

үдерістің жүру шарттары, тәрбиеші мен тәрбиеленушілердің өзара іс-әрекеті, қолданылатын әдістер, формалардың, үдерістің даму сатыларының, т.б. өзара байланысында.

Демек, қазақ халқының дәстүрлі тәрбие түрлері арқылы қыздардың ұлттық келбетін қалыптастыруға жасалған нобай негізінде қазақ қызының ұлттық келбетін тәрбиелеудің нәтижелі болуы тәрбие үдерісінің бірте-бірте өзін-өзі тәрбиелеу үдерісіне ұласуына байланысты болатындығын есепке алу маңызды.

Әдебиеттер тізімі

1. *Жарықбаев Қ.Б., Қалиев С.Қ.* Қазақ тәлім-тәрбиесі: Оқу құралы. — Алматы: Санат, 1995. — 352-б.
2. *Наурызбай Ж.Ж.* Научно-педагогические основы этнокультурного образования школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Алматы, 1997. — 45 с.
3. *Кожаметова К.Ж.* Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. — Алматы: Ғылым, 1998. — 317 с.
4. *Шалғынбаева Қ.* Қазақ халық педагогикасындағы еңбек тәрбиесі: Пед. ғыл. д-ры ... дис. — Алматы, 2006. — 265-б.
5. *Ұзақбаева С.А.* Халықтық педагогикадағы эстетикалық тәрбие: Пед. ғыл. д-ры ... дис. автореф. — Алматы, 1993. — 46 с.
6. *Дүйсембінова Р.Қ.* Қазақ этнопедагогикасын оқу-тәрбие процесіне ендірудің ғылыми-педагогикалық негіздері: Пед. ғыл. д-ры ... дис. — Алматы, 2001. — 321-б.
7. *Қоңырбаева С.* Жоғары сынып оқушыларын отбасылық өмірге этномәдени құндылықтар негізінде даярлаудың педагогикалық шарттары. — Алматы, 2008. — 153-б.
8. *Назарбаев Н.Ә.* Қазақстан–2030. Барлық қазақстандықтардың өсіп-өркендеуі, қауіпсіздігі және әл-ауқатының артуы: Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауы. — Алматы, 1997. — 24-б.

УДК 159.9.07

А.Б.Түлебаева, Р.Т.Алимбаева

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ВОСПИТЫВАЮЩЕГОСЯ В «АЛКОГОЛЬНОЙ СЕМЬЕ»

Мақалада қатынастар жүйесіндегі тәуелденушілік және «алкоголдық отбасында» тәрбиеленіп жүрген баланың психологиялық ерекшеліктері бойынша теоретикалық қайнар көздер қарастырылып, талданды, сондай-ақ есірткелік тәуелділіктің пайда болуындағы отбасының ролін зерттеуге бағытталған эмпирикалық зерттеу нәтижелері ұсынылған. Алынған қорытындылар нақтылауды қажет етеді, яғни тәуелденушіліктің психологиялық мәселесі жоғары ғылыми деңгейде зерттелуі керек.

In the given work results of the review and the analysis of theoretical sources on a problem sozavisimost in system of intrafamily attitudes, and also results the research directed on studying of a role of family in occurrence of narcotic dependence are resulted. The general conclusions following from carried out research require a concrete definition: in research of psychological problems sozavisimost at higher scientific level.

Проблемой алкоголизма интересуются не только медики, исследователи, но и психологи, и это вполне понятно, так как злоупотребление спиртными напитками наносит ущерб не только самому пьющему, увеличивая риск возникновения у него несчастного случая, тяжёлого заболевания внутренних органов и нервной системы, снижения интеллекта и деградации личности и, в конечном итоге, преждевременной смерти, но и наносит значительный ущерб семье и окружающим его людям. Совместная жизнь с больным алкоголизмом приводит к характерологическим сдвигам у окружающих, комплекс которых обозначается термином «созависимость». Созависимыми могут быть как жёны, так и любые другие члены семьи больного и даже его близкие друзья. Сам больной зависит от алкоголя, а близкий человек, вместе с ним проживающий, зависит от состояния больного. Вообще единой и всеобъемлющей дефиниции созависимости не существует, например, Пятницкая расценивает её как нарушение личности, а другие психологи считают её болезнью, течение и исход которой предсказуемы [1].

