

Жексенова А.Т., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, Педагогический факультет, гр. М2 – ДФ - 24
(*Рымханова А.Р., PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой специального и инклюзивного образования*)

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тема образования для детей с особыми потребностями сегодня находится в центре внимания различных образовательных и коррекционных учреждений. Это связано с увеличением количества ограничений по здоровью и ростом числа детей с особыми образовательными потребностями (ООП), которое увеличивается с каждым годом. Кроме того, характер инвалидности меняется и становится все более сложным.

Для таких детей необходимо создавать специальную среду, способствующую равному доступу к образованию. Реализация права на образование детей с особыми образовательными потребностями признана важным вопросом государственной политики, влияющим не только на образование, но и на социально-экономическое развитие страны. Конституция и Закон об образовании гласят, что все дети имеют равное право на образование.

Интеллектуальные конкурсы для детей с особыми образовательными потребностями являются важным элементом их социализации и развития. В этой статье мы рассмотрим мировой опыт проведения таких мероприятий и их значение для детей с различными видами инвалидности.

Во многих странах мира проводятся различные интеллектуальные конкурсы для детей с ООП. Они направлены на развитие познавательных способностей, мотивации к обучению и адаптации в обществе. Такие мероприятия могут быть организованы на разных уровнях: от школьных олимпиад до международных соревнований.

Существуют различные виды интеллектуальных конкурсов для детей с ООП.

В зависимости от возраста и уровня развития детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальные конкурсы могут быть разделены на несколько видов:

1. Олимпиады и конкурсы по школьным предметам. Это традиционные соревнования, которые проводятся для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Они помогают детям развивать свои знания и навыки в различных областях науки и техники.

2. Специальные олимпиады и конкурсы для детей с ООП. Эти мероприятия предназначены исключительно для детей с ООП и учитывают их индивидуальные особенности и потребности. Они могут быть организованы по различным направлениям: математика, информатика, естественные науки, гуманитарные науки и другие [4. с.33].

Если рассматривать значение интеллектуальных конкурсов для детей с ООП, то проведение интеллектуальных конкурсов для детей с ООП имеет ряд преимуществ:

1) Развитие познавательных способностей. Участие в конкурсах помогает детям с ООП развивать свои умственные способности, улучшать память, внимание и мышление.

2) Мотивация к обучению. Успешное выступление на конкурсах стимулирует детей к дальнейшему обучению и развитию своих навыков.

3) Социализация и адаптация. Участие в конкурсах позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья общаться со сверстниками, учиться работать в команде и преодолевать свои страхи и комплексы.

Теперь рассмотрим более подробно примеры успешных мировых практик.

В мире существует множество примеров успешного проведения интеллектуальных конкурсов для особенных детей. Например, в США ежегодно проводится Национальная специальная олимпиада для детей с ООП. В ней участвуют дети с различными видами инвалидности, включая нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

Анализ проведения интеллектуальных конкурсов для детей с ООП в США показывает, что система образования в стране активно использует инклюзивную систему, которая предполагает индивидуальный подход к каждому ученику, независимо от его особенностей и ограничений.

Согласно закону «Об образовании людей с инвалидностью», принятому в 1973 году, дети с ООП могут обучаться в обычных школах с предоставлением дополнительной помощи. В США существуют специальные школы для детей с особыми потребностями, но туда детей отправляют учиться только в крайнем случае.

Существующая Программа «Инклюжен» предусматривает финансирование специального образования в системах общеобразовательных школ и использование индивидуального подхода к обучаемым с учётом их особенностей и пожеланий. Программа «Инклюжен» подразумевает собой принятие каждого ребенка с его особенностями, гибкость системы образования — дети с ООП могут обучаться вместе с обычными детьми, даже если у них присутствуют нарушения в развитии интеллектуальных способностей. Индивидуальный план - основа инклюзивной системы образования. Каждая школа в США учитывает реальные способности ученика, исходя из которых прогнозирует ожидаемые результаты, которые ученик сможет показать в будущем [6, с.56-57].

В рамках программы «Инклюжен» предусмотрены четыре варианта обучения детей с ООП:

1. Обучение в обычном классе наравне с обычными школьниками с получением помощи и поддержки от специалистов учебного заведения.
2. Раздельное обучение: половина дня проходит в обычном классе, вторая половина дня — в специализированном классе для детей-инвалидов.
3. Обучение детей-инвалидов в специальном классе с получением поддержки со стороны специалистов учебного заведения.
4. Обучение по специальной реабилитационной программе с постоянной поддержкой группы специалистов и консультантов школы.

