

- воспитание у студентов чувства гордости за свою культуру, страну, развитие умений преодолевать сложившиеся национальные предрассудки;
- воспитывать будущих педагогов в позитивной мотивации, ведущей к осуществлению этнокультурного образования и воспитания детей;
- формировать у студентов восприимчивость к культурному плюрализму, обучение основным знаниям особенностей и традиций различных национальностей.

Чтобы реализовать с высокой эффективностью умение вести диалог у будущего педагога, необходимо учитывать следующие элементы:

- расширение этнокультурного и этнопедагогического компонентов;
- усвоение содержания, форм и методов педагогики и психологии межнационального общения;
- формирование соответствующих умений и навыков по использованию полученных знаний в практической деятельности в поликультурной образовательной среде;
- развитие и совершенствование необходимых личностных качеств будущего учителя.

Значительную роль в реализации диалога культур как метода воспитания в высшей школе играют культурные и спортивные мероприятия с использованием народных обычаев и традиций, в процессе проведения которых складывается особая воспитательная среда, предоставляющая каждому студенту возможность проявить свои творческие способности и возможности в неформальной обстановке.

Проблему реализации диалога культур как средства ментального воспитания будущего учителя необходимо рассматривать комплексно, имея в виду создание в высшем учебном заведении образовательного пространства, способствующего эффективной подготовке будущего специалиста к работе в многонациональной и поликультурной среде.

#### Литература

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М., 1990. - 245 с.
2. Ушинский К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими // История педагогики в России: хрестоматия для студ. гуманитарных фак. высш. учеб. заведений / сост. С.Ф. Егоров. – М., 2002. – 230 с.
3. Чапаев Н.К., Верещагина И.П. Современные проблемы ментального воспитания в свете педагогических идей К.Д.Ушинского // Историко-педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С.118–126.
4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону, 2000. – 254 с.
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979. - 314 с.
6. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. – Казань, Центр инновационных технологий, 2006. - 500 с.
7. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие / под общей ред. Е.В. Бондаревской. – М., 1999. –560 с.

Мирза Н.В., Копжасарова У.И.

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова*

### РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Анализ системного процесса формирования профессиональной компетентности учителя позволяет утверждать, что процесс профессиональной подготовки учителей - это процесс многофакторный, все компоненты которого находятся между собой в сложных взаимодополняющих и взаимообуславливающих отношениях, в котором отдельные

компоненты обладают интегративными свойствами, позволяющими объединить главные и второстепенные компоненты в единый объект.

Ведущую роль в системном объединении элементов, составляющем понятие иноязычная профессиональная компетенция, играет коммуникативная компетенция как результат усвоения языка. Она обладает интегративными свойствами по отношению к другим системным элементам целостного объекта. Значимость коммуникативной компетенции объясняется не только тем, что иностранный язык является предметом изучения (в вузе) и предметом обучения (в школе), но и тем, что коммуникативные свойства личности, в том числе коммуникабельность, эмпатийность и др., имеют огромное значение как в процессе овладения неродным языком, так и в педагогической деятельности в целом.

Коммуникативная компетенция признается в лингводидактике как важнейшая задача обучения иностранному языку, под которой понимается развитие способности к практическому применению изучаемого языка, а профессиональная компетенция, которую обеспечивает курс методики преподавания иностранного языка, - это способность к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания, - пишет проф. А.Н.Щукин [1]. Следовательно, коммуникативная компетенция является важнейшей задачей как школьного иноязычного образования, так и вузовского. Разумеется, коммуникативная компетенция учителя будет отличаться и значительностью своего объема, и качеством сформированности. Кроме того, в вузовской подготовке учителя иностранного языка коммуникативная компетенция является базой профессиональной компетенции, составляя вместе с ней целостное образование - иноязычную профессиональную компетенцию.

Коммуникативная компетенция - это способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности, которая включает в себя, по мнению А.Н.Щукина, специфические виды компетенций: 1) лингвистическую (или языковую); 2) социолингвистическую (речевую); 3) социокультурную; 4) социальную; 5) стратегическую (компенсаторную); 6) дискурсивную; 7) предметную. Правомерность выделения таких подвидов коммуникативной компетенции объясняется сложностью осуществления иноязычной речевой деятельности [1].

Лингвистическая (или языковая) компетенция представляет собой знания о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность использовать эти знания для кодирования собственных мыслей средствами иностранного языка и декодирования чужих суждений в устной и письменной формах.

Речевая компетенция обеспечивает возможность реализовать коммуникативные намерения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего, т.е. пользоваться языком в речевом акте. Этот вид компетенции иногда называют социолингвистической компетенцией.

Социокультурная компетенция означает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры страны, а также способов пользоваться такими знаниями в процессе общения.

Социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в умении выбрать наиболее эффективный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной цели.

Стратегическая (или компенсаторная) компетенция представляет собой гибкость в умении использовать языковые факты для осуществления ориентировки в содержании речевых произведений. Подобная компетенция свидетельствует о развитии языкового чутья у обучающегося.

Дискурсивная компетенция означает способность учащегося использовать определенные стратегии для конструирования и интерпретации текста. Дискурс - это более точный термин, обозначающий тексты, предназначенные для общения и порождаемые в

процессе общения, то есть это речевые произведения, которые обладают и лингвистическими характеристиками, и экстралингвистическими параметрами, отражающими ситуацию общения и особенности участников общения.

Предметная компетенция как один из видов коммуникативной компетенции предполагает способность ориентироваться в содержании речевых произведений, продуцируемых в определенных сферах деятельности человека.

Таким образом, коммуникативная компетенция - это понятие далеко неоднозначное. Здесь важны и значимы многочисленные аспекты порождения и протекания различных видов речевой деятельности: от грамматического оформления высказывания (в соответствии с правилами функционирования языковых единиц иностранного языка) до осознания социокультурных особенностей (в собственных речевых произведениях и высказываниях речевого партнера), отражающих языковую картину мира, свойственную данному иностранному языку. В силу сложности описываемого явления и проявления в нем таких личностных свойств студентов, как целеустремленность, воля, внимание, настойчивость, упорство, коммуникативная компетенция формируется в процессе изучения многочисленных профессиональных и специальных учебных дисциплин по иностранному языку, среди которых практика устной и письменной речи, практическая фонетика, практическая грамматика, теоретическая фонетика теоретическая грамматика, лексикология, стилистика, теория и практика перевода, сравнительная типология, литература, страноведение, теория и методика обучения иностранным языкам и т.п.

Данные учебные дисциплины занимают более 50% учебного времени в профессиональном обучении учителя иностранного языка. Однако расширить речевую практику студентов в рамках данных учебных дисциплин можно многочисленными способами, среди которых:

- 1) интенсификация обучения за счет придания ему практической направленности;
- 2) развитие и совершенствование внеаудиторной работы, упрочение ее связи с аудиторными занятиями;
- 3) совершенствование самостоятельной работы, основанной на речевой практике студентов;
- 4) укрепление у студентов представлений о системной связи учебных предметов языкового, психолингвистического и психолого-педагогического циклов [1].

На наш взгляд, было бы правомерным четко отделить коммуникативную компетенцию учителя иностранного языка в школе от его психолого-педагогической компетенции, поскольку они представляют собой два различных по содержанию аспекта, соотносительных лишь в отдельных моментах. В профессиональной подготовке учителей других специальностей традиционно такая двусторонность (специальная предметная подготовка и психолого-педагогическая) обычно выделяется потому, что среди студентов проявляются различные типы ориентации: на предмет преподавания, на предмет и обучающую деятельность, на научное толкование предмета обучения, на педагогическую деятельность. А.Н.Шукин писал, что для будущего преподавателя языка исключительно важное значение имеет также профессиональная компетенция, приобретаемая в ходе обучения. Такая компетенция обеспечивает способность к успешной профессиональной деятельности и предполагает:

- а) знания из области дидактики, методики, психологии, лингвистики и других наук, значимых для профессиональной деятельности педагога;
- б) владение умениями организовывать учебную деятельность учащихся и управлять такой деятельностью;
- в) владение коммуникативной компетенцией, максимально близкой к уровню носителей языка;
- г) обладание личностными качествами, обеспечивающими эффективность педагогического труда (требовательность, вежливость, ответственность и пр.).

Так, благодаря знаниям формируются убеждения и представления о том, что такое язык, какова его социальная роль, какие важнейшие задачи в связи с этим стоят перед учителем иностранного языка, каковы психологические и психолингвистические закономерности формирования навыков и умений в иноязычной речевой деятельности, как функционирует единая речевая система человеческого организма в речевой деятельности, каковы особенности функционального взаимодействия видов речевой деятельности. Важно при этом, чтобы преподаватели, формируя знания по отдельным учебным дисциплинам, стремились подчеркнуть системные отношения этих знаний, их единство в решении практических обучающих задач.

Приобретение теоретических знаний для студентов играет развивающую роль, которая реализуется на коммуникативной основе, совершенствуя коммуникативные свойства личности каждого из них: расширяется словарный запас у студентов; речь обогащается новыми терминами и понятиями, что позитивно влияет на мышление; использование при этом активных методов обучения (метода проектов, деловых игр, дискуссий) способствуют интериоризации знаний, формированию навыков профессионального и социального общения, облегчает и ускоряет процесс социализации личности.

Овладение профессиональными умениями и с их помощью организации учебной деятельности учащихся и управление такой деятельностью, в еще большей мере опирается на коммуникативные свойства личности студента и развивает их. Здесь предполагается практическая реализация профессиональных знаний по лингводидактике в ходе лабораторно-практических занятий и педагогической практики.

В связи с тем, что современная методика преподавания иностранных языков в целом ориентируется на активные методы обучения, на практическое овладение видами речевой деятельности, организовать такое обучение сможет учитель, который имеет большой опыт иноязычного речевого общения и который осмыслил его с точки зрения собственного языкового сознания как последовательное становление речевых навыков и речевых умений. Сугубо психологические и педагогические знания и умения потребуются от студента (учителя иностранного языка), с тем, чтобы максимально активизировать при этом всех членов школьного коллектива. Но и эта задача будет решена с помощью учебной коммуникации, основным организатором которой является педагог. На этом важном этапе педагогической деятельности учитель, как организатор учебного общения проявляет в собственных речевых произведениях на уроке все виды коммуникативной компетенции (лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую, социальную, социокультурную и предметную).

Психолого-педагогический компонент его профессиональной компетентности здесь проявляется в полном объеме и во взаимодействии с коммуникативной компетенцией на иностранном языке, позволяя создать самобытный и оригинальный урок, характеризующийся как завершенное речевое произведение, имеющее специфические параметры оценки. Учитель, в соответствии с требованиями современной методики преподавания иностранных языков, в первую очередь, должен оценить свой урок по количеству и качеству выполненных в его ходе коммуникативных упражнений, по степени участия школьников в учебной коммуникации.

Как в теории педагогики, так и на практике соответствующие личностные качества формируются поэтапно на основе профессиональных знаний о том, как зарождается речевая интенция, какую роль она играет в осуществлении речевой коммуникации и решении коммуникативной задачи, которая исходит из речевой ситуации, знаний о том, как происходит научение иноязычному общению в условиях школьного обучения. При этом обучающая практика, опыт организации учебного общения, осуществляемый и анализируемый личностью педагога систематически и целенаправленно, ведут к тому, что молодой специалист на основе материалов индивидуального наблюдения за коммуникативным поведением учащихся на уроке, за своими речевыми проявлениями, за обучающей деятельностью других педагогов формулирует для себя выведенные им

закономерности и условия успешного учебного речевого общения педагога и учащихся, стремящихся к единой обоюдозначимой цели - овладению коммуникативными навыками на иностранном языке (для учащихся) и формированию полноценных коммуникативных навыков у обучаемых (для учителя).

Коммуникативная компетенция, сформированная в результате иноязычной речевой практики самого учителя иностранного языка, эмпирически формирует такие личностные свойства коммуникативного характера, как коммуникабельность (черта учителя, с которым легко общаться); у учителя коммуникабельность тесно взаимосвязана с эмпатийностью (обостренное чувство сопереживания другим, сочувствия) [1].

Коммуникативная компетенция, как центральный компонент в структуре профессиональной компетенции учителя иностранного языка, в современной методике преподавания играет ведущую роль.

Это объясняется тем, что процесс усвоения иностранного языка является сложнейшим интеллектуальным процессом, требующим от обучающего понимания психолингвистических закономерностей усвоения речи на неродном языке. Наиболее отчетливо они проявляются в интенсивной методике, задача которой - за короткий срок добиться практического овладения речью на иностранном языке. Психолингвистические закономерности порождения речи приобретают часто формы лингвометодических требований, среди которых - глобальное предъявление языкового материала, которое объясняется тем, что коммуникативная значимость предложения, соотносящегося с речевой ситуацией, намного выше, чем значимость отдельного слова.

