

О.Зенгин, Ж.С.Қалқабекова, А.А.Ганюкова

## **Ағылшын тілінде биология сабағын оқытуда конструктивизм әдісін қолдану**

Мақалада ағылшын тілде жаратылыстану пәндерді оқытуда көбінесе теориялық бағыттар бойынша әр түрлі әдістерді негіздеу мен ұсыну сұрақтары көрсетілген. Авторлар конструктивизм әдісінің бірегейлігін студенттердің әлемнің құрылысын эксперимент, қадағалау, құжаттар, синтез және деректерді талдау арқылы қарастырған. Сондай-ақ кейбір әдістер келтіріліп, игерушілікті концептуалды картаның, сценарийлерді және әндердің, кестенің және нобайдың құрылысын, мақсаттың шешімі, жағдайдың дамуы жолдары сипатталған.

О.Зенгин, Ж.С.Калқабекова, А.А.Ганюкова

## **Использование метода конструктивизма в преподавании биологии на английском языке**

В статье отмечено, что существует множество теоретических направлений, предлагающих и обосновывающих те или иные методы в преподавании естественных дисциплин на английском языке. Авторами рассмотрен метод конструктивизма, уникальность которого заключается в формировании знаний у студентов при помощи построения мира вокруг них посредством экспериментов, наблюдения, документирования, синтеза и анализа данных. Приведены и описаны некоторые методы: использование концептуальных карт, сценариев и песен, построение графиков и схем, решение задач, развитие ситуаций, способствующих развитию мышления, усвоению и закреплению полученных знаний.

УДК 371.13 : 004

Г.С.Шрайманова, П.З.Ишанов, А.М.Затынейко, Д.И.Абдульманова

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова (E-mail: d\_i\_abdulmanova@mail.ru)*

## **Содержательный аспект категории «формирование» в общенаучной и педагогической парадигме**

В статье рассматривается сущность понятия «формирование» в общенаучной и педагогической парадигме. Раскрываются этимология термина и содержательный аспект данного понятия в контексте современного этапа социально-экономического развития общества. Авторами проанализированы подходы к раскрытию сущности категории «формирование» ученых, занимающихся данной проблемой, и понятия данной категории, представленные в толковых словарях различных направлений. Выделено определение изучаемого понятия, которое используется авторами в своей научно-исследовательской деятельности.

*Ключевые слова:* понятие, содержание, формирование, определение, сущность, педагогика, подход, категория, процесс, этап, стадия, изменение.

В современных условиях становления мирового образовательного пространства особое значение приобретает совершенствование системы высшего образования. Основная направленность современного образования характеризуется, с одной стороны, заботой о качестве образования, а с другой — поиском условий поддержки студента как будущего специалиста в самоактуализации, раскрытии и развитии его личностного потенциала, продвижении студента внутри профессиональной программы [1].

Тенденция к непрерывному усложнению и расширению деятельности современного педагога существенно повышает требования к его профессиональной компетентности. Сегодня педагог должен обладать таким комплексом профессиональных компетенций, которые позволили бы ему стать

ответственным менеджером образования, способным осуществлять педагогическую деятельность в условиях инновационных преобразований.

Постоянно меняются социально-экономические задачи общества, возникают новые требования к воспитанию подрастающего поколения, уровню и качеству подготовки специалиста, и это отражается во взглядах и системе их профессиональной подготовки. Об этом свидетельствуют исследования таких ученых, как Б.С.Абдрасилов, Ш.А.Абдраман, С.А.Абдыманапов, Б.А.Абдыкаримов, К.М.Арынгазин, В.В.Егоров, М.С.Малибекова, Н.Э.Пфейфер и другие.

Любой процесс обучения и воспитания, в том числе и профессиональной подготовки студента в вузе, можно рассматривать как процесс управления развитием личности, в результате которого в структуре личности появляется новообразование — приращение знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций и общественно-исторического опыта. Особенности и тенденции развития современного профессионального педагогического образования отражены в работах С.А. Абдыманапова, В.А. Бордовского, К.К. Жампеисовой, М.Н. Сарыбекова и других.

Профессиональная компетентность является необходимой составляющей профессионализма педагога. В понимании В.А. Бодрова профессионализм можно представить в виде вершины пирамиды, в основании которой находятся профессиональные знания. На них «надстраиваются» профессиональный опыт, профессиональная компетентность и профессиональная пригодность.

Для педагога, деятельность которого имеет управленческую природу и реализуется в коммуникативном пространстве, особое значение приобретает управленческая компетентность, обеспечивающая результативность выполнения основных профессиональных задач. Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям определяются готовностью к взаимодействию с коллегами по работе в коллективе, владением методами управления и организации работы исполнителей; умениями рационально организовывать свой труд, владением общетрудовыми умениями и навыками (планирование работы, анализ выполненной работы, организация рабочего места и др.); способностью к анализу работы коллектива, результатов и процесса собственного труда, постановки и реализации задач в области профессионального самосовершенствования, к установлению соответствия своей профессиональной деятельности изменяющимся требованиям.

