в августе 2001 г., а в регионах — в ходе августовских педагогических конференций.

В 2002 г. начали проводиться исследования по разработке новой модели школьного образования с 12-летней продолжительностью в структуре 4+6+2.

Во исполнение приказа № 538 от 08.08.2003 г. «О начале эксперимента по 12-летнему обучению» эксперимент по апробации структуры и содержания 12-летнего среднего общего образования в нашей области был начат с 1 сентября 2003–2004 учебного года [1].

В Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 гг., принятой в октябре 2004 г., была зафиксирована позиция реализации модели 12-летнего образования в структуре 4+6+2. Таким образом, было определено содержание государственной политики на ближайшие годы по подготовке системных изменений в школьном образовании.

Необходимость изменения содержания школьного образования в Республике Казахстан была обусловлена следующими факторами:

– в содержании образования должны были найти отражение *ценности нового мира, в том числе гуманизация, интеграция личности в национальную и мировую культуру, вариативность, дифференциация, индивидуализация;*

– содержание образования должно быть направлено на то, чтобы научить познавать (учиться), научить делать (действовать), научить жить вместе, научить жить [2];

– пересмотр содержания образования был обусловлен необходимостью учета международных критериев оценки школьного образования, т.е. не знания, умения, а *уровень способностей учащихся по решению учебных и жизненных задач (жизненные навыки, компетенции);*

– *система образования должна выполнять здоровьесберегающую функцию.* Пересмотр содержания образования должен быть направлен на учет возрастных возможностей, психологических особенностей учеников, оптимизацию учебной нагрузки. В целом обновление содержания образования должно было осуществляться, с одной стороны, в сторону *уменьшения учебной нагрузки на ученика*, а с другой — в сторону *его обогащения через отражение ценностей нового мира, достижений общественных и естественных наук;*

– обучение учащихся 11–12 классов должно быть организовано по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям профильного обучения с учетом их интересов, способностей с целью выстраивания их жизненных и профессиональных перспектив [3].

В соответствии с Посланием Главы государства народу Казахстана от 29 января 2010 г. «Новое десятилетие — новый экономический подъём — новые возможности Казахстана» в 2020 г. в республике будет функционировать 12-летняя модель общего среднего образования. Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2020 г., утверждённым Указом Президента РК, переход на 12-летнее образование определён к 2015 г.

Одной из ключевых задач Государственной программы развития образования на 2005–2010 гг. был переход на 12-летнее среднее общее образование. В 2008 г. переход на 12-летнее обучение был отложен до 2015 г. по ряду причин: недостаточно развитая инфраструктура школьного образования, отсутствие качественных условий для обучения 6-летних детей.

К 2015 году государственный общеобязательный стандарт образования будет ориентирован на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность.

Структура 12-летней школы построена таким образом, чтобы все ученики могли получить базовое 10-летнее образование и четко определиться с будущим профессиональным направлением. Таким образом, школа будет являться основой для продолжения обучения или выхода на рынок труда.

В рамках перехода казахстанской школы на модель 12-летнего образования в учебный процесс будут внедряться инновационные информационные и коммуникационные технологии обучения и новая система оценки учебных достижений учащихся. Будет обеспечен on-line доступ учащихся ко всем мировым образовательным ресурсам, автоматизирован учебный процесс (электронное планирование, электронные журналы, электронные библиотеки, электронные учительские, СМС-оповещения родителей и т.д.). Будет проводиться мониторинг обучения каждого учащегося.

Комплексная подготовительная работа по переходу на модель 12-летнего образования будет завершена к 2015 г., с вовлечением в программы 12-летнего образования 1, 5 и 11 классов общеобразовательных школ.

Предполагается следующая схема:

1 класс — будет обучаться по 12-летней программе;

5 класс — будет обучаться по 12-летней программе;

10 класс перейдёт в 11 класс и будет обучаться по 12-летней программе;

2 класс — продолжит обучение по 11-летней программе;

3 класс — продолжит обучение по 11-летней программе;

4 класс — продолжит обучение по 11-летней программе.

После завершения начальной школы учащиеся переходят в 5 класс для обучения по программе 12-летки.

6 класс — продолжит обучение по 11-летней программе;

7 класс — продолжит обучение по 11-летней программе;

8 класс — продолжит обучение по 11-летней программе;

9 класс — продолжит обучение по 11-летней программе.

После завершения основной школы учащиеся переходят в 11 класс для обучения по программе 12-летки, 11 класс заканчивает школу по программе 11-летки.

Данная схема позволит полностью перейти на программы 12-летней школы [4; 33,34].

Согласно приведенным данным, в 2020 г. в Казахстане осуществится полный переход на 12-летнюю модель обучения. Предполагается, что 2010–2014 гг. будут подготовительным периодом, тогда как собственно переход на новую модель обучения запланирован на 2015/2016 учебный год. С 2016 по 2020 гг. пройдет поэтапное внедрение стандартов двенадцатилетки. При этом, как отмечается, 2015 г. является началом внедрения стандартов 12-летнего образования первого, пятого и одиннадцатого классов.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики является переориентация образовательного процесса на компетентностный подход. В качестве главной цели новой системы школьного образования рассматривается становление *компетентностной, интеллектуальной и духовно развитой личности, способной самостоятельно решать проблемы социального и личностного значения.*

Компетентности формируются в процессе обучения, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник. Применительно к каждой компетентности можно выделять различные уровни ее освоения (например, минимальный, продвинутый, высокий).

Важным считается, сокращение учебного года с 34 до 32 недель, что дает возможность внедрения новых технологий обучения, обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, решения проблем сохранения здоровья, устранения физических и психических нагрузок. В стандарте дано описание оценивания учебных достижений обучающихся.

Учебные программы основываются на психолого-педагогическом и инновационном опыте педагогов-практиков, которые предлагают путь переориентации образования *на идеи развивающего образования.* Ведущей целью программ является создание благоприятных условий для разностороннего развития личности как основы психического и физического здоровья детей, повышение качества образования за счёт нового результата образования.

Учебные программы по истории Казахстана разработаны с учётом общих требований, изложенных в правовых нормативных актах, регулирующих образовательную деятельность в Казахстане. Коллектив авторов, работающий в КарГУ имени академика Е.А.Букетова, в составе д.и.н., профессора З.Г.Сактагановой, к.и.н., доцентов К.С.Ускембаева, Л.К.Шотбаковой, Л.И.Зуевой разработал учебные программы на двух языках по истории Казахстана для учащихся 8 классов 12-летних школ республики и на основании этих программ подготовил к опубликованию учебники и УМК для 8 классов экспериментальных школ, которые начиная с 2010 г. успешно проходят апробацию в 104 школах РК [5].

В 2011 г. тот же коллектив авторов (за исключением доцента Л.К.Шотбаковой) разработал и подготовил все необходимые учебно-методические материалы (программы, учебники, хрестоматии и методические рекомендации для учителей) на двух языках для учеников 9 класса 12-летних школ [6]. В программах отражены цели и задачи учебного предмета, планируемые результаты обучения по отечественной истории, базовое содержание учебной дисциплины, система заданий, ориентированных на формирование компетентностей, система оценивания учебных достижений учащихся.

Реализация указанных программ способствует обогащению практики образования новыми идеями и подходами. Образовательный процесс строится с учетом сочетания базового и вариативного содержания образования, оптимального использования *репродуктивных, продуктивных и исследовательских технологий обучения,* обеспечивающих получение образовательных результатов, на основе сотрудничества учителя и ученика. Обновление структуры образования заключается в возможности участников образовательного процесса *рационально перераспределять учебный материал,* создавать условия для индивидуализации обучения, введения новых предметов.

В организации учебно-воспитательного процесса в рамках эксперимента, наряду с *основными дидактическими принципами* научности, наглядности, сознательности, прочного усвоения знаний, систематичности обучения, доступности, воспитывающего обучения, оптимального сочетания инди-

видуальной и коллективной форм обучения, *ведущим является личностно-ориентированный подход*, обеспечивающий развитие личностных качеств ребенка, его саморазвитие.

Обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса является проектная, исследовательская деятельность обучающихся. В течение учебного года обучающийся индивидуально или в составе группы разрабатывает и реализует личностно-значимый проект (на базе меж- и надпредметного содержания). Задания учебников способствуют формированию проектных умений учащихся. Благодаря этому ученики не только овладевают теоретическими знаниями, но и приобретают навыки практической исследовательской деятельности; формируется их готовность и способность творчески осваивать новые способы деятельности, развивать интеллектуальные и творческие способности. Преодоление традиционного стиля обучения и *переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников, является одним из стратегических направлений мирового образования.*

Результаты мониторинга качества пробной учебной литературы экспериментальных школ показали, что содержание учебников соответствует обязательному компоненту программ, позволяет обеспечить оптимальный уровень знаний и умений школьников. В них учтены основные принципы и подходы к отбору содержания материала учебников: национальные и местные особенности, экологические вопросы; дидактические принципы научности, доступности, связи с жизнью; межпредметные связи. *Учебники и УМК способствуют развитию информационной, коммуникативной, социальной компетенций. Экспертиза и апробация учебников и УМК, проводимая экспериментальными школами в течение шести лет, показала, что в целом их содержание соответствует программам. Учтены задачи формирования общеучебных умений и навыков, а также возможности самостоятельной и творческой деятельности учащихся.*

Особенностью основного среднего образования является введение предпрофильной подготовки, которая предполагает ориентацию учащихся на осознанный выбор профиля обучения в школе третьей степени.

Учитель 12-летней школы должен выполнять функции координатора, консультанта, организатора самостоятельной познавательной деятельности и творческой активности учащихся. Педагог должен так организовать учебный процесс, чтобы, помимо предметных знаний, ученик видел, измерял свои успехи, комфортно чувствовал себя в любой деятельности. *Личностно-ориентированный, деятельный* подходы в 12-летней школе предполагают развитие комплекса качеств учащихся, поэтому изменяются и *требования к личности педагога, его мастерству.* Дело в том, что в условиях информационного общества социализация учащихся происходит иначе, чем раньше, но не обязательно в школе. Социализация происходит в основном индивидуально. Мы наблюдаем массовую индивидуализацию социума, которая ведет к разобщению индивида и коллектива. Индивидуальное наше «я» все больше и больше одерживает верх над коллективным «мы». *Радикально меняется и характер взаимодействия педагога и ученика: мы постепенно уходим от авторитаризма учителя, учитель не является для ученика безусловным авторитетом, так называемой «истиной в последней инстанции».*

Функция учителя другая: размышление наставника и ученика, обучение принципам, способам ориентации в современных информационных потоках, в современном мире, формирование ценностной ориентации. Способность осмысливать, перерабатывать информацию, рождая новое, уникальное по сути знание, *позволяющее быть впереди*, формировать новые мировоззренческие идеи, жизненные смыслы и ценности, как «стержень» личности. Именно такое наставничество, а не обучение основам той или иной предметной области, как было принято ранее, — *главная функция учителя.*

Учитель должен *ставить перед учеником проблемы*, быть его первым или одним из первых Мудрецов, Наставников. То, насколько представления о жизни в современном мире, его ценности будут учеником восприняты, зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика. Это — центральный, узловый вопрос современного образования.

Новая модель образовательного процесса 12-летней школы изменяет и цели деятельности учителя:

- проектирование целей конкретного учебного процесса *с ориентацией на достижение результатов;*
- регулирование личностно-деятельной направленности усвоения учебного материала учащимися;
- создание полноценных условий для организации опережающего развития учащихся (достижение зон ближайшего развития);
- создание атмосферы психологического комфорта и поддержки, стимулирование положительных эмоций у школьников.

