

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Физическая культура является важным компонентом образовательного процесса, способствующим развитию не только физических, но и социальных, а также психологических навыков у школьников. В условиях обновленного содержания образования в Республике Казахстан актуальность формирования интереса к занятиям физической культурой становится особенно важной. Это связано с необходимостью формирования у детей здорового образа жизни и мотивации к регулярной физической активности. Особенно важно развивать интерес к физической культуре у школьников среднего звена, так как именно в этот период закладываются основы их жизненных привычек и ценностей. Формирование позитивного отношения к физической активности в этом возрасте способствует улучшению здоровья, повышению самооценки и развитию командных навыков, что имеет долгосрочные позитивные последствия для их личной и социальной жизни.

Отечественные исследователи Иманалиева, А.С. Бакирова, А.Н. Куат, М.К. Мурзахметовой указывают, что особенности подросткового возраста, такие как эмоциональная нестабильность и повышенная чувствительность, могут увеличить риск адаптационных расстройств при негативном воздействии окружающей среды [1]. Повышенная учебная нагрузка, особенно в условиях обновленного содержания, предъявляет дополнительные требования к адаптивности подростков. В ряде физиологических и гигиенических исследований отмечается, что адаптация к учебной деятельности может сопровождаться ухудшением функционального состояния организма подростка. Из этого следует, что подростки испытывают трудности с психофизиологической адаптацией к обновленной образовательной программе. Исследование показало ухудшение функционального состояния организма учащихся. Результаты подчеркивают необходимость дальнейшего формирования интереса к физической культуре для улучшения учебного процесса и сохранения здоровья школьников.

Цель данного исследования заключается в анализе литературных источников, посвящённых формированию интереса к занятиям физической культурой у школьников среднего звена.

Задачи исследования:

1. Провести систематический поиск литературы, посвященной формированию интереса к физической культуре у школьников среднего звена.
2. Выявить общие тенденции и противоречия в литературе по рассматриваемой теме.
3. Сформулировать выводы на основе проведенного анализа литературных источников.

Методы исследования: анализ литературных источников.

Исследования в области физической культуры подчёркивают многогранность факторов, влияющих на интерес школьников к занятиям. Отечественные источники предлагают разнообразные подходы к данной проблеме.

Мусабеков А. (2021) подчеркивает, что современные технологии играют важную роль в формировании интереса к физической культуре. Использование интерактивных методов, таких как игровые приложения и онлайн-тренировки, может сделать занятия более увлекательными и доступными для школьников. Эти методы способствуют повышению вовлеченности и интереса к физической активности [2].

Современные технологии действительно открывают новые возможности для привлечения большего количества людей к занятиям физической культурой и спортом. Игровые приложения, виртуальные тренировки, онлайн-платформы для обмена опытом и

мотивации - все это делает занятия более увлекательными, интерактивными и доступными. Кроме того, современные технологии способствуют формированию сообщества среди школьников. Возможность делиться своими успехами в социальных сетях создает положительную атмосферу поддержки и взаимодействия, стимулируя желание участвовать в занятиях. Таким образом, интеграция современных технологий в образовательный процесс по физической культуре не только делает занятия более привлекательными, но и способствует формированию устойчивого интереса к физической активности у школьников, что является важным фактором для их здоровья и благополучия.

Зарубежные ученые Котран Д. Дж. и Эннис К. Д. в своем исследовании демонстрируют, что создание инклюзивной образовательной среды, где ученики чувствуют поддержку со стороны учителей и сверстников, является ключевым фактором повышения мотивации. Модели, ориентированные на «спортивное образование», показывают, что поддержка способствует более активному участию и улучшению навыков у учащихся с низкой квалификацией. Когда учащиеся видят, что их усилия признаются и поощряются, их мотивация к занятиям возрастает. Введение возможности выбора видов физической активности в рамках учебной программы также является важным шагом для повышения мотивации. Учащиеся, имея возможность выбирать занятия, которые им нравятся, меньше подвержены деморализующему опыту традиционных спортивных программ. Факультативные занятия, основанные на интересах учащихся, способствуют созданию положительного и значимого опыта, что ведет к большему вовлечению в физическую активность [3].

В статье Зеленского К.Г., Магомедова Р.Р., Федоровой А.В. рассматривается ключевая задача формирования интереса и мотивации у учащихся среднего общего образования к занятиям физической культурой и спортом. Это требует поиска новых методов физического воспитания, основанных на знаниях в области педагогики и психологии. В условиях научно-технического прогресса, несмотря на доступ к информации, наблюдается снижение физической активности среди учащихся, что приводит к ухудшению здоровья.

Недостаток мотивации связан с отсутствием положительного отношения к физической культуре. Исследование показывает, что эффективное формирование мотивации возможно через индивидуальный подход, систематический контроль и создание доброжелательной атмосферы. Использование методик, таких как тестирование функционального состояния и метод тренера, способствует повышению интереса к занятиям. Результаты эксперимента подтверждают, что активное участие учащихся в образовательном процессе значительно увеличивает их мотивацию к физической культуре [4].

В связи с актуальностью проблемы формирования мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, применяемые в исследовании методы представляют собой эффективные стратегии, способные существенно изменить отношение школьников к физической активности.

Индивидуальный и дифференцированный подход, применяемые в процессе обучения, позволяют учитывать разнообразие интересов и способностей учащихся, что способствует более глубокому вовлечению в образовательный процесс. Тестирование функционального состояния не только предоставляет возможность оценки физической подготовки, но и формирует осознанное отношение к собственному здоровью, что является важным аспектом профилактики заболеваний. Методы, такие как «метод тренера» и кейс-метод, развивают навыки сотрудничества и критического мышления, что в свою очередь способствует формированию культуры физической активности. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях играет ключевую роль: поддержка со стороны преподавателя и одноклассников повышает уровень вовлеченности и открытости учащихся к новым знаниям и опыту. Таким образом, реализация данных методов может значительно повысить уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, что окажет положительное влияние на их здоровье и общую физическую активность.

Другие авторы, такие как Аззарито и Солмон (2009), исследуют влияние учебных программ на мотивацию учащихся. Они утверждают, что программы, ориентированные на

интересы и потребности учащихся, способствуют более высокому уровню вовлеченности и активности [5].

В результате анализа литературных источников можно выделить несколько ключевых аспектов.

Первоначально, исследование подтверждает, что мотивация к физической активности формируется под влиянием множества факторов, включая социальные, экономические и психолого-педагогические условия. Важность создания инклюзивной образовательной среды, где учащиеся ощущают поддержку как со стороны учителей, так и сверстников, играет центральную роль в повышении их вовлеченности в занятия физической культурой. Поддержка со стороны педагогов и возможность выбора видов физической активности способствуют формированию положительного опыта, что, в свою очередь, улучшает мотивацию учащихся.

Современные технологии, такие как интерактивные платформы и онлайн-тренировки, открывают новые горизонты для вовлечения школьников в физическую активность, делая занятия более увлекательными и доступными. Это свидетельствует о необходимости интеграции современных образовательных технологий в процесс физического воспитания, что может значительно повысить интерес учащихся к физической культуре.

Методы, применяемые в исследовании, такие как индивидуальный и дифференцированный подходы, тестирование функционального состояния и использование игровых элементов, способствуют более глубокому вовлечению учащихся и формированию осознанного отношения к своему здоровью. В результате реализации данных методов наблюдается значительное увеличение интереса учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Таким образом, полученные данные подчеркивают необходимость комплексного подхода к формированию интереса у школьников, который должен базироваться на интеграции различных методик и активном вовлечении учащихся в образовательный процесс. Это позволит не только повысить интерес к физической культуре, но и способствовать формированию здорового образа жизни среди молодежи.

Литература:

1. М.Т. Иманалиева, А.С. Бакирова, А.Н. Куат, М.К. Мурзахметова. Изучение особенностей психофизиологической адаптации школьников к обновленной образовательной программе // Вестник. Серия педагогических наук. – 2020 – №1(62). – С.147-155. <https://doi.org/10.26577/JES.2020.v62.i1.14>
2. Мусабеков, А. Инновационные подходы в обучении физической культуре // *Вестник образования Казахстана*, – 2021. – №6(22). – С.52-54. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-fizicheskom-vospitanii/viewer>
3. Котран, Д. Дж., Эннис, К. Д. Опыт студентов в области физического воспитания: что думают и чувствуют студенты // Журнал преподавания физического воспитания – 1999. – №48. – С.453-456 https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/c_ennis_students_1996.pdf
4. Зеленский К.Г., Магомедов Р.Р., Федорова А.В. Формирование мотивации у учащихся среднего общего образования к занятиям физической культурой и спортом // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – №4(218). – С.118-122 <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-u-uchaschihsya-srednego-obshchego-obrazovaniya-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom/viewer>
5. Аззарито, Л., Солмон, М. Роль интереса учащихся к физическому воспитанию. *Педагогика физического воспитания и спорта* // Преподавание физического воспитания – 2009. – №28 – С.173-191 <https://doi.org/10.1123/jtpe.28.2.173>