Обладая универсальным характером и возможностью широкого проявления в образовательной реальности, данный вид компетентности выступает важнейшим показателем качества подготовки и существенным фактором эффективной деятельности современного педагога. Поскольку управленческая компетентность не возникает стихийно, то ее необходимо целенаправленно формировать, причем этому процессу следует уделять пристальное внимание еще на стадии обучения будущих педагогов в вузе.

Понимание значимости названного направления для совершенствования подготовки будущих педагогов требует анализа понятия такой категории, как «формирование» в педагогическом процессе.

Категории, как известно, представляют основные, фундаментальные в данной науке понятия. Необходимо выделить три группы таких категорий. Первая группа характеризует объект педагогики — «индивидуальность» и «личность», т.е. категории, отражающие те стороны человека, которые изучает педагогическая наука и на изменение которых влияет педагогическая практика. Вторая группа характеризует предмет педагогики, т.е. процессы, на основе которых происходят эти изменения, — социализация, образование, воспитание, обучение, формирование, развитие. И третья группа — категории, интегрирующие основные педагогические средства — педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие. В настоящей статье нами будет изучаться категория «формирование».

Любая наука, в том числе педагогика, имеет понятийный и категориальный аппараты. Понятие — это мысль, которая фиксирует в обобщенной форме предметы и явления действительности. Научные понятия отображают существенные признаки предмета, явления, которые позволяют отличать их от смежных с ними предметов и явлений.

Понятие имеет содержание и объем. Содержание — это совокупность отраженных в понятии признаков; существенный из них составляет ядро. Объем — множество предметов, имеющих однородные признаки. Понятия необходимы в педагогике для точного обозначения элементов и явлений учебно-воспитательного процесса.

Категории — общие, фундаментальные понятия, которые отражают наиболее существенные связи и отношения реальной действительности. «Категории выражают фундаментальные уровни понимания человеком общества, природы, себя; являются важнейшими элементами мировоззрения лю-

дей». В педагогике, очевидно, к таким понятиям следует отнести «развитие» и «формирование», «этапы (стадии)» и «периоды» развития; к педагогическим категориям — образование, воспитание, обучение. Сюда В.И. Андреев включает также «развитие» и «социализацию личности». На основе семантического анализа В.И. Гинецинский выделяет 5 основных понятий педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие и просвещение.

Понятия и категории составляют костяк науки педагогики. Они выражаются в терминах. Единая терминология нужна для взаимопонимания в науке как общий язык. Научная терминология отличается некоторыми особенностями: точностью, однозначностью, краткостью, дефинитивностью, определенностью и системностью. Надо признать, что не вся педагогическая терминология еще отвечает названным особенностям. К тому же она постоянно пополняется, обновляется, совершенствуется. В этом отношении известны труды Б.Б. Комаровского, И.М. Кантора, Г.И. Железовой, С.С. Кацевича и других.

Итак, развитая система категорий и понятий, точная и однозначная терминология в педагогике — это условие и показатель уровня ее развития как науки.

Термин «формирование» происходит от лат. *formare* — образовывать, греч. *ontos* — сущее + *genesis* — происхождение.

Рассмотрим толкование изучаемого термина в различных словарях.

В историческом словаре дается следующее определение: «Формирование — придание определенной формы, составление, образование».

В психологических словарях разных изданий формирование представлено как:

- постепенное создание оперантного поведения посредством подкрепления последовательных шагов, приближающих к желаемому результату; действует путем избирательного использования подкрепления с тем, чтобы преобразовать существующие простые модели поведения в более сложные;
- процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности (<http://vslovare.ru/slovo/psihologicheskij-slovar/formirovanie>);
- подкрепление поведения, все более и более похожего на желательное.

Педагогика широко использует междунанучные понятия «формирование» и «развитие». Формирование — процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д. Воспитание — один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

Понятие «формирование» — еще не установившаяся педагогическая категория, несмотря на очень широкое применение. Его смысл то чрезмерно сужается, то расширяется до безграничных пределов. Например, известный автор пособий по педагогике П.Н.Груздев предлагал называть формированием только стихийное воспитание, «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности» [2].

В Педагогическом словаре формирование представлено как процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности.

