

выбор к моей цели или должен ли я начать все сначала? Это то самое место, где я найду то, что ищу? Могу ли я двигаться дальше? Должен ли я открыть эту встроенную ссылку, или это еще больше отдалит меня от того, что я ищу? Должен ли я начать весь процесс по-новому с вставки новых отличных ключевых слов [5, с. 7-8]?

В заключении хочется добавить, что обучение в Интернете является хорошим методом для развития компетентности учеников в обучении с помощью компьютера. Ученики узнают, как правильно задавать вопросы, учатся критически оценивать информацию, которую они получают с компьютера после ввода ключевых слов, полученных из вопроса. Они обучаются находить связь новой информации с ранее пройденной и прежде всего они могут рассказать о своих новых знаниях, связанных с их функциональной грамотностью в цифровой среде обучения. Однако для учащихся начальных классов опыт внедрения информационных технологий в учебную программу требует некоторой дидактической адаптации.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И., Петрашко О.О., Романова В.Ю., Рыдзе О.А., Хомякова И.С. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
2. Группа подготовки Всемирного доклада по мониторингу образования Грамотность: жизненная необходимость. – Франция: Graphoprint, 2006. – 448 с.
3. The Stavanger Declaration on the Future of Reading, 2019. – 3 p. <https://ereadcost.eu/stavanger-declaration/>
4. Prensky M.R. Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning. – United States: Corwin Press, 2010. – 321 p.
5. Bernard Cornu Digital natives: How do they learn? How to teach them? – Paris: UNESCO Publishing, 2011. – 12 p.

**Борисова М.Ю.**

**Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. В статье описан опыт использования приёмов по формированию функциональной читательской грамотности на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональное чтение, приёмы работы, сплошные и несплошные тексты.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Быть грамотным – значит свободно владеть богатством родного языка в речи и письме. Программа русского языка устанавливает объём знаний, умений, навыков учащихся, а учитель из накопленного методического наследия и личного опыта устанавливает пути, приёмы и приемы, дающие наибольшие результаты в обучении.

Работая в направлении формирования функциональной грамотности учащихся, в своей работе опираюсь как на традиционные методы обучения, так и на новые технологии [1, с.23].

Какие навыки и качества нужны человеку 21 века?

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность – определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе общественных отношений. те. его суть – приблизить учебную деятельность к жизни. Сущность функциональной грамотности заключается в способности человека самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять полученные знания, умения и навыки для решения жизненных проблем в различных сферах деятельности человека, общения и социальных отношений.

Функционально грамотный человек это:

- ориентирован на мир и действовать в соответствии с социальными ценностями, ожиданиями и интересами (в частности, способность соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);

- умение быть независимым в ситуации выбора и принятия решений;

- умение брать на себя ответственность за свои решения;
- умение брать на себя ответственность за себя и своих близких;
- владение методикой обучения и готовность к постоянной переподготовке;
- наличие набора компетенций в основных и различных областях знаний;
- для тех, у кого есть проблема, поиск решения в нестандартной ситуации-обычное явление;
- легко адаптируется в любом обществе и может активно на него влиять;
- понимание того, что жизнь между людьми – это необходимость постоянного компромисса и поиска общих решений;
- свободно говорить в устной и письменной речи как средство общения между людьми;
- в совершенстве владеет современными информационными технологиями[2,с.18].

Повышенное внимание к термину «функциональная грамотность» связано с международными исследованиями достижения ожидаемых результатов образования в области математики и естественных наук, программой оценки учащихся TIMSS (Третье международное исследование математических наук) и PISA (Программа для международной оценки учащихся).

Республика Казахстан впервые приняла участие в исследовании PISA в 2009 году. Международное исследование PISA 2009 года сосредоточилось на грамотности чтения.

Высший уровень 5 и 6 уровень – способность мыслить самостоятельно, анализировать и выдвигать собственные гипотезы, 4-3 – умение использовать имеющиеся знания и навыки для получения новой информации, 2 – умение применять имеющиеся знания и умения в ситуациях, уровень 1 – это низкий уровень начального образования и небольшая вероятность успешного выполнения заданий.

В целом результаты международных исследований по оценке образовательных достижений учащихся PISA позволяют констатировать тот факт, что педагоги организаций общего среднего образования Казахстана дают сильные предметные знания, но не учат применять их в повседневной жизни.

Результаты исследования PISA показывают, что на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы)
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) внешкольные, дополнительные образовательные программы;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень самостоятельности школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружественной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

В связи с этим Министром образования и науки Республики Казахстан А. Б. Саринжиповым были обозначены основные направления работы ведомства по развитию функциональной грамотности школьников:

- обновление содержания Государственного общеобразовательного стандарта среднего образования и учебных программ;
- улучшение содержания учебников в части интерпретации учебного материала;
- внедрение специальных курсов повышения квалификации педагогических работников по тематике международных исследований[4].

Процесс формирования и развития функциональной грамотности через предметы начальной школы, основанные на предметных знаниях, умениях, навыках, осуществляется на основе формирования навыков мышления.

На начальном этапе обучения самое главное–развивать критическое мышление каждого ребенка, используя логические методы, такие как анализ, сравнение, классификация, систематизация, выстраивание, отрицание.

Критическое мышление-дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям.

Научить детей мыслить критически – означает правильно задать вопросы, направить их внимание в правильное русло, учить, самостоятельно строить заключения и находить решение. Ученикам нравятся те виды учебной деятельности, которые дают им материал для раздумий,

возможность обнаруживать инициативу и самостоятельность, нуждаются в умственном напряжении, изобретательности и творчестве.

В начальной школе формирование функциональной грамотности в классе помогает выполнять задания, соответствующие уровню логической техники.