В основу создания модели эффективного функционирования высшего педагогического образования в РК положены следующие направления:

- разработка системы опережающей подготовки учителя;
- совершенствование структуры и содержания ГОСО высшего профессионального образования по педагогическим специальностям;
- внедрение инновационной технологии обучения в подготовке учителя;
- разработка нового классификатора специальностей высшего педагогического образования;
- развитие комплексов профессионально-педагогического образования при педагогических вузах, объединяющих однопрофильные образовательные учреждения;
- ресурсное обеспечение модернизации педагогического образования.

Компетентный подход в профессиональной подготовке будущего учителя представляет собой совокупность *методологической, исследовательской, дидактико-методической, социально-личностной, коммуникативной, информационной и других видов компетенций*. При этом учитель должен глубоко осознавать самоценность образования, совершенствовать познание в области собственного предмета, методики его преподавания, педагогики и психологии, использовать личностно-ориентированные педагогические методы и иметь мотивацию к дальнейшему росту и развитию своей личности.

Модернизация структуры среднего общего образования направлена на реализацию профильного обучения на старшей ступени 12-летней школы, ориентированного на социализацию обучающихся с учетом потребностей рынка труда, на отработку гибкой связи школы с организациями профессионального образования.

Основными показателями эффективности профильной школы должны стать: высокая степень субъектной включенности учащихся в проектирование жизненного пути, удовлетворенность выбранным профилем обучения в соответствии с их способностями и склонностями.

Мониторинг качества усвоения учащимися программного материала показывает в целом позитивные результаты эксперимента. Более успешному усвоению программного материала способствовало использование на уроках современных педагогических технологий: проектно-исследовательского обучения, метода проектов, коллективного способа обучения, критического мышления, технологии Ж.А.Караева и др.

Технология Ж.А.Караева является современной, эффективной, поскольку направлена на обучение без «двоек», формирует у учащихся положительную мотивацию к процессу обучения, к самостоятельному получению знаний.

При трехмерной методической системе обучения идет совершенствование процесса обучения: от обучения, ориентированного на среднего учащегося, к дифференцированному и индивидуализированному обучению.

Технология коммуникативно-наглядного обучения предполагает использование интерактивной доски, мультимедийных обучающих программ, обучающих диалогических и компьютерных игр, что позволит привить интерес к предмету, сделает обучение более содержательным.

Перспективно-опережающее обучение и разноуровневая технология развивающего обучения создают условия для достижения учащимися конечных результатов не ниже требований, предъявляемых Госстандартом.

Коммуникативные игры являются одним из методов совершенствования всех видов деятельности, способствуют формированию ключевых компетенций. Все предполагаемые методики и технологии скомплектованы в единый «пакет», что даёт возможность восстановить целостную картину творческого развития ребёнка.

Переход на 12-летнее обучение в Казахстане тормозит недостаточная материальная и кадровая база школ, заявил министр образования и науки Б. Жумагулов в интервью газете «Время»: «...Само 12-летнее обучение еще не введено, так как его старт планируется на 2015 год, а завершение перехода — к 2020 году. И основная причина задержки — недостаточная материальная и кадровая база, поэтому в ближайшие годы предстоит построить более 500 новых школ и переподготовить свыше 100 тысяч учителей ... Судить об эффективности использования вложенных средств можно будет только по достижении конечного результата, когда все казахстанские школьники будут учиться в 12-летней школе» [6].

В другом своем выступлении он сказал: «Конечно, хорошие школы, современное оборудование и хорошие компьютеры — тоже важные факторы качественного образования, но, *не подготовив на-*

ших педагогов, вряд ли можно говорить о хороших результатах в образовании. Все эти направления и вопросы взаимосвязаны, взаимоувязаны, взаимозависимы. Сейчас готовится очень серьезная программа подготовки и переподготовки педагогических кадров. Мы хотим в предстоящие 4–5 лет подготовить и переподготовить по новой программе 120 000 работников образования. Будет введена категория учителей — первый, второй, третий уровень учителей, и высший, которые пройдут полностью переподготовку в «Назарбаев – интеллектуальной школе». Многие пройдут подготовку уже в Национальном центре по международным стандартам. Это будут учителя новой формации. В педагогических вузах будут увеличиваться стоимость грантов, стипендии. Причем мы теперь будем вести жесткий отбор тех, кто будет учиться на педагогов. Это самое важное. Я думаю, что если мы «наладим» качество педагогического состава нашей страны, то все остальное, о чем я говорил выше, приложится к этому и даст хороший результат, и в этом будет заложен наш главный успех в современном мире».