На данный момент точное число детей, живущих в семье с одним или двумя больными алкоголизмом родителями неизвестно, однако есть основания полагать, что оно очень велико.

Частота различных проблем, медицинских и психологических, у детей больных алкоголизмом родителей повышена по сравнению с их частотой у детей не больных алкоголизмом родителей. Очевидно, что часть проблем может объясняться влиянием генетических факторов, а часть — системой воспитания в семье [2].

Все семьи с наличием больного алкоголизмом родителя являются дисфункциональными. Основные признаки дисфункциональной семьи заключаются в следующем: члены семьи не уделяют внимания друг другу (в особенности родители детям); вся жизнь семьи характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами — деспотичностью; члены семьи озабочены отрицанием реальности, им приходится тщательно скрывать секреты семьи. Ситуация в алкогольной семье всегда нездоровая и нестабильная, поскольку алкоголизм забирает слишком много энергии, которая в норме направляется на поддержание стабильности и создания здоровой окружающей среды, на духовный рост личности.

Таким образом, воспитание в семье с наличием больного алкоголизмом родителя сопряжено с возникновением у ребёнка психологических особенностей, требующих психокоррекции. Этим вызвано развитие за рубежом сети специальных психологических консультаций для таких детей [3].

Целью нашего исследования является изучение индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка, воспитывающегося в «алкогольной семье», и выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Для конкретизации поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи:

- 1) изучение и анализ теоретических источников по данной проблематике;
- 2) определение предмета и объекта исследования;
- 3) подбор методического инструментария и формирование выборки для проведения психологического исследования;
- 4) проведение психологического исследования, направленного на выявление психологических особенностей личности ребёнка в «алкогольной семье»;
- 5) анализ результатов проведённого исследования, направленного на выявление психологических особенностей личности ребёнка в «алкогольной семье».

После обзора и анализа теоретических источников по данной проблеме мы предположили, что у детей в «алкогольных семьях» более высокий уровень тревожности и агрессии, более высокий уровень эмпатии, а также то, что семьи, где родители злоупотребляют спиртными напитками, отличаются дисгармоничностью и дисфункциональностью в системе внутрисемейных отношений.

Наше исследование было направлено на изучение системы внутрисемейных отношений, а также индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка, воспитывающегося в «алкогольной семье».

Проявления созависимости довольно разнообразны, поскольку касаются всех сторон психической деятельности, мировоззрения, поведения человека, системы верований и шкал оценок, а также сказываются и на физическом здоровье. Поэтому распознавание созависимости может представлять некоторые трудности.

Созависимость устанавливается, если:

– индивид длительное время в прошлом или всё ещё подвергается в настоящее время воздействию высокострессовой семейной ситуации (зависимость члена семьи от алкоголя, наркотиков);

– индивид сообщает о наличии, либо у него наблюдается, не менее 5 из следующих признаков:

1) страх (постоянная занятость проблемами других; непроходящая тревога, неприятные предчувствия; избегание риска во взаимоотношениях, недоверие к людям; контролирующее поведение; попытки манипулировать поведением других);

2) стыд / вина (непроходящее чувство стыда как за своё поведение, так и за поведение других; чувство вины проблемы других; ненависть к себе; фасад превосходства и вызывающей грубости для прикрытия пониженной самооценки);

3) затянувшееся отчаяние (отчаяние и безнадежность в отношении изменения ситуации; пессимистический взгляд на жизнь; низкая самооценка и чувство поражения в жизни, что не соответствует реальным достижениям);