Основным навыком функциональной грамотности является грамотность чтения. В современном обществе умение работать с информацией (прежде всего, учиться) становится предпосылкой к успеху.

Особое внимание следует уделить развитию понимания прочитанного.

Сознательное чтение-основа саморазвития личности-грамотный читатель понимает текст, размышляет над его содержанием, легко передает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение является не только основой успеха на уроках русского языка и литературного чтения, но и залогом успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетенций. Для развития функциональной грамотности на уроках русского языка не помогают следующие приемы работы:

Тема: Урок без темы.

Описание: универсальный метод триз, направленный на создание внешней мотивации для изучения темы урока. Данная методика позволяет повысить интерес учащихся к освоению новой темы, не мешая им воспринимать непонятные термины.

Пример

Учитель пишет на доске слово «тема», делая паузу, пока все не обратят внимание на руку учителя, который не хочет показывать саму тему.

Воспитатель: Ребята, простите, но моя рука отказалась писать тему урока, как будто это не случайно! Вот еще одна загадка, которую вам предстоит решить в середине урока: почему рука отказалась писать тему урока?

Этот вопрос написан в углу доски.

Воспитатель: ребята, в начале урока нужно с полезной стороны проанализировать и доказать отсутствие темы! Но нам еще нужно начать урок, и давайте начнем с известного нам материала ...

Прием «Проблемная ситуация». Принятие побуждает ребенка самостоятельно искать выход из неприятностей.

Например, на уроке вы научитесь проверять пары согласных в середине слова (дети об этом не знают). Ребята получают задание:

- Введите пропущенные буквы, выбрав тестовые слова:

Зу .., огоро ..., кла .., друг ..., ска .. ка.

Проблема: знакомый трюк с проверкой последнего слова не работает, так как же проверить двойную согласную в середине слова?

Прием «Лови ошибку»

Универсальная методология, формирующая способность анализировать и критически оценивать информацию; применять знания в необычных ситуациях. Его можно использовать для создания проблемной ситуации и на начальном этапе закрепления материала.

Учитель намеренно допускает ошибку (одну или несколько). Лучше заранее сообщить о его наличии детям. Обнаружив ошибку или несколько ошибок, учащиеся вносят коррективы, сообщают правильную версию.

Важным элементом формирования грамотного письма является словарная работа и работа с ошибками. Словарная работа проводится ежедневно и основывается на ассоциациях, которые ребята собирают в процессе работы со словарными словами. Работа со словарями.

Учащимся показывают любой предмет: ручку или монету и т. д.

Учащиеся самостоятельно фиксируют лексическое значение данного слова. Затем читаются определения учащихся, дается определение из словаря. При этом у учащихся формируются орфографические, пунктуационные, речевые навыки.

Используемые на уроке методы и приемы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на развитие функциональной грамотности учащихся. Лучше постепенно внедрять методы, воспитывая у учащихся культуру дискуссий, сотрудничества; не обязательно применять все эти методики на одном уроке, главное, чтобы работа проводилась в системе.

Педагог должен увлечь и «заразить» детей, показать важность их деятельности и вселить уверенность в их силах.

Таким образом, в современном понимании функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, сочетающий в себе связь образования (прежде всего общего) с многогранной деятельностью человека. Эта особенность функциональной грамотности проявляется в ее определении как способность решать жизненные проблемы в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых каждому человеку в быстро меняющемся обществе. В условиях общеобразовательной школы, помимо самообразования на протяжении всей жизни, она служит основой для подготовки к социальной, культурной, политической и экономической деятельности.

Функциональная грамотность – непереносимое условие успешной адаптации младших школьников к окружающей среде. В современных условиях это залог выживания человека и атрибут непрерывного образования. Уровень функциональной грамотности имеет социальный аспект, характеризующий зависимость способности учащихся применять прикладные знания и умения от финансового состояния семьи, ее социального положения.

Литература:

1. Бунеев Р. Н. Понятие функциональной грамотности // образовательная программа «Школа 2100», педагогика добродетельности / сборник материалов / под научной редакцией А. А. Леонтьева. - М.: "Баласс", Изд-во РАО, 2018.
2. Кобдикова Ж.У. Развитие функциональной грамотности школьников // Ж.У. Кобдикова // Казакстанмектебі. – 2019. - №11. – С. 36-40.
3. Гаврилюк В. В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // социологические исследования. 2019. № 12.
4. Международные исследования PISA: Национальный отчет по итогам международного исследования PISA-2019 в Казахстане [Электронный ресурс].

Буц Т.В.

КГУ «Лицей №2» г. Караганды

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТРУДА**

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью воспитания человека, способного творчески проявить себя в постановке проблем и отвергающего общепринятые методы и средства решения, предложить свой нестандартный подход к созданию некоторых принципиально новых продуктов из его жизни. Практическая значимость статьи выражается описанием методов развития функциональной грамотности путем раскрытия творческого потенциала учащихся, эффективность которых может служить доказательной базой для обучения учителей общеобразовательных школ Казахстана.

Ключевые слова: функциональная грамотность, художественный труд, творчество, творческие способности.

Термин «функциональная грамотность» впервые был использован на Всемирном конгрессе министров образования в Тегеране в 1965 году, когда имел в виду «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем».

Сложность современного мира требовала особого подхода к решению педагогических задач, что явилось следствием появления новых технологий, новых профессий, отраслей экономики и проявления социально-психологических изменений в личности человека. Окружающий мир перестал быть аналогово-текстологическим, он сменился визуально-цифровым, а для этого необходимо расширить и переосмыслить понятие «функциональная грамотность». В период с 2002 по 2012 год ООН объявила Десятилетие грамотности в самом широком понимании этого термина. В декларации этого всемирного события функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».