Глобальное предъявление речевого материала с учетом его ситуативной организации способствует тому, что в светлую точку сознания (Г.Лозанов) попадает только экстралингвистическое содержание акта общения, а языковой материал, конкретные грамматические формы остаются за пределами сознания, на его периферии. Они могут быть усвоены подсознательно, с помощью произвольного запоминания при многократном повторении в речевых играх в процессе учебной коммуникации на уроке [2]. Однако проявления интеллектуальных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления) произвольно стимулируются и контролируются эмоциями. Поэтому от учителя требуется обеспечение максимальной эмоциональной комфортности в общении с учащимися, т.е. проявление такого речевого поведения (стратегической компетенции), которое бы обеспечило эту эмоциональную сторону учебной речевой коммуникации. Данный аспект языкового образования непременно должен учитываться не только в интенсивных методах обучения, но и в экстенсивных, поскольку в этом выражается учет личности учащегося как объекта обучения, его психофизиологических особенностей, потенциальных и творческих возможностей, взаимоотношений в группе.

Создание максимально комфортных эмоциональных условий для протекания учебной коммуникации в большей мере обеспечивается коммуникабельностью учителя иностранного языка, которая является ведущей характерной чертой коммуникативной компетенции учителя.

Таким образом, как следует из анализа и обобщения психолого-педагогической и методической литературы, профессиональная компетентность - это понятие далеко не однозначное. В литературе развивается различное понимание сущности профессиональной компетенции и профессиональной компетентности как свойств личности, определяющих ее способность к выполнению профессиональной деятельности. Так, профессиональная компетентность характеризуется как цель и результат высшего профессионального образования, как условие результативности профессиональной деятельности, как необходимый критерий аттестации педагогов, как характеристика носителя конкретных социальных и профессиональных функций. Кроме того, следует отметить, что параллельно с профессиональной компетентностью выделяется множество смежных качеств специалистов, среди которых такие, как: профессионализм, профессиональное мастерство, профессиональная готовность.

Профессиональная компетентность как комплекс профессиональных знаний, навыков и умений, приобретаемых в ходе занятий в вузах, с одной стороны, отражает системные цели обучения, а с другой - содержание профессионального образования, подчиненного данным целям.

Под профессиональной компетентностью учителя иностранного языка мы понимаем комплекс психолого-педагогических знаний, умений и навыков, на базе которых сформированы специальные знания о языковой системе изучаемого языка, практические умения и навыки владения им в коммуникативных целях, и лингводидактические знания о специфических особенностях преподавания иностранного языка и умения и навыки обучающей деятельности. В отношении профессиональной компетенции учителя иностранного языка, вероятно, правомернее использовать более лаконичный и емкий термин - иноязычная профессиональная компетенция; составной частью данного понятия является понятие коммуникативной компетенции как результат языкового образования в вузе.

Данные положения, развернутые нами на основании анализа научно-педагогической литературы, свидетельствуют о том, что при определении теоретических основ формирования иноязычной профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка в школе, во-первых, следует исходить из специфики самого предмета школьного преподавания, его особенностей, во-вторых, проблему следует рассматривать в единстве ее составляющих: профессиональных знаний, практических зрений обучающей деятельности, профессиональных личностных качеств, обеспечивающих эффективность педагогического труда, и объединяющей в единое целое все указанные компоненты - понятие коммуникативной компетенции.

Специфическим отличием профессиональной компетентности учителя иностранного языка следует считать то, что коммуникативная компетенция, выполняющая интегративные функции, пронизывает собой все составляющие данной структуры, питает их, корректирует их и в то же время сама совершенствуется в процессе развития системы профессиональных знаний, обучающих умений и формирования личностных профессиональных свойств. Если это взаимовлияние всех составляющих структуры профессиональной компетентности осуществляется в вузовском учебном процессе, то, соответственно, в результате обучения мы получаем учителя достаточно высокой профессиональной квалификации, обладающего профессиональной компетентности, специалиста, соответствующего требованиям Государственного образовательного стандарта.

#### Литература

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Филоматис, 2004.- 102с.
2. Норман Б.Ю. Языковые правила: выбор варианта языковой единицы // Русский язык и литература. 2005. № 2.- С. 43–48.

Мирза Н.В., Николаева В.В, Тасмагамбетова А.Б.

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова*

## АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Анализируя зарубежных и отечественных ученых можно выделить следующие факторы, влияющие на формирование толерантности в молодежной среде:

- агрессивность,
- система ценностей,
- идентичность.

Рассмотрим эти факторы и их характеристику подробнее.