Таким образом, программа «Инклюжен» позволяет интегрировать ребёнка с любой инвалидностью в общеобразовательную программу, позволяя ему учиться в обычном классе наравне с обычными, здоровыми детьми.

В Японии особое внимание уделяется образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Вот некоторые аспекты японской системы образования:

Специальное образование: дети с инвалидностью обучаются в специальных школах или классах в рамках обычных школ. Также возможно факультативное обучение в общем потоке с посещением ресурсных комнат.

Инклюзивное образование: дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются вместе со здоровыми сверстниками в обычных классах.

Устранение «средовых» и «отношенческих» барьеров: государство и общество прилагают усилия для создания безбарьерной среды и формирования толерантного отношения к детям с инвалидностью.

Развитие жизненной силы: педагоги помогают детям с ограниченными возможностями здоровья развивать социальные навыки, трудовую самостоятельность и умение принимать самостоятельные решения.

Опыт Японии показывает вовлеченность детей с ООП в социум начинается с детского сада и продолжается до высшей ступени школы. С самого раннего возраста детей учат гуманному отношению к инвалидам, прививают навыки заботы о лицах, нуждающихся в посторонней помощи. Это реализуется путём совместного воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, совместных игр, участия в конкурсах и олимпиадах.

Родители детей с ООП имеют право выбора, в каком учреждении будет обучаться ребенок. Это могут быть как специализированные учреждения, так и обычные. В большинстве своём родители предпочитают, чтобы их дети росли среди своих сверстников в обычных условиях. При этом в Японии вся инфраструктура построена таким образом, что человек с ограниченными возможностями не испытывает явные затруднения в передвижении и общении [6, с.38-39].

Немаловажную роль в социальной адаптации играют так же интеллектуальные и творческие конкурсы для детей с ООП.

Примечательной особенностью инклюзивного образования в школе является организация так называемых комнат ресурсов. Обычно эта программа действует для начальных и средних школ. Это пространство, где дети с ООП, обучающиеся в обычных школах, могут получить консультацию специалистов. Такая программа действует для детей с диагнозами аутизм, различными расстройствами слуха, речи и зрения, эмоциональными нарушениями.

Для успешного внедрения инклюзивного образования и привлечения детей с ООП к конкурсам и олимпиадам учителя японских школ проходят специальную подготовку. Работа с особыми детьми требует дополнительных навыков коммуникации, изучения психологии, медицинской помощи. Результатом работы учителей является воспитание детей таким образом, чтобы в дальнейшем обычные и особенные дети могли понимать друг друга, работать вместе, полноценно жить в одном обществе. Обучение детей с особыми образовательными потребностями требует немалых финансовых затрат, как правило создание нормальных условий для таких детей увеличивает стоимость до 10 раз. Основная часть финансирования расходов осуществляется государством.

В настоящее время обучение детей с особыми образовательными потребностями, их социальная адаптация - один из приоритетных вопросов не только для казахстанского образования, но и для общества. Дети с ООП тоже обладают талантом, одаренностью. Правда, для развития способностей таких детей требуются особые условия, специальная помощь и поддержка.

Одаренные дети имеют потенциал для эффективного развития в каждой стране. Одаренными признаются дети, чьи достижения отличаются новаторством и оказывают значительное влияние на общество.

О том, что дети с особыми образовательными потребностями не менее талантливы и умелы, чем их сверстники без проблем со здоровьем, свидетельствуют их победы на фестивалях, конкурсах и соревнованиях регионального, государственного и международного уровня [4, с.64].

Конкурсная деятельность является важной поддержкой для всех участников образовательного процесса, включая детей с особыми потребностями, их родителей и педагогов. Участие в конкурсах позволяет детям поверить в себя, получить общественное признание своих достижений и приобрести ценный опыт публичных выступлений. Для родителей участие их ребенка в конкурсе позволяет преодолеть самоизоляцию, способствует личностному росту, формирует благоприятный психологический климат семьи, увеличивает круг активных контактов с друзьями, коллегами, с окружающим миром [6, с.91].

