

Наши ученики неоднократно являлись обладателями призовых мест в конкурсах и олимпиадах. Это еще раз доказывает преимущества и положительные стороны условий интеграции и инклюзии в образовании.

Таким образом, на современном этапе развития сурдопедагогики накапливается богатый опыт формирования коммуникативных умений детей с нарушением слуха в системе образования. Очень важно уделять большое внимание развитию коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха именно в период младшего школьного возраста, поскольку в этот период закладывается фундамент моральных принципов, развивается эмоциональная сфера личности, речевые навыки, формируется опыт общения с окружающими.

Список использованной литературы:

1. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр. – Волгоград, 2001. – 15 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 222 с.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя / Р.М. Боскис. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
4. Гайдова Ю.В. Формирование межличностных отношений детей с нарушением слуха младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук: Гайдова Юлия Викторовна. – М., 2005. – 167 с.
5. Дзюба О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Дзюба Оксана Викторовна. – М., 2009. – 22 с.
6. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: методические рекомендации / О.В. Зонтова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 43 с.
7. Королева И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом: пособие для учителя / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.
8. Королева И.В. Учимся слушать и говорить играя сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушенным слухом / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2014. – 56 с.

К ВОПРОСУ О СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Тебенова К.С., Досумбекова А.М.

Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова, Караганда

В настоящий период инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Инклюзивное образование (ИО) предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения качественного образования, социальной адаптации и интеграции в социум.

Для успешного включения детей с психофизическими нарушениями и отставаниями в развитии в инклюзивный формат обучения создаются специальные образовательные условия с официальным появлением в Казахстане с 2020 года педагога нового формата, «педагога-ассистента» в среду, где дети с особыми образовательными потребностями (ООП) могут обучаться совместно с нормативными сверстниками в общеобразовательных организациях, в которых для их развития и социальной адаптации созданы соответствующие психолого-

педагогические условия. В целях создания специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями и эффективной работы педагога-ассистента с 2021 года в номенклатуру организаций образования включены кабинеты поддержки инклюзии.

В рассматриваемом контексте возникает необходимость систематизации особенностей сопровождения педагога-ассистента школьников с расстройством аутистического спектра (РАС) в инклюзивной среде. Это возможно на основе анализа опубликованных описаний различных образовательных практик из опыта зарубежных стран, способствующих созданию сертифицированной «ассоциации/службы педагогов-ассистентов», ассоциации родителей детей с ООП, увеличению количества ресурсных центров поддержки инклюзии достаточных для каждого региона страны, как организаций, чья деятельность направлена на разработку норм деятельности педагога-ассистента. Кроме этого необходимо выявить и обозначить стратегии комплексной и командной работы всех педагогов учебного процесса, основанные для совместной работы по реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана, адаптированных в соответствии с основными образовательными программами школьного образования в условиях инклюзии. Указанные мероприятия еще более актуализируют проблему индивидуализации на современном этапе развития образования, с учетом требований образовательных стандартов общего образования.

Нормативной базой обеспечения индивидуализации образования является действующее законодательство Республики Казахстан в сфере образования. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании в Казахстане» предусматривает право учащегося обучаться по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами [1, с.7].

По данным литературы при индивидуализации учебной работы учитываются следующие особенности обучающихся, как обучаемость, учебные умения, обученность (программные, так и внепрограммные знания, умения и навыки), познавательные интересы [2, с. 15].

Вместе с тем, при индивидуализации образовательной деятельности, наряду с функциями адаптации и развития, которые являются основополагающими, в последнее время акцентируется такая функция индивидуализации, как реализация. Если говорить об организации образовательной деятельности в школе, то необходимо рассматривать все аспекты и возможности организации образовательной среды, выбора соответствующих образовательных технологий, форм организации образовательной деятельности, позволяющие обеспечить подготовку педагогов именно в таком аспекте профессиональной деятельности.

В изучении вопросов индивидуализации отводится системе сопровождения педагога-ассистента, при которой главным инструментом обучения, воспитания и базовой функциональной обязанностью педагога-ассистента является создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения в программе зависят от совместного с обучающимся и его родителями анализа успехов и продвижения учащегося на пути освоения знаний. Принципиальное понятие такой педагогики – уникальность человеческой личности, ее предназначения и связанная с этим индивидуализация обучения [3, с.3-20].