4) гнев (постоянное чувство гнева на больного, семью и себя; страх потерять контроль в гнев, распространяющийся на всё на свете; пассивно-агрессивное поведение, в особенности в отношении больного алкоголизмом);

5) отрицание (упорное отрицание источника семейных бед; упорная минимизация тяжести проблем; оправдание, защита пьющего от негативных последствий);

б) ригидность (когнитивная ригидность; поведенческая ригидность); ригидность морально-духовных принципов; эмоциональная ригидность — доминирование единственного аффекта (вина, жалость к себе, гнев);

7) нарушение идентификации собственных потребностей (утрата способности заявлять о своих нуждах и заботиться об их удовлетворении; трудность в определении границ своего духовного я; личная зависимость — необходимы другие для подтверждения самооценки, страх быть брошенным; беспокойство о том, что подумают другие);

8) смещение понятий (сомнения в том, что же является реальным; тенденция неверно распознавать и обозначать чувства; легковерие, доверчивость, амбивалентность) [4].

Алкоголиком может стать каждый. Однако исследования показали, что для детей алкоголиков риск обрести алкогольную зависимость в 4–6 раз выше, чем для детей неалкоголиков.

Изучение употребления алкоголя среди молодежи в Казахстане во многом опирается на опыт подобных исследований за границей, которые в конце XIX начале XX в. широко проводились в Западной Европе и Северной Америке и велись в самых различных направлениях:

- изучались распространенность и характер употребления алкоголя учащимися;
- исследовалось влияние алкоголя на детский и подростковый организм;
- определялась взаимосвязь между успеваемостью и употреблением алкоголя;
- разрабатывались и апробировались программы антиалкогольного обучения.

Существенное место среди исследований этого периода занимали работы, иллюстрирующие распространенность и характер питейных обычаев, когда детям давали спиртные напитки [5].

Среди исследований влияния алкоголя на детский организм, прежде всего, выделяется работа И.В.Сажина «Влияние алкоголя на нервную систему и особенности развивающегося организма» (1902). В ней содержатся многочисленные, порой уникальные опыты и наблюдения о влиянии алкоголя на нервную систему ребенка; убедительными примерами доказывается, что уже небольшие дозы алкоголя губительно влияют на формирующийся мозг и особенности растущего человека.

Современный период изучения ранней алкоголизации отмечен многочисленными попытками более глубоко раскрыть причины злоупотребления спиртными напитками. Сравнивая влияние сверстников, алкогольных обычаев семьи и пола подростков на потребление ими спиртных напитков, Forslung (1970) выяснил, что алкогольное поведение матери оказывает существенное воздействие на алкоголизацию прежде всего дочерей. Алкогольное поведение отца обуславливает таковое его дочери и имеет наибольшее влияние на алкоголизацию сыновей. Влияние сверстников было взаимосвязано с тем, будет или не будет пить подросток в отсутствие родительского контроля. Vidkhri (1974) выделяет несколько типов соотношения между алкогольной культурой микросоциальной средой и установками индивида в отношении алкоголизации:

- «абстинентной культуре» соответствует остановка на полное воздержание;
- «амбивалентной культуре» — двусмысленная и противоречивая алкогольная установка;
- «либеральной культуре» соответствует «допускающая» установка, однако запрещающая откровенное пьянство;
- «патологической культуре» — алкогольная установка, допускающая любые проявления пьянства [6].

Автор видит причины пьянства в особенностях процесса социализации, деформировавших культурные нормы поведения, в том числе и потребления алкоголя.

Согласно оценкам две трети алкоголиков составляют мужчины. Исследования случаев алкоголизма показывают, что алкоголизм зачастую является частью общей картины депрессивного заболевания. Многие алкоголики страдают эмоциональными проблемами, приобретенными с детства, часто связанными с потерей, отсутствием или неадекватностью одного или обоих родителей [7].

При сравнении детей больных алкоголизмом родителей с детьми, чьи родители расценивались как благополучные, было обнаружено: у детей из семей с наличием алкоголизма в 7 раз больше суицидальных попыток, также в 3 раза больше вероятность помещения в детский дом или сходное государственное учреждение, в 2 раза больше вероятность психических заболеваний и в 2 раза больше вероятность делинквентного поведения [1].

Общее количество испытуемых, принявших участие в нашем исследовании, составляет 100 человек, из них 40 родителей и 60 детей.

Все испытуемые являются жителями с. Приишимского Осакаровского района Карагандинской области.

Все обследуемые дети — учащиеся СШ № 7 села Приишимского Осакаровского района Карагандинской области в возрасте от десяти до пятнадцати лет.

После проведения методики «мотивы потребления алкоголя» (МПА) среди родителей выделились две подгруппы:

- родители с патологическим мотивом потребления алкоголя (17 человек — 42,5 %);
- родители с социально-психологическими и с личностными мотивами потребления алкоголя (23 человека — 57,5 %).

В результате среди детей сформировались две подгруппы:

- дети, воспитывающиеся в семьях, где кто-либо из родителей характеризуется преобладанием патологического мотива потребления алкоголя, т.е. дети, воспитывающиеся в «алкогольных семьях» (28 человек — 46,6 %);
- дети, воспитывающиеся в семьях, где кто-либо из родителей характеризуется преобладанием социально-психологических и личностных мотивов потребления алкоголя, т.е. дети, воспитывающиеся в семьях, где родители не злоупотребляют спиртными напитками (32 человека — 53,4 %).

Из 60 испытуемых 40 человек — девушки в возрасте от 10 до 15 лет и 20 — юноши от 10 до 15 лет.

На данной группе испытуемых проведены следующие методы:

- 1) метод клинической беседы;
- 2) мотивы потребления алкоголя (МПА) (с родителями);
- 3) опросник А.Меграбяна и Н.Эпштейна (диагностика эмпатии);
- 4) опросник Спилбергера (измерение тревожности);
- 5) проективная методика «Несуществующее животное»;
- 6) методика Рене Жилия;
- 7) диагностика состояния агрессии у подростков.

В результате проведенного исследования были сформулированы следующие выводы: у детей, живущих в семьях, где хотя бы один родитель болен алкоголизмом, более высокий уровень тревожности, чем у детей, живущих в семьях, где родители не злоупотребляют спиртными напитками.

У детей, воспитывающихся в «алкогольных семьях», преобладают косвенная агрессия, которая окольным путём направлена на другое лицо, раздражение — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость), вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). У детей же, воспитывающихся в семьях, где родители не злоупотребляют спиртными напитками, агрессивность как свойство личности и агрессия как акт поведения проявляются в меньшей степени.

Нами было предположено, что у детей, воспитывающихся в «алкогольных семьях», более высокий уровень эмпатии, чем у детей в семьях, где родители не злоупотребляют спиртными напитками. Наша гипотеза подтвердилась после проведения подсчета результатов по модифицированному опроснику А.Меграбяна и Н.Эпштейна. В среднем уровень эмпатии у детей в алкогольных семьях равен 11.68, а в семьях, где родители не злоупотребляют спиртными напитками, равен 9.84.

В результате проведения математических вычислений критерия Манна-Уитни в группах испытуемых были выявлены существенные различия относительно уровня эмпатии.

Все семьи с наличием больного алкоголизмом являются дисфункциональными. Причинами дисфункциональности могут быть и другие стрессовые события, помимо алкоголизма, но алкогольная семья всегда дисфункциональна, лишь временами она может нормально жить. Основные признаки дисфункциональной семьи заключаются в следующем: члены семьи не уделяют внимания друг другу, в особенности родители детям; родители неправильно относятся к детям; вся жизнь семьи характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами — деспотичностью; члены семьи озабочены отрицанием реальности, им приходится тщательно скрывать один или более секретов семьи; в правилах семьи значительное место занимают запреты свободно выражать свои потребности и чувства, используются эмоциональные репрессии; взаимоотношения ригидны.

Ситуация в алкогольной семье всегда нездоровая и нестабильная, поскольку алкоголизм забирает слишком много энергии, которая в норме направляется на поддержание стабильности и создания здоровой окружающей среды для здорового роста. Суть здоровой функциональной семьи — создание условий для духовного роста. Здоровые отношения являются открытыми, гибкими. Несмотря на интимность и интенсивность, здоровые отношения позволяют каждому члену семьи иметь свои границы, уважаемые всеми. Давно замечено, что симптомы алкоголизма — это проявление дисфункции семьи. Оба супруга вносят свой вклад в эту проблему и терпят на себе её воздействие.

Таким образом, выдвинутые нами гипотезы, что:

- 1) у детей в «алкогольных семьях» более высокий уровень тревожности и агрессии;
- 2) у детей в «алкогольных семьях» более высокий уровень эмпатии;
- 3) семьи, где родители злоупотребляют спиртными напитками, отличаются дисгармоничностью и дисфункциональностью в системе внутрисемейных отношений, в ходе проделанной работы подтвердились.

Представленная работа — это лишь начало нового этапа исследования проблемы личности ребёнка в «алкогольной семье», во время которой содержащиеся в работе положения пройдут основательную теоретическую и эмпирическую проверку.

Список литературы

1. Москаленко С.К. Ребенок в алкогольной семье: психологический портрет // Вопросы психологии. — 1991. — № 3 — С. 46–54.
2. Смехов В.А. Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье // Вопросы психологии. — 1985. — № 4 — С. 85–90.
3. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. — М.: Просвещение, 1988. — 176 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. — Л.: Медицина, 1990. — 125 с.
5. Завьялов В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. — М.: Просвещение, 1988. — 245 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Кулаков С.А., Черемисин О.В. Саморазрушающее поведение у подростков: пути преодоления, проблемы и разработка методов психотерапии. — Л.: Медицина, 1991. — С. 112–117.
7. Бехтель Э.Е. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. — М.: Медицина, 1986. — 184 с.

УДК 37.013:371.13

Н.Р.Рамашов, Г.Н.Рамашова

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

РОЛЬ И СУЩНОСТЬ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Мақалада Қазақстанның жоғары оқу орындарында шетел студенттерін кәсіби даярлаудың этнопедagogикалық құрамдас бөлігінің мәні теориялық тұрғыдан ашылып, даму ерекшеліктері қарастырылды. Этнопедагогика теориясы мен білім беру мазмұны концепцияларын әдіснамалық тәсілдер мен жүйелі талдау негізінде этнопедagogикалық құрамдас бөлігі анықталды. Сонымен қатар алғаш рет зерттелген мәселенің анықтамасы берілді.

In the article it has been defined the essence and the role of «ethnopedagogical component of foreign students' professional training» in Kazakhstan higher educational institution. On the basis of systematic analyses and the usage of methodological approach it was dedicated for the first time the notion of researched problem.

Новый подход к решению проблем образования в мировой практике вызвал необходимость кардинального пересмотра организационных, структурных, идеологических изменений, обновления содержания образования, повышения требований качества подготовки специалистов в соответствии с современным этапом развития казахстанского общества и глобальными интеграционными процессами в мировом образовательном пространстве. В этой связи актуализируются проблемы международных образовательных обменов, в том числе и обучения студентов-иностранцев в нашей стране.

Следовательно, в отечественной системе образования наблюдается поступательный рост контингента студентов-иностранцев, уровень профессиональной готовности которых в нашей стране зависит от конкретных социально-экономических, общественно-политических, психолого-педагогических условий, среди которых наиболее значимым является освоение ими новой этнокультурной среды. В связи с ее освоением объективно актуализируется проблема познания национально-психологических особенностей студентов-иностранцев, которая возникла как результат практической деятельности высшей школы, испытывающей затруднения при общении с представителями разных