В условиях эксперимента по переходу на 12-летнее образование в настоящее время в 104 казахстанских школах, в том числе в 45 сельских и 59 городских школах проходит подготовительная (экспериментальная) работа. По данным Министерства образования и науки, разработаны учебники и УМК 12-летней школы с 1-го по 9-й классы. Содержание учебников ориентирует на эстетическое, нравственное, экологическое, экономическое воспитание. Наблюдается динамичное развитие познавательного интереса учащихся к отечественной истории в 8–9 классах 12-летних школ. В центр внимания учителя ставится личность ученика — его интересы, склонности, способности и другие психические свойства. Учет этих свойств и их развитие в сотрудничестве ученика и педагога — важнейшие условия формирования личности ребенка.

Таким образом, особенность 12-летней школы определяется тем, что именно здесь сложится психологически необходимый ребенку институт, где он сможет развиваться, учиться открыто, выражать свои чувства и мысли, реализовывать творческий потенциал, заложенный в каждом человеке от природы, быть подготовленным к осознанному самоопределению и активному участию в разных сферах экономической, культурной, политической жизни общества, а подготовить его сможет только учитель новой формации — высокообразованный, чуткий, талантливый, творческий.

References

- 1 Ministry of education of the Republic of Kazakhstan № 538 of 08.08.03. «About the beginning of experiment on 12 years education / from the first of September of 2003–2004.
- 2 Report of the UNESCO International Commission on Education for the 21st Century «Education: hidden treasure», Moscow, 1996, 119 p.
- 3 State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2005–2010, Astana, 2004, 29 p.
- 4 State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011–2020, Astana, 2010, 32 p.
- 5 Uskembayev K.C., Saktaganova Z.G., Shotbakova L.K., Zuyeva L.I. «History of Kazakhstan» experimental textbook for 8th grade of 12 years education, Almaty: Mektep, 2010, 328 p.; Uskembayev K.C., Saktaganova Z.G., Shotbakova L.K., Zuyeva L.I., «History of Kazakhstan» experimental textbook for 8th grade of 12 years education, Almaty: Mektep, 2010, 296 p. ullustarted maps.; Uskembayev K.C., Saktaganova Z.G., Shotbakova L.K., Zuyeva L.I. «History of Kazakhstan. Chrestomathy» experimental textbook for 9th grade of 12 years education, Almaty: Mektep, 2010, 296 p.; Uskembayev K.C., Saktaganova Z.G., Shotbakova L.K., Zuyeva L.I. «History of Kazakhstan. Chrestomathy» experimental textbook for 8th grade of 12 years education, Almaty: Mektep, 2010, 216 p.; Uskembayev K.C., Zuyeva L.I., Bodeyev K. «History of Kazakhstan» Methodological guidance. Experimental textbook for teachers of 8th grade of 12 years education, Almaty: Mektep, 2010, 96 p.; Uskembayev K.C., Zuyeva L.I., Bodeyev K. «History of Kazakhstan» Methodological guidance. Experimental textbook for teachers of 8th grade of 12 years education, Almaty, 2010, 128 p.; Uskembayev K.C., Musina A.N., Yusupova T.K., Saktaganova Z.G., Zuyeva L.I., Ogneva M.G. «History of Kazakhstan» Experimental textbook for 9th grade of 12 years education, Almaty: Mektep, 2011, 288 p.; Uskembayev K.C., Musina A.N., Yusupova T.K., Saktaganova Z.G., Zuyeva L.I., Ogneva M.G. «History of Kazakhstan» (beginning of the XX century -1991) Experimental textbook for 9th grade of 12 years education, Almaty: Mektep, 2011, 288 p.; ill.,maps.; Uskembayev K.C. «History of Kazakhstan. Chrestomathy» Experimental textbook for 9th grade of 12 years education, Almaty: Mektep, 2011, 184 p.; Zuyeva L.I., Saktaganova Z.G. «History of Kazakhstan. Chrestomathy» Experimental textbook for 9th grade of 12 years education, Almaty: Mektep, 2011, 132 p.; Yusupova T.K., Musina A.H., Uskembayev K.C. «History of Kazakhstan» Methodological guidance. Experimental textbook for teachers of 9th grade of 12 years education, Almaty, 2011, 112 p.; Zuyeva L.I., Saktaganova Z.G. «History of Kazakhstan» Methodological guidance. Experimental textbook for teachers of 9th grade of 12 years education, Almaty, 2011, 100 p.
- 6 Interview with the Minister of Education and Science B.Zhumagulov to the "Vremya" newspaper // http://tengrinews.kz/kazakhstan_news/200177/