Формирование есть некоторый этап относительной завершенности процесса развития. Это процесс развития человека под влиянием внешних воздействий. После обучения школьника в начальных классах наступает этап формирования ученика, готового к систематическому изучению основ наук. В процессе физического развития подростка наступает этап ранней юности. Следовательно, формирование личности предполагает придание развитию некоторой законченности и относительной устойчивости. Наряду с термином «этап», как равнозначные понятия используются термины «фаза» и «стадия», так что встречающиеся в педагогической литературе эти слова надо воспринимать как понятия, означающие одно и то же состояние развития. Путь развития, в процессе которого происходит формирование, называют периодом. Период — это время, которое необходимо для наступления очередного, более высокого этапа (стадии) развития человека. В частности, говорят о развитии ребенка в период дошкольного детства, в период младшего школьного возраста, в период юности и т.п. Процесс развития и наступления какого-либо этапа формирования личности происходит по преемственно-перспективному принципу.

Формирование — процесс придания формы чему-нибудь. В широком смысле под формированием понимают любой процесс, в котором чему-либо придаются устойчивость, законченность, определенный тип или что-то создают, организуют, составляют, соединяют [3].

В.А.Иванова, Т.В.Левина рассматривают формирование как процесс становления человека как социального существа под воздействием определенных факторов — социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др.

Формирование — специально организованный процесс таких изменений личности, который целенаправленно ведет к определенному результату. Формирование рассматривается как общесоциальная категория (процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений и процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, обучения, социальной среды); педагогическая категория (целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения, создание, составление, формирование коллектива, структуры, организации, общности и т.п.); результат развития человека (человеку придается определенная социальная форма, целостность) [4].

Формирование — это изменения в развитии личности человека или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием совокупности факторов: внутренних и внешних, природных и социальных, объективных и субъективных. Формировать — значит, организовывать всю жизнедеятельность человека, осуществлять воспитание и обучение, воздействовать на него так, чтобы развить то или иное качество.

Проанализировав существующие определения категории «формирование» и исходя из различных подходов к ней, можно выделить следующие характеристики: формирование рассматривается как процесс создания, изменения и развития, придания устойчивости и законченности, процесс становления, овладения чертами и качествами, управления развитием личности. Таким образом, «формирование» — это всегда процесс, т.е. категория, связанная с определенным периодом времени, длительность которого зависит от конкретных педагогических условий.

Исходя из перечисленных дефиниций понятия и соглашаясь с В.В.Егоровым, Э.Г.Скибицким и В.Г.Храпченковым, мы определяем категорию «формирование» как специально организованный процесс таких изменений личности, который целенаправленно ведет к определенному результату.

#### Список литературы

- 1 *Полупан К.Л.* Управление качеством образования студентов на основе развивающей компьютерной диагностики: Дис. ... канд. пед. наук. — Караганда, 2006. — 136 с.
- 2 *Груздев П.Н.* Вопросы воспитания и обучения. — М., 1999. — С. 140.
- 3 Интернет-ресурс [otvet.mail.ru](http://otvet.mail.ru)
- 4 *Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.* Педагогика высшей школы. — Новосибирск: САФБД, 2008. — 260 с.

Г.С.Шрайманова, П.З.Ишанов, А.М.Затынйко, Д.И.Абдульманова

### **Жалпы ғылыми және педагогикалық парадигмасында «қалыптастыру» санаттың мазмұнды аспектісі**

Мақалада жалпы ғылыми және педагогикалық парадигмасында «қалыптастыру» ұғымының түсініктемесі қарастырылды. Қазіргі кезеңнің қоғамдық әлеуметтік-экономикалық даму контекстінде терминнің этимологиясы және мазмұны ашылған. Әр түрлі бағыт бойынша түсініктеме сөздерінде көрсетілген ғалымдардың «қалыптастыру» түсініктемесінің мәні талданған. Авторлармен ғылыми-зерттеу іс-әрекетінде қолданылатын ұғымның анықтамасы белгіленген.

G.Shraiymanova, P.Ishanov, A.Zatineiko, D.Abdulmanova

### **Content aspect of the category «building» in the general scientific and pedagogical paradigm**

In the article the essence of the concept «building» in the general scientific and pedagogical paradigm. The etymology of the term and substantial aspect of this concept in the context of the present stage of social and economic development of society. Approaches to the disclosure of the essence of the category «building» the scientists engaged in this issue and the concept of the categories presented in the dictionaries of different directions. Emphasis definition of the studied concept, which is used by the authors in research.

#### References

- 1 Polupan K.L. *Manage the quality of education of students on the basis of developing computer diagnostics: Dis. ... candidate of pedagogical sciences*, Karaganda, 2006, 136 p.
- 2 Gruzdev P.N. *The questions of education and training*, Moscow, 1999, p. 140.
- 3 *Internet resource otvet.mail.ru*
- 4 Egorov V.V., Skibitsky E.G., Hrapchenkov V.G. *Pedagogics of the higher school*, Novosibirsk: SAFBD, 2008, 260 p.