

өткендей платформалар мен бағдарламаларды кеңінен зерттеп, өзімізге тиімдісін практикада көбірек қолдануымыз керек.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. ШЖМ-да білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар: Әдістемелік ұсынымдар - Нұр-сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 160 б.

2. В.В. Матук Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения математике как средство повышения эффективности образовательного процесса // Мастерство online [Электронный ресурс].–2018.–3(16).

3. <https://bluescreen.kz/articles/derzhi-distanciju-onlajn-obrazovanie-v-kazahstane/>

УДК 37.022:51

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

¹Қосыбаева У.А., ¹Қауымбек И.С., ¹Жанабай А.М.

¹Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, г.Караганда, Казахстан
indira_k79@mail.ru

В настоящее время Правительство страны ставит перед системой образования актуальные задачи по развитию данного направления. В связи с обновлением образования требуется создание новых учебников и программ обучения, разработки новых методик обучения. Поднять работу школы на новый уровень можно путем индивидуализации обучения, создания таких условий, при которых каждый школьник мог бы полностью овладеть установленными программами образовательным минимумом, который направлен на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, и разрабатывается на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения.

Личностное развитие ученика зависит от его индивидуальных особенностей. С ними связан характер деятельности ученика, особенности логики, круг его интересов и запросов, а также его поведение в социуме. Поэтому индивидуальные особенности необходимо учитывать в процессе воспитания и обучения. Вместе с тем, попытки забежать вперед, не учитывая при этом индивидуальные и возрастные особенности школьника, могут не дать ожидаемого результата.

Практика и теория личностно ориентированной технологии обучения разрабатывалась: А.В.Петровским, В.И.Слободчиковым, Г.А.Цукерман, И.С.Якиманской и другими. Все педагоги – исследователи считают, что при личностно-ориентированном образовании на первый план выходит развитие личности. Таким образом, при реализации личностно ориентированного урока требуется учитывать подходы:

- изложение учебного материала должно быть направлено на интегрирование его содержания, установление межпредметных связей, обогащение личного опыта каждого ученика;
- учебный материал должен давать возможность выбора при выполнении заданий и решении задач;
- стимулирование самостоятельного выбора и использования значимых способов освоения учебного материала.

Организация занятия предполагает включение некоторых моментов. К ним относятся:

- учёт личностных особенностей учеников;
- применение приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта учеников;

- применение разнообразных форм общения, особенно диалога и полилога;
- создание доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
- стимулирование учеников к выбору учебных заданий, форм и способов их выполнения;
- применение учащимися таких речевых оборотов, как: “я полагаю, что...”, “мне кажется, что...”, “по моему мнению”, “я думаю, что” и т. д.

Применение технологий ориентированного обучения в подобных случаях даёт учителю возможность, учитывая индивидуальные особенности учеников, изменить форму уроков (например, проводить регламентированные дискуссии) в целях повышения продуктивности учебной деятельности.

Осуществление личностно-ориентированного подхода невозможно без изучения личности ученика. При этом необходимо выявлять и учитывать психофизиологические особенности ученика, его интересы, жизненные ценности, личные потребности и т.д. Важным является ещё один фактор – оценка знаний. Здесь оцениваются не только итоговые знания, но и усилия ученика. Такое положение особенно важно для осуществления эмоциональной поддержки подростков с низким уровнем интеллектуального развития и стимулирования более продуктивной учебной деятельности учеников с высоким уровнем интеллектуальных способностей.

Личностно-ориентированный урок, реализуемый с учетом его ценностей, педагогических целей отличается от традиционного урока. (Таблица 1)

Таблица 1

Сравнительная характеристика деятельности учителя при проведении традиционного и личностно ориентированного урока

Традиционный урок	Личностно ориентированный урок
Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков.	Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта.
Распределяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий.	Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решений этих заданий.
Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам учитель.	Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала.
Предполагает дополнительные индивидуальные занятия с отстающими детьми.	Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком.
Осуществляет планирование детской деятельности в определенном русле.	Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность.
Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки.	Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.
Определяет правила в классе и следит за их выполнением.	Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их выполнение.
Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виновных.	Побуждает детей обсуждать возникающие конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их решения.

Таким образом, личностно ориентированное обучение позволит:

1. увеличить мотивированность учеников к обучению;
2. увеличить их познавательную активность;
3. построить учебный процесс с учетом личностного компонента, т.е. учесть личностные особенности каждого учащегося, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности;
4. создать условия для самостоятельного управления ходом обучения;
5. дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс;
6. создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний учащимися;
7. вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса;
8. отследить динамику развития учеников;
9. учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося.

В педагогической литературе выделяют два вида индивидуальных форм организации выполнения заданий: индивидуальную и индивидуализированную. Первая характеризуется тем, что деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе.

Вторая форма предполагает учебно- познавательную деятельность учеников над выполнением специфических заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого школьника согласно его подготовке возможностям. Например, на доске записаны разноуровневые задания на самостоятельную работу, каждый ученик самостоятельно определяет уровень заданий, которые он будет решать.

Можно сделать вывод что личностно ориентированная технология на уроках математики развивает ученика по критическому мышлению, повышает интерес к предмету и раскрывает возможности ученика по предмету.

Литература:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы // www.zakon.kz
2. Абдигаппарова У.М. Вопросы совершенствования качества образования Республики Казахстан: сб. науч. ст. – Астана: РГКП «Национальный центр оценки качества образования» МОН РК, 2010
3. Бельгибаева Г.К. Современное образование: сб. науч. ст.: в 3 ч. - Караганда: Изд – во КарГУ, 2011.
4. Жаксылыкова Г.Т. Методические особенности профильно – ориентированного обучения математике в классах экономического направления: автореферат дис.; Каз. нац. пед. ун – т им. Абая. – Алматы, 2010. – 29 с. – Библиогр.: с. 24.