Как свидетельствует анализ литературы о тьюторских практиках (Б. Д. Эльконин, В. В. Давыдов, М. Ю. Чередилина, П. Г. Щедровицкий, Т. М. Ковалева, С. А. Щенников) [4–7], отмечаются следующие особенности работы педагога-ассистента:

- помощь учащимся в создании своего образовательного образа;
- помощь учащимся в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении карты поиска и использования образовательных ресурсов для их реализации, выработке индивидуального образовательного маршрута, а затем и жизненной траектории;

- обеспечение индивидуального предметного движения в разных образовательных областях;
- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
- работа с индивидуальными учебными направлениями;
- помощь учащимся в освоении технологий приобретения знаний, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе образовательного процесса;
- обеспечение доступа учащихся к образовательным ресурсам;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
- развитие индивидуальной социальной активности учащихся;
- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка;
- педагогическая поддержка рефлексии школьников.

Сегодня в практике работы образовательных организаций пока нет примеров работы (тьюторских) служб/ ассоциации педагогов-ассистентов, оформленных в единстве организации и содержания деятельности, как, например, это уже имеет место быть для служб психолого-педагогического сопровождения обеспечения качества образовательной деятельности. Вместе с тем содержание и технологии реализации образовательного стандарта начального общего образования, наличие профессионального стандарта «Педагог-ассистент» как педагога в области обучения и воспитания позволяют разворачивать в образовательных организациях инновационную деятельность по обеспечению современного качества образования с учетом базовых принципов индивидуализации образовательного процесса.

В настоящее время в системе сопровождения педагогов-ассистентов (тьюторства) можно выделить такие основные направления деятельности в рамках индивидуализации образования школьников, как:

- выполнение оценочной функции, когда формируется инструментарий, проводится сбор, обработка и анализ информации о каждом сопровождаемом ребенке. Исполнителями данной функции являются субъекты внутренних систем оценки качества образования в школе, в том числе и педагоги-ассистенты, к которым поступает наиболее полная и «готовая», необходимая и достаточная информация для принятия педагогически обоснованных решений;
- выполнение функции работы с информацией, когда формируются данные о внутренних школьных и внешних ресурсах образовательной среды, которые могут быть выбраны для построения образовательных маршрутов и формирования индивидуальных образовательных программ школьников; формирование и представление информации о продвижении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным образовательным программам для заинтересованных в данной информации участников образовательных отношений родители детей, педагоги, социальные партнеры школы и др.;
- функцию консультирования, содержание которой предполагает формирование и определение целей и ценностей обучающихся при получении соответствующего образования уровня образования на основе саморефлексии и самостоятельно сформированных учащимися образовательных потребностей совместно с родителями;
- функцию навигации (маршрутизации), при выполнении которой совместно с обучающимся выбираются формы, методы освоения образовательных программ, отдельных их частей, объемы информации (содержания образования), места получения образования (в том числе, организации дополнительного образования, негосударственные образовательные организации, образовательные площадки социальных партнеров школы и др.);

– выполнение функций контроля, оценки результатов продвижения ребенка по выбранному индивидуальному маршруту (индивидуальной образовательной программы) или их динамики, то есть оценивается становление и развитие самостоятельной деятельности детей.

Указанные функции обычно выполняются совместно со всеми педагогами, классным руководителем, учителями предметниками, педагогами психолого-педагогического сопровождения. При этом для педагога будут актуализироваться приемы и методы субъект-субъектных отношений при организации совместной деятельности [8, с. 123]. В зависимости от выбранной школой стратегии сопровождения педагога-ассистента индивидуализации образования учащихся будет выстраиваться соответствующая организационная структура управления данными процессами. Например, при достижении определенного уровня готовности руководителей и педагогов школы может быть создана отдельная служба сопровождения педагога-ассистента. С целью проектирования различных (возможных для реализации) стратегий сопровождения педагога-ассистента индивидуализации образования в школе необходимо четко определить сферы деятельности педагога-ассистента, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-предметников (учителей), а также содержание и организацию взаимодействия указанных специалистов.