Л.И.Зуева, Қ.С.Өскембаев

Классикалық университет: жаңа формациядағы мұғалімдерді дайындау барысы

Мақалада халықаралық тәжірибені есепке алу қажеттілігімен ескерілген білім беру мазмұнын қайта қарау және 12 жылдық білім беруге көшумен байланысты мәселелер қарастырылған. ҚР жалпы білім беретін мекемелері үшін мұғалімдерді даярлау мәселесі, сонымен қатар мұғалімнің жаңа құзыреттерімен оқу және өмірлік міндеттерді шешу бойынша білім алушылардың қабілет деңгейлерін бағалау белгілері ұсынылған. Басты назар Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ-дың профессорлық-оқытушылар құрамы тарапынан даярланған 12 жылдық мектептерге арналған оқулықтар мен ОӘК-ге және нормативтік құжаттарға талдау жасауға аударылған.

L.I.Zuyeva, K.S.Uskembayev

Classical University: training teacher of the new formation

In the article authors consider questions of teacher's prepare in educational agencies in the Republic of Kazakhstan because of transition on 12 year of education and revision content of education which need with accounting of international experience, criterions of evolutional levels of pupil's capacity for training and life decisions and new function of the teacher. Buketov KarSU's staff pay special attention on analyze of regulatory documents and elaboration of textbooks and educational-methodical complex for 12 year's school.

УДК 001.25:323

К.М.Мухамбеталиев, Н.К.Сатпаева

Культурная идентичность в контексте глобализации

*Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Аблайхана, Алматы
(E-mail: nurgul.satpaeva@mail.ru)*

В статье проанализированы проблемы идентичности культуры в контексте глобализации. Авторами исследованы определения идентичности, ее характеристики в трудах ученых Запада. Результаты анализа соотнесены с культурной идентичностью в условиях глобализации и с точки зрения религий. На основе исторических примеров предшествующих эпох (этносов, империй...) дана оценка цивилизационной составляющей мировой истории и глобализационного развития вселенной. Раскрыты процессы межнационального взаимодействия культур.

Ключевые слова: глобализация, культура, идентичность, национальная культура, интеграция, политика, этническая самоидентификация, процесс межнационального взаимодействия культур, мировые конфликты, религия, экономика.

В своем развитии человечество всегда стояло перед выбором альтернативной генеральной линии: экология или энергетика, нравственность или безнравственность, традиционализм или либерализм. Вот и сейчас, в эпоху глобализации, человечество вновь должно выбирать: полностью подчиниться глобализационным процессам, принять чужие ценности либо попытаться сохранить свои, так как на информационном этапе глобализации на первый план выходит проблема сохранения национальной идентичности.

В связи с этим в современном мире проблемы национальной идентичности и национального интереса в условиях глобализации находятся в центре внимания как исследователей, так и политиков.

Глобальные преобразования современного человечества на рубеже веков характеризуются возникновением новых ориентиров, новых ценностей. Актуальными становятся новые мировые идеи глобальной экономики, интеграция культур и т.д.

Чем сильнее процессы глобализации проникают в национальные культуры, тем активнее народы стараются охранять такие внутренние компоненты, как культура, традиции, язык, религия. То есть