

Мектеп оқушыларын дене мәдениетінің дербес сабақтарына үйрету үшін бірінші қадам үй тапсырмасы болып табылатыны байқалады. Үй тапсырмасы арқылы жүйелі сабақтарға деген әдеттерін біртіндеп қалыптастарады. Оларды орындалу кезінде денесін өзін-өзі жетілдіру талабы қойылады.

Кейбір авторлар мектеп оқушыларының спорттық бағдары бойынша жұмыстың мәнділігіне ерекше көңіл аударады. Олардың ойынша 1 сыныптан бастап оқушылардың дене мәдениетінің спорттық қызығушылығын қамтитын педагогикалық ықпал жасайтын кешендік бағдарлама ұсынады 5-6 оқу жылына қарай тұлғаның дене мәдениеті және спорттық қызығушылығын меңгеруге бағыттау дайындығына, тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Бұл мәселені шешу көбіне мектеп оқушыларының денесін жетілдіруінде мәдениетті талапқа қозғалтқыш қызметтің табиғи өзгеруін анықтайтыны сөзсіз. Мектеп оқушыларының денесін жетілдірудегі талаптар мәселесін зерттеу қатарына үйрету процесінің қалыптасуы және жүзеге асудың маңызды факторы ретінде дене мәдениеті мұғалімінің кәсіптік білімі мен шеберлігі қарастырылады. Авторлардың ойынша мұғалімнің кәсіптік дайындығының берілген аспектісі бүгінгі күні ғылыми және әдістемелік аспектілерде жеткілікті өңдеу деңгейі жоқ. Тәжірибеде мұғалімдердің мектеп оқушылардың денесін жетілуіндегі талабын тәрбиелеуге дайындық деңгейі өте төмен екені көрсетілген. Дене мәдениеті мұғалімінің кәсіптік дайындығы барысында оның бағыттылығын тек балалардың денесінің дамуына ғана емес, сонымен қатар оқушылар денесінің жетілуіне талаптың орнықты дамуына, спорттық бағдар жұмысына ықпал жасау ұсынылады.

Осылай әдебиеттік мәліметтерді талдау және қорыту, мектептегі оқушылар денесінің жетілуіндегі талапты қалыптастыру процесі көп қырлы екенін көрсетеді және өзара байланысқан бағыттар қатарына кіреді. Мектептегі оқушылардың дене тәрбиесіндегі осы бөліктерін жемісті түрде жүзеге асыруына, жұмыстың барлық түрлері кіретін педагогикалық ықпал жасауға, соңында дербестік дене мәдениеті-сауықтыру қызметі элементтерінің, балалармен жасөспірімдер тұрмысына кіруге бағытталған кешендік жүйе мүмкіндік береді.

Дегенмен, орта топтағы мектеп оқушыларының талаптық-мотивациялық өрісін сипаттайтын көрсеткіштердің бағыттылығы мен айтылғанын зерттеу, мектептегі дәстүрлі және спорттық-бағдарланған түрде ұйымдастырылған дене мәдениеті сабағы дене тәрбиесі тәжірибесі үшін маңызды, мұнда дене мәдениеті және спорт сабағындағы талапты қалыптастыру сұрағы тым өзекті.

Әдебиеттер:

1. Карпушко Н.Л. Журнал «Теория и практика физической культуры» о физическом воспитании школьников (1925-1994г.г.) //Теор. и практ. физ. культ., -1995. -№11. -С.23-26.
2. Лукьяненко В.П. Состояние и перспективы совершенствования физического воспитания школьников в свете современных концептуальных подходов//Физическая культура. -1999.-№1/2-С.18-25.
3. Лях В.И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе//Теор. и практ. физ. культ.-1990, №9.С.10-14.

Ким А.А., Фатхуллина Н.В.
КГУ «Лицей №2» г. Караганда

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ: СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ

Аннотация. Статья представляет анализ разработанного учителями-филологами материала по совершенствованию продуктивного, грамотного чтения текстов различного типа через работу учащихся в тематических тетрадах. На современном уроке важно развивать умение самостоятельно работать с информацией. Подбор текстового материала, разработка заданий направлены не только на формирование смыслового чтения, но в целом на совершенствование широкого спектра грамотного восприятия и прочтения различной информации. В докладе отражен последовательный алгоритм системной работы по решению указанной выше проблемы.

Ключевые слова: функциональная, читательская грамотность, сформированность читательской культуры, пути преодоления кризиса чтения, поиск методических приемов, мотивирующих формирование познавательной деятельности, рабочая тетрадь по совершенствованию продуктивного чтения.

В условиях стремительно развивающихся информационных технологий наблюдается острый кризис функциональной грамотности, один из важных показателей которой - уровень сформированности читательской культуры. Интерес к чтению, любовь к слову, литературе – редкость для современных подростков, подчас сам процесс чтения вызывает лишь скуку. Современные дети реже читают художественную литературу, а значит, перестают мыслить, духовно развиваться, теряются способности адекватно воспринимать и оценивать письменную информацию. Приобщение современного школьника к чтению, возрождение интереса к книге, рост престижности чтения - одна из ключевых задач школьного образования. Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к чтению - задача современного общества. Сегодня необходимо искать пути преодоления кризиса чтения в жизни школьников.

В КГУ «Лицей №2» с целью повышения уровня функциональной, а также читательской грамотности школьников разработана рабочая тетрадь для учащихся 8 класса. В ходе разработки дидактического материала были поставлены следующие задачи:

- изучить существующие проблемы, связанные с чтением в жизни современного школьника;
- разработать анкету для учащихся 8 класса, провести опрос;
- подобрать различные тексты с заданиями для тетради по развитию читательской грамотности учащихся 8 класса;
- способствовать формированию умения работать с текстами различного типа.

С целью изучения существующих проблем, связанных с чтением в жизни современного школьника, нами была разработана анкета для учащихся 8 класса. Проведенный опрос показывает следующую картину (Рисунок 1,2,3):

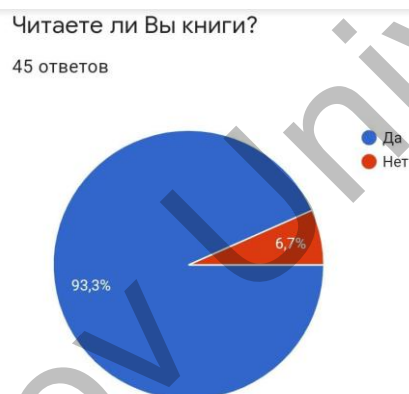


Рисунок 1. Итоги анкетирования учащихся: вопросы 1,2.

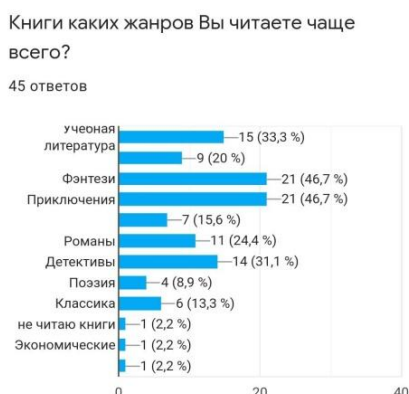


Рисунок 2. Итоги анкетирования учащихся: вопросы 3,4,5.

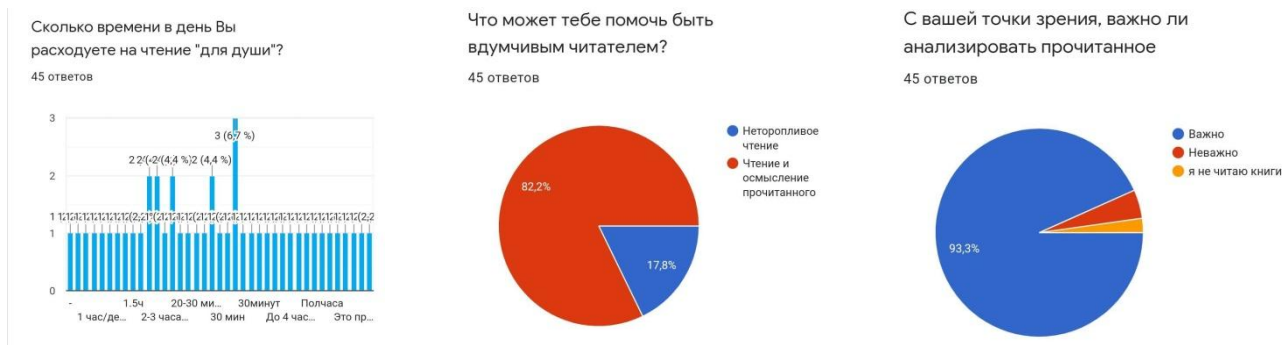


Рисунок 3. Диаграммы.

Учащиеся Лицея №2 – дети с достаточно высоким уровнем учебной мотивации. Данные опроса показали в целом благоприятную картину в отношении чтения учащимися книг (вопросы №1,2). И все же мы видим, что в целом время, посвященное чтению для души, мизерное (вопрос №3). Вместе с тем опрос лицеистов показал, что большую роль в процессе формирования вдумчивого читателя учащихся играет чтение и осмысление прочитанного (82% респондентов – вопрос №4). Ученики лицея понимают, что чтение – это процесс, требующий вдумчивости и анализа (вопрос №5). Полученные результаты опроса мотивируют нас к поиску приемов, способных помочь школьнику стать более заинтересованным, талантливым и грамотным читателем, возродить в детях интерес к вдумчивому, живому процессу чтения.