Исследовав положение конкурсов в соотношении с количеством обучающихся с ООП, мы видим следующую картину:

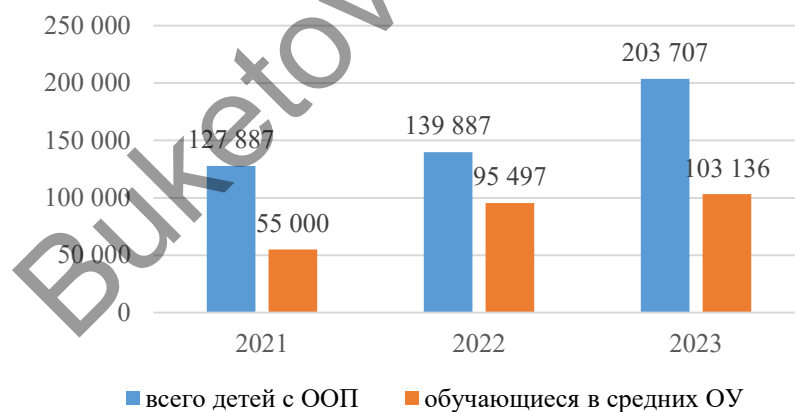


Рисунок 1. Количество обучающихся с ООП в учреждениях образования (2021-2023 гг)

Как видим, количество таких детей просто колоссально. И среди таких детей есть очень много талантливых, которые ждут раскрытие своего потенциала.

Теперь рассмотрим количество интеллектуальных конкурсов, проводимых в Казахстане.

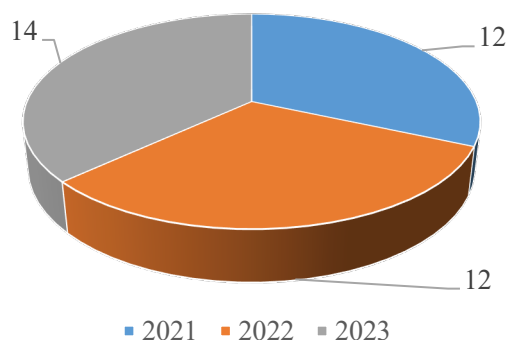


Рисунок 2. Количество интеллектуальных конкурсов, проводимых в Казахстане для обучающихся с ООП в учреждениях среднего образования (2021-2023 гг)

По данным диаграммы мы уже видим, что количество интеллектуальных конкурсов для обучающихся с ООП в учреждениях среднего образования совсем небольшое.

По охвату участников в процентном соотношении получается следующая картина:

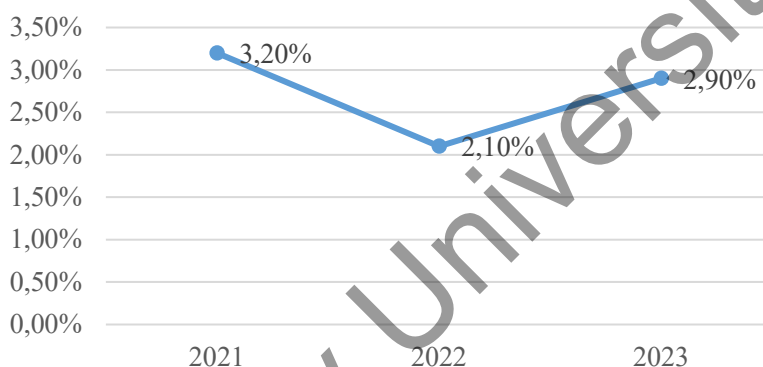


Рисунок 3. % охвата обучающихся с ООП в интеллектуальных конкурсах в РК (2021-2023г)

По результатам исследования, мы выяснили, что в интеллектуальных конкурсах участвует всего лишь 2,9% обучающихся с ООП в учреждениях среднего образования. Это очень низкий показатель для такого государства, как Казахстан [3].

Закономерно возникает вопрос: Почему так мало обучающихся с ООП имеют возможность участвовать в интеллектуальных конкурсах. В интеллектуальных конкурсах для детей с ООП могут возникать следующие проблемы:

- низкая осведомленность участников о проводимых конкурсах;
- большинство конкурсов не в полной мере реализует все компоненты, необходимые для такой категории участников;
- неуверенность в себе и своих способностях. На фоне имеющегося заболевания у таких детей часто развивается это чувство, они более остро переживают неудачи;
- ограниченные контакты с нормально развитыми сверстниками. Это влечёт за собой эмоциональное напряжение в ситуациях общения.

Для решения проблем необходимо расширять контакты детей с ООП с их сверстниками, так как положительное отношение и понимание ребёнка обществом оказывает огромное влияние на его эмоциональное и социальное развитие, расширить информационный охват участников, разработать государственные программы по развитию интеллектуальных конкурсов для обучающихся с ООП [5, с.25].

Интеллектуальные конкурсы для детей с особыми образовательными потребностями являются важным элементом их социализации и развития. Они помогают детям с ООП развивать свои познавательные способности, мотивацию к обучению и адаптироваться в обществе. Мировой опыт показывает, что такие мероприятия могут быть успешно

организованы и проведены при условии учёта индивидуальных особенностей и потребностей детей.

В современном обществе всё больше внимания уделяется развитию творческих и интеллектуальных способностей детей. Однако для детей с ООП участие в традиционных интеллектуальных конкурсах может быть затруднено из-за физических и психологических барьеров. В этой статье мы рассмотрим основные проблемы, связанные с проведением интеллектуальных конкурсов для детей-инвалидов, и предложим возможные пути их решения.

Физические барьеры. Дети с ООП часто имеют физические ограничения, которые затрудняют их участие в традиционных интеллектуальных конкурсах. Например, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут испытывать трудности при передвижении и использовании компьютерной техники. Дети с нарушениями зрения могут нуждаться в специальных условиях освещения и доступа к информации.

Психологические барьеры. Дети с ООП могут испытывать страх перед неудачей, стыд за свои недостатки и неуверенность в своих силах. Это может привести к снижению мотивации и нежеланию участвовать в конкурсах. Кроме того, дети с ООП могут сталкиваться с дискриминацией и негативным отношением со стороны окружающих, что также влияет на их психологическое состояние.

Отсутствие специальных конкурсов. Многие традиционные интеллектуальные конкурсы не адаптированы для детей с ООП. Это означает, что особенные дети могут столкнуться с трудностями при выполнении заданий, требующих определённых навыков и умений.

Недостаточная подготовка педагогов. Педагоги, работающие с детьми-инвалидами, должны обладать специальными знаниями и навыками, чтобы подготовить детей к участию в интеллектуальных конкурсах. Однако не всегда педагоги имеют достаточную подготовку в этой области.

Недостаточная информационная поддержка. Родители и опекуны детей с ООП часто сталкиваются с трудностями при поиске информации о доступных интеллектуальных конкурсах и мероприятиях. Это затрудняет процесс выбора подходящего конкурса и подготовки ребёнка к участию [4, с.69].

Для решения этих проблем необходимо:

1) Создание специальных интеллектуальных конкурсов для детей с ООП, учитывающих их физические и психологические особенности.

2) Организация обучающих программ и тренингов для педагогов, работающих с детьми-инвалидами, по подготовке их к участию в интеллектуальных конкурсах.

3) Разработка информационных ресурсов и материалов, помогающих родителям и опекунам детей с ООП найти подходящие конкурсы и подготовиться к ним.

4) Создание удобного веб-портала или мобильного приложения, содержащего информацию о всех доступных интеллектуальных конкурсах и мероприятиях для детей с ООП. База данных должна быть структурирована по типам ООП, возрастным группам, видам конкурсов (олимпиады, фестивали, выставки и т.д.), а также по регионам.

5) Ресурс должен быть доступен на государственном языке и русском языке, а также, желательно, на других распространённых в стране языках.

6) Работа с организаторами конкурсов для адаптации правил и условий участия с учетом особенностей детей с ООП (например, изменение формата заданий, предоставление дополнительного времени, использование специальных технологий).

7) Предоставление финансовой поддержки семьям для оплаты дороги, проживания и других расходов, связанных с участием в конкурсах.

8) Взаимодействие с общественными организациями: укрепление сотрудничества с общественными организациями, защищающими права детей с инвалидностью.

9) Организация совместных мероприятий с общественными организациями по пропаганде инклюзивного образования и участия детей с ООП в интеллектуальных конкурсах.

Реализация этих мер потребует совместных усилий государства, общественных организаций, образовательных учреждений и самих родителей. Только комплексный подход позволит создать равные возможности для детей с ООП в участии в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях. Только так мы сможем создать равные условия для развития и самореализации детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.
2. Образование в республике Казахстан. Статистический сборник. – Астана. – 2023 год. – 207 С.
3. Саратова Л.М. Теоретический анализ проблемы изучения детей с особыми познавательными потребностями / Л. М. Саратова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 7 (30). — Т. 2. — С. 60-64. — URL: <https://moluch.ru/archive/30/3414/> (дата обращения: 08.11.2024).
4. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - Москва, 2006 год. – 255 С.
5. Васильева П.В. Инклюзивное образование в США. – Москва. – 2018 год. – 96 С.
6. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – Москва. – 1955год. – 651 С.
7. Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. – Алматы. – 2017год. – 148 С.
8. Тебеннова К.С., Каргин С.Т., Заркенова Л.С., Рымханова А.Р. Основы инклюзивного образования. – Алматы. 2016. – 119 С.

Жумабекова Н.К., Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды зерттеу университеті, педагогика факультеті, ДФ-31-21 (к)
(Алшынбекова Г.К., арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасының б.ғ.к., қауымдастырылған профессоры)

QAZ-ORTON ӘДІСІ: ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН БАЛАЛАРДА ДИСЛЕКСИЯНЫ ТҮЗЕТУ ЖОЛДАРЫ

Қазақстанның білім беру жүйесінде ерекше қажеттіліктері бар балаларға сапалы білім беру маңызды міндеттердің бірі болып табылады. Солардың ішінде психикалық дамуы тежелген дислексиясы бар балалардың оқу және жазу дағдыларын дамыту ерекше назарды талап етеді. Қазіргі таңда психикалық дамуы тежелген дислексиясы бар қазақ тілді балалардың оқу және жазу дағдыларын дамытуға арналған арнайы әдістемелердің жеткіліксіздігі орын алуда. Бұл мәселе мұғалімдердің ПДТ балалармен жұмыс істеуіне кедергі келтіреді және олардың білім алу сапасына әсер етеді [1]. ПДТ балалардың танымдық процестері мен эмоционалдық-еріктік саласындағы ерекшеліктері оқу материалын меңгеруде қиындықтар туғызады, сондықтан оқу бағдарламаларын түрлендіруді, оқу материалын қайта бөлуді және оны өту қарқынын өзгертуді қажет етеді [2,3]. Дислексия – оқу мен жазуда қиындықтар туғызатын неврологиялық ерекшелік, және оны түзету үшін арнайы әдістемелер қажет. Әлемде дислексияны түзетуде кеңінен қолданылатын тиімді әдістердің бірі – Ортон-Гиллингем әдісі [4]. Әдіс балалардың мидың үш негізгі жолын – визуалды, аудиалды және кинестетикалық – пайдалану арқылы оқуды оңайырақ меңгеруін қамтамасыз етеді. Жалпы дислексия оқу процесінің спецификалық жартылай бұзылысы. Бұл оқу дағдыларының дамуындағы проблемалармен байланысты психологиялық-педагогикалық ұғым. Бұл оқушының жас ерекшелігіне сәйкес емес оқу және жазу қиындықтарымен сипатталады. Ортон-Гиллингем әдісі - оқу қиындықтары бар оқушылар үшін тиімді шешім, өйткені ол оларға өмірде табысты болу үшін қажетті дағдыларды алуға көмектеседі. ПДТ балалардың зейіні тұрақсыз, тез алаңдаушылықпен сипатталады, бұл олардың оқу процесіне толыққанды қатысуына кедергі келтіреді. Сонымен қатар, есте сақтау қабілеттерінің төмендігі, әсіресе ерікті есте сақтау, оқу материалын меңгеруде қосымша қиындықтар туғызады. Эмоционалдық тұрақсыздық, көңіл-күйдің жиі өзгеруі, мазасыздық сияқты ерекшеліктер де оқу процесіне теріс әсер етеді. Ортон Гиллингем әдісінің мультисенсорлық тәсілі ПДТ және дислексиясы бар балалардың оқу және жазу дағдыларын дамытуда ерекше тиімді болуы мүмкін. Бұл әдіс көру, есту және кинестетикалық сезімдерді біріктіре отырып, балалардың оқу материалын жақсырақ меңгеруіне ықпал етеді. Алайда, бұл әдістің қазақ тіліне бейімделуі қазіргі уақытта жүзеге асырылмаған. Қазақ тілі – өзіндік фонетикалық және грамматикалық ерекшеліктері бар тіл болғандықтан, Ортон-Гиллингем әдісін бейімдеу барысында осы ерекшеліктерді ескеру қажет [5]. Осыған байланысты, Ортон-Гиллингем әдісін қазақ тілінің ерекшеліктеріне бейімдеу арқылы ПДТ және дислексиясы бар балалардың оқу және жазу дағдыларын дамытуға бағытталған тиімді әдістеме әзірлеу