На основании данных результатов сопоставления руководство школы может принять решение о формате взаимодействия педагогов. Например, могут быть приняты решения о создании соответствующего структурного подразделения, служба сопровождения педагога-ассистента или «педагога-ассистента-психолого-педагогическая служба сопровождения» либо о создании методического сетевого объединения педагогов соответствующих специальностей, координирующего и направляющего работу по обеспечению качества индивидуализации образовательного процесса на основе сопровождения педагога-ассистента.

Принятие решений о переходе на систему сопровождения педагога-ассистента индивидуализации обучения младших школьников должно основываться на выверенной стратегии такого сопровождения в условиях необходимости оценки и эффективного использования в школе имеющихся для этого ресурсов: кадровых, материально-технических, программно-методических, сетевых (взаимодействие с социальными партнерами); мотивационных (в т. ч. готовности обучающихся к выбору индивидуальных маршрутов и программ; готовности педагогов сопровождать эти процессы в школе, а также сформированной заинтересованности родителей обучающихся в такой системе взаимодействия со школой).

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная и взаимодополняющая работа всех специалистов, начиная от классного руководителя, специальных педагогов, заканчивая работой педагога-ассистента. При этом имеет большое значение их согласованная работа, которая, осуществляется с помощью организации и разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана, адаптированной основной образовательной программы помимо индивидуальной образовательной программы ребенка с ООП, где в разработке принимают участие и делают свой личный вклад все педагоги школы.

Одним из важных направлений в развитии сферы тьюторства в инклюзии, в индивидуализации образования является установление нормированного рабочего времени педагога-ассистента для работы с различными категориями участников образовательных отношений (другие педагоги, обучающиеся, родители обучающихся). Кроме того, необходимо стремиться к формированию внутренней школьной и внешней (ресурсы социальных партнеров, другие образовательные организации) образовательной среды, которая должна обеспечивать, с одной стороны, некую избыточность для определения ребенком своих предпочтений в образовании, с другой стороны, позволяющего четко определять направления и ресурсы развития такой среды в условиях усиления бюджетирования образования в бюджетных образовательных организациях.

Совершенствованию системы индивидуализации образования должна помочь и развитая инфраструктура образовательной организации (наличие специально оборудованных помещений библиотеки, спортивных залов, сенсорной зоны, зон для проведения работ в рамках проектной деятельности обучающихся, специализированных кабинетов для проведения внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности младшего школьника и др.).

Как свидетельствуют литературные данные, реализация стратегии сопровождения педагога-ассистента в индивидуализации образования детей в школе предположительно в рамках следующих 5 этапов деятельности:

На начальном этапе возникает необходимость анализа и описания образовательной среды школы (внутренней и внешней) как ресурса формирования и реализации индивидуальных маршрутов и (или) индивидуальных образовательных программ обучающихся для выявления склонностей, интересов обучающихся к той или иной образовательной деятельности. Данная работа должна позволить получить структурированную информацию для участников образовательных отношений: руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей. При этом, каждый образовательный ресурс может быть на уровне общего образования (т. е. для 1–4 классов) и должен включать: наименование программы; указание статуса данной программы (внеурочная деятельность, дополнительная общеразвивающая программа); объем времени, который отводится обучающимся для освоения программы; календарный график реализации программы (месяцы, дни недели, время); краткая цель программы с указанием ожидаемых результатов ее реализации (через достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы обучающимися); формы и технологии реализации программы (например, программа реализуется через групповой проект, результаты ее реализации представляются в форме презентации проекта; программа является исследовательской, включает в себя работу в лабораториях, в библиотеке, в рамках выездных проектных сессий для обучающихся, результаты ее реализации представляются на выставке работ и др.).

Следующий этап – это этап принятия решения об основных формах поддержки обучающихся в рамках индивидуализации образовательных программ, или реализации индивидуальных учебных планов, или сопровождения педагога-ассистента индивидуальных образовательных маршрутов, на котором должны быть разработаны и приняты локальные нормативные акты, закрепляющие порядок разработки и реализации индивидуальных образовательных планов, программ, индивидуальных образовательных маршрутов. При этом формируются группы детей, которым по согласованию с родителями будет оказываться соответствующая поддержка и созданы условия для конкретных форм индивидуализации образовательного процесса. Данные решения должны приниматься как минимум на двух уровнях управления и реализации образовательной деятельности: на уровне руководства школой и на уровне педагогов.

В дальнейшем осуществляется разработка перспективного плана на среднесрочную перспективу (2020–2021 гг.) по поэтапному введению сопровождения педагога-ассистента разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (учебных планов, маршрутов).

Последующий этап включает организацию работы службы взаимодействия участников образовательного процесса, как отдельного структурного подразделения, с целью своевременной координации всех работ и организации консультационных услуг всем участникам образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и их родители).

На завершающем этапе организовывается мониторинг всех процессов индивидуализации образовательного процесса в школе посредством внесения соответствующих положений (изменений, дополнений) во внутреннюю систему оценки качества образования. При этом в части оценки результатов и эффектов системы сопровождения педагога-ассистента индивидуализации образовательной деятельности обучающимся и их родителям должна быть предоставлена возможность стать субъектами

оценивания. В перечислении трудовых действий педагога-ассистента также идет речь об участии в разработке адаптивных образовательных программ для детей с РАС. Организация образовательной среды для школьников, включая детей с РАС, подразумевает: проектирование открытой, вариативной образовательной среды; повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ООП и ограниченными возможностями; координация взаимодействия субъектов образования, чтобы обеспечить доступ воспитанников к образовательным ресурсам. При этом важно понимать, что среда выступает как совокупность ресурсов для выбора и самостоятельного действия ребенка, «предмет» среды – это «предмет-с-возможностями-для-человека», актуализирующийся при определенных условиях [8].

Таким образом, сегодня сопровождение педагога-ассистента в системе общего образования Казахстана представляет собой научную разработку в виде идеи в научных концепциях и методических предложениях; в отдельных организациях образования начата ее опытно-экспериментальная проверка. Данная инновация отличается широким масштабом и глубиной преобразований всей школьной системы и, поскольку это инновация, то она должна тщательно готовиться и обеспечиваться необходимыми средствами (кадровыми, материально-техническими, научно-методическими, финансовыми), чтобы она нашла отражение в конкретных предписаниях к деятельности педагогов-практиков и руководителей образовательных организаций.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Розин В.М. Конструирование и природа индивидуализации. Серия «Библиотека тьютора». Вып. 5. – Москва, Тверь: СФК-Офис, 2014. – 290 с.
3. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. – М., 2014. – 160 с.
4. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». Серия «Библиотека тьютора». Вып. 2. – Москва, Тверь: СФК-Офис, 2013. – 303 с.
5. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова. – М.: Авторский клуб, 2015. – 56 с.
6. Ковалева Т.М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т.М. Ковалевой и др.. Томск, 2009. – 104 с.
7. Щедровицкий Г.П. Развивающее образование и мыследеятельностная педагогика // Первые чтения памяти В.В. Давыдова. – Рига–Москва: Эксперимент, 1999. – 144 с.
8. Никитина Л.А. Методическая организация совместной деятельности: проблемные точки в деятельности педагога начальной школы // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 4 (18). – С.123.

ЕСТУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ЕСТІП ҚАБЫЛДАУЫН ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫС АРҚЫЛЫ ДАМУЫ

Тебенова Қ.С., Қайырбекова Г.М.

Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды

Балалар әлемді өзінің барлық сұлулығымен білуге, онда өмір сүруге, дамуға және құруға үлкен мүмкіндіктермен туылады. Бұл қандай да бір себептермен көру, есту, қозғалу қабілетін жоғалтқан адамдарға да қатысты. Адам ағзасы, атап айтқанда оның бас қолбасшысы – ми, бүкіл жүйке жүйесі бұзылулардың салдарын жеңуге, психофизикалық дамудағы бар ауытқуларды өтеуге дайын. Ата-аналар, айналадағы мұғалімдер ерекше қажеттіліктері бар балалардың толыққанды дамуы мен білім алуы үшін онтайлы жағдай жасау үшін өте көп