Ученые-психолингвисты рассматривают чтение как познавательную деятельность, основной целью которой является понимание письменного текста, при этом этот процесс имеет несколько этапов: «встреча» с текстом, сам процесс чтения, осмысление его смысла и интерпретация. Говоря о читательской грамотности, мы затрагиваем более широкий круг вопросов и задач: грамотный читатель способен не только понять текст, но и осмыслить его более широко - от понимания значения слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире. Именно поэтому в настоящее время чтение и читательская грамотность личности ценятся особенно высоко. Процесс «выращивания», формирования читательской грамотности требует определенных условий. Одно из них – регулярность. Второе – чтение текстов различных типов и стилей. Процесс пробуждения интереса к чтению видится нами как постоянное, регулярное обращение к тексту, осмысление его различных аспектов, интерпретация его содержания. При таком подходе чтение постепенно станет привычной формой интеллектуальной деятельности, все меньше будет вызывать чувства тревоги и скуки. В итоге будет формироваться читательская культура, воображение, развиваться речь, способность анализировать и осмысливать прочитанное.

Придерживаясь принципов, указанных выше, была разработана тетрадь по развитию читательской грамотности для учащихся 8 класса. Задания тетради направлены на «выращивание» читательских способностей учащихся, а также на создание мотивации школьника к процессу чтения и осмысления текстов различного типа. На сегодняшний день существует большое количество разнообразных сборников текстов для развития грамотности чтения школьников. В основном этот материал предназначен для учащихся старших классов. Однако именно учащимся среднего звена необходимо создавать условия, способствующие воспитанию культуры чтения, поскольку возрастные особенности данной категории детей заключаются в их «внутреннем тяготении к творческому воплощению, внутренней тенденции к продуктивности», по словам Выготского (1, с.658). В этой связи разработанная нами тетрадь может рассматриваться как практикум чтения и осмысления различных текстов.

Задания тетради направлены на развитие творческого потенциала учащихся, формирование образованного и вдумчивого читателя, способного выражать свои мысли, выходить на новое, осмысленное прочтение произведений, отражая понимание их художественной ценности. На наш взгляд, большую роль в процессе формирования читательской грамотности учащихся играет подбор самих текстов и заданий к ним. Чтение должно стать живым, увлекательным процессом, способным отражать отношение подростка к прочитанному изнутри его читательского и человеческого опыта, только тогда чтение станет живым откликом ученика на поставленную

проблему. В этой связи в нашей тетради представлено жанровое разнообразие текстов и заданий к ним, что, на наш взгляд, откроет лицеистам широкие возможности для творческого чтения.

Немаловажным фактором является и формулировка заданий, которые также должны мотивировать к поиску ответов и решений, пробуждать желание мыслить, делиться идеями и собственным пониманием сути прочитанных текстов. Данная работа будет увлекательной еще и потому, что после выполнения заданий в тетради учащиеся могут оценивать работу друг друга, комментируя ее и давая свои рекомендации.

На наш взгляд, работа в данной тетради дает ряд положительных моментов:

- ученики с интересом вовлечены в процесс чтения и осмысления прочитанного;
- учащиеся становятся более активными, вдумчивыми читателями, перестают испытывать серьезные затруднения при работе с текстами разных типов, а значит, более успешно справляются с учебными задачами на различных уроках;
- совершенствуется функциональная грамотность учащихся, в которой читательская культура играет ключевую роль.

Литература:

1. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы, утвержденный постановлением Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832 [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.testent.ru/>

2. Весь Казахстан читает одну книгу [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://kzdocs.docdat.com/>

3. Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013.

4. Мы – за читающий Казахстан // Казахстанская правда. Общенациональная ежедневная газета. – № 232 (27506) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: kp.kazpravda.kz/rus.

5. Читающий Усть-Каменогорск [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://altaynews.kz/>

6. Л.С. Выготский Мысли слово // Психология. М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000. – с.656

Ким Р.В., Наумова А.Ю.

КГУ «Общеобразовательная школа № 15» г. Караганды

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка через использование приемов критического мышления. Авторами приводятся примеры практического применения стратегий критического мышления в процессе обучения английскому языку в средней школе. В статье также обосновывается актуальность формирования функциональной грамотности учащихся как одного из основных навыков XXI века. Доказана эффективность использования приемов и стратегий по развитию навыков критического мышления на уроках английского языка как средства повышения мотивации и развития творческих способностей учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, критическое мышление, приемы, стратегии, практическое применение, читательская грамотность, умения, навыки.

В современной педагогике мы постоянно сталкиваемся с понятием «функциональная грамотность». Что же оно представляет из себя? Правильно ли мы понимаем значение этого понятия? В данной статье мы бы хотели подробно остановиться и попытаться обобщить свой практический опыт работы по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка. Согласно мнению ведущего российского психолога и лингвиста, А.А. Леонтьева, человек, который использует все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения