

нұсқаларына ие болады. Жаңадан келген жеңіл атлеттермен жаттығу сабақтарында түзу сызықпен жүгірудің тактикалық элементтері пысықталды, атап айтқанда, қашықтықтан жүгіруден кейін және қашықтықтан жүгіруден кейін оқушыны мәреге ауыстыру. Сондай - ақ, VI-rage жүгіру және айналымнан түзу сызыққа өту тактикасы бақыланды. Студенттік спринт секциясында оқитын жаңадан келген жеңіл атлеттердің тактикалық дайындығының дамуына студенттердің әртүрлі маңызды жарыстарға (оқу - жаттығу тобының ішінде, ресми студенттік және т.б.) бірнеше рет қатысуы ықпал етті.

Осылайша, бұланнның техникалық дайындығына оң әсер етеді, жаңадан келген жеңіл атлеттерде техникалық қателіктер саны азайды, олардың ауырлығы төмендеді, жүгіру қадамының ұзындығы көрсеткіші жас жігіттерде 10% - ға және қыздарда 15,7% - ға, қадамдар жиілігі 11-18% - ға өсті. Студенттік спринт секциясымен айналысатын жаңадан келген жеңіл атлеттердің көпшілігі техникадағы қателерді толығымен жоя алды.

#### Пайдаланылған әдебиеттер

1. Балсевич В.К. Спорттық даярлық пен дене тәрбиесінің жалпы теориясы мен технологияларын дамыту перспективалары (әдістемелік аспект) / В. К. Балсевич // Дене шынықтыру теориясы мен практикасы. – 1999. – № 4. – 21-40 Б.
2. Кардаш Т.А. Студенттік спринт секциясында оқитын жаңадан келген жеңіл атлеттерді даярлау / Т. А. Кардаш, И. Ю. Горская // Қазіргі ғылымның жетістіктері. – 2017. – № 1. – Т.1. – 33-38 б.
3. Катенков А. Н. қысқа қашықтыққа жүгірушілердің техникалық дайындығын арттыруды модельдеу / А. Н. Катенков / / Дене шынықтыру мен спорттың педагогикалық-психологиялық және медициналық-биологиялық мәселелері. – 2015. – № 1 (34). - Б. 55-63.
4. Павлова О.И. жеңіл атлетиканың жүгіру түрлерінде жас спортшыларды көп голекттік даярлаудың мазмұны мен құрылымын басқарудың педагогикалық технологиясы / О. И. Павлова // Спорт ғылымының хабаршысы. – 2004. – № 3. – 29-34 ББ.
5. Пьянзин А.И. білікті спринтерлердің дайындығының модельдік сипаттамаларын қалыптастырудағы итеру параметрлерінің пропорционалдылығы / А. И. Пьянзин Е. В. Солоденев // Дене шынықтыру теориясы мен практикасы. – 2008. – № 6. - Б. 46-50.

**Попова Н.В.**, к.п.н., доцент

**Меннер М.О.**, аспирант

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул,

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Обучение в современном вузе все более становится направленным на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и уже представляет молодому человеку определённую свободу выбора того образования, которое он хочет получить. Однако, это свобода предполагает и наличие готовности к профессиональному самоопределению и, прежде всего, воспитания у них морально-волевого поведения как будущего специалиста своей деятельности. Изучением психолого-педагогических аспектов в структуре профессиональной направленности студентов, представляет сегодня одно из актуальных задач педагога в воспитании морально-волевого поведения студентов в условиях профессиональной деятельности

**Ключевые слова:** психолого-педагогические аспекты, морально-волевые качества, физическая культура, профессиональная деятельность, процесс воспитания, морально-волевого поведение.

**Popova N.V.**, Ph.D., Associate Professor  
**Menner M.O.**, PhD student  
Altai State Pedagogical University, Barnaul

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION OF MORAL AND VOLITIONAL BEHAVIOR OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL ACTIVITY**

**Abstract:** Education in a modern university is increasingly becoming aimed at expanding the possibilities of a competent choice of a person's life path and already presents a young person with a certain freedom of choice of the education he wants to receive. However, this freedom also presupposes the availability of readiness for professional self-determination and, above all, the education of their moral and volitional behavior as a future specialist in their activities. The study of psychological and pedagogical aspects in the structure of the professional orientation of students, is today one of the urgent tasks of a teacher in the education of moral and volitional behavior of students in the conditions of professional activity

**Keywords:** psychological and pedagogical aspects, moral and volitional qualities, physical culture, professional activity, the process of education, moral and volitional behavior.

Обучение в современном вузе все более становится направленным на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и уже представляет молодому человеку определённую свободу выбора того образования, которое он хочет получить. Однако, это свобода предполагает и наличие готовности к профессиональному самоопределению и, прежде всего, воспитания у них морально-волевого поведения как будущего специалиста своей деятельности. Изучением психолого-педагогических аспектов в структуре профессиональной направленности студентов, представляет сегодня одно из актуальных задач педагога в воспитании морально-волевого поведения студентов в условиях профессиональной деятельности.

На современном этапе в системе обучения важное значение на профилирование на будущую профессию приобретает психолого-педагогические аспекты у студентов. Будущая профессиональная деятельность у студента не должна являться каким-то абстрактным символом, она должна быть чётко выражена в границах и определена конкретным смысловым выражением. Для большинства учащихся, поступающих в университет, этим смыслом выражением является основная деятельность, то есть воспитательная. Для тех, кто имеет высокие спортивные достижения — это норма, они не мыслят свою будущую профессиональную деятельность вне спорта. Другие желают повысить свое спортивное мастерство, наряду с приобретением профессии учителя, но есть и категории абитуриентов с чёткой ориентацией на профессию учителя и желанием разносторонней подготовленности по профилирующим видам спорта. Однако встречаются категория абитуриентов без чёткой ориентации на будущую профессию и спортивную деятельность с интересами далёкими от специальности. Наиболее серьёзным звеном последнее время стала категория студентов, не имеющих высокие спортивные достижения, слабо ориентированных на профессию учителя, но имеющих «протекцию». Вполне естественно, что эта категория абитуриентов, при прочих равных условиях, без «протекции» извне, не смогла бы составить конкуренцию тем, у кого уже имеются устойчивые мотивы и ценностные ориентации на будущую профессию [3]. Вполне закономерно, что спортсмены имеют ниже средний балл аттестата из-за частых соревнований, сборов и отсутствия навыков самоподготовки, однако спортивная деятельность приучила их к дисциплине, упорству и настойчивости в достижении своей цели, что достигается постоянным и кропотливым трудом. А труд учителя – это систематическая работа, порой на пределе своих сил, часто неблагодарная, требующая полной отдачи и постоянного самостоятельного образования.

Практический опыт работы показывает, что чаще всего эти студенты и те, кто избрал профессии учителя физкультуры не по наитию извне, а с учётом своих склонностей и способностей, являются серьезными учениками и быстрее адаптируется в новых условиях обучения. Серьезным рычагом качества подготовки является стойкая мотивация, формирование и воспитание глубокого убеждения в необходимости приобретения прочих знаний, устойчивая привычка к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, иначе обучение будет порождением равнодушия и потеряет элемент привлекательности.

В результате проведённых на институте физической культуры и спорта исследований по морально-волевым аспектам поступления, студентов можно разделить, условно, на три группы:

- первая группа студентов «случайно» и, без стойких интересов к будущей профессии, по «протекции» и с мотивов получить диплом любой ценой 5 10%

- вторая группа имеет явно выраженный спортивный интерес, однако их профессиональные интересы ещё не до конца определены. Для них занятия спортом является главной целью, главным мотивом-30 40%

- третью группу составляют студенты с определёнными профессиональными интересами, для которых работа с детьми является главным мотивом, а спортивное совершенствование- сопутствующим - 50 60%

От курса к курсу мотивация меняется в положительную сторону, происходит переосмысление первоначальных взглядов интересов, что является положительным результатом.

Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта рассматривается как сложная системно-структурное образование со специфическими функциями и взаимосвязями. Подход к изучению функциональной деятельности специалистов с высшим образованием может быть построена на основе системно-структурного анализа и метода экспертных оценок.

Содержание настоящей работы посвящено вопросам совершенствования учебного процесса путём построения структурных моделей деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

На первом этапе работы по литературным источникам был составлен перечень качеств, присущих практически всем специалистам по физической культуре и спорту [2]. Эти качества были представлены ведущими преподавателями физической культуры для экспертизы методом предпочтения. Целью экспертизы являлось выявление наиболее важных качеств, комплексно отражающих суть профессиональной деятельности специалистов с высшим образованием. В результате обработки экспертных оценок выделены 18 доминирующих качества, получивших наибольшее количество баллов. Эти качества разделены на четыре группы по профессионально – педагогической деятельности: конструктивную, коммуникативную, организаторскую, исследовательскую.

На втором этапе работы проводились дальнейшие исследования, целью которых являлась получение оценки каждого качества методом парного сравнения. Экспертами выступали студенты четвертого курса очного отделения, учителя физической культуры общеобразовательных школ (стаж не менее пяти лет) и преподаватели факультета физической культуры. Мнение экспертов каждой группы проверялись на согласованность. На основе проведённых исследований построены три модели деятельности преподавателя физической культуры: модель подготовки, действующая модель и идеальная модель. Для проверки: отличается ли друг от друга и на сколько звенья построенных моделей, был использован Н-критерий Краскелла-Валлиса [4].

Анализ взаимосвязей между показателями одинаковых звеньев модели подготовки, действующей и идеальной модели проводились путём расчёта коэффициента корреляции Спирмена [5].

Исследование взаимосвязи между звеньями построенных моделей, позволило сделать выводы: хотя группы экспертов различных, между показателями модели деятельности учителя физической культуры, выявлены определённые зависимости, что говорят о том, что

эксперты, студенты и учителя общеобразовательных школ имеют по отдельным позициям противоположные мнения.

На третьем этапе работы для исследования содержания определяемой профессиональной деятельности, необходимо выявить не только совокупностью компонентов, но и вскрыть взаимосвязанность. Для этого были установлены как взаимосвязаны между собой звенья внутри каждой модели. Имеется ли какая-нибудь закономерность между различными видами деятельности.

Таким образом, говоря о моделировании деятельности специалиста в целях совершенствования процесса его подготовки институте физкультуры и спорта необходимо определить, что же будет являться эталоном - действующая модель, идеальная или модель подготовки.

При составлении учебных планов и программ на факультете учитываются цель непрерывной профессиональной подготовки студентов на всех этапах педагогического образования и завершающем этапе профессионального совершенствования.

По существу, идея сквозной профессиональной подготовки реализуется системой всех предметных блоков, заложенных в учебный план факультета, призванных осуществлять гармоничность и универсальность всех профессиональных знаний и умений студентов института физической культуры.

Особую роль в системе профессиональной подготовки выпускника принадлежит педагогической практике и организации занятий по спортивному совершенствованию.

Педагогическая практика является одним из важнейших звеньев профессиональной педагогической системы подготовки студентов института физической культуры и спорта. Она позволяет связать теоретическое обучение студентов с их практической деятельностью по выполнению обязанности педагога в общеобразовательной школе и других типах детских учебно-воспитательных учреждений.

В практики работы института сложилась своя система организации педагогической практики студентов, её содержание и формы совершенствуются с учётом требований времени и опыта других вузов страны.

При определении содержания педагогической практики учитываются теоретические знания, умения и навыки, приобретённые студентами в ходе изучения теоретических курсов, на семинарах, лабораторных занятиях, занятиях по спортивному совершенствованию. Педагогическая практика имеет целью формировать профессионально значимые качества и психологические свойства личности будущего специалиста физической культуры в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда.

Исходя из целей определены общие задачи педагогической практики студентов института физической культуры и спорта:

- ознакомить студентов с системой, с реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе, с передовым педагогическим опытом;
- закрепление, углубление, обогащение и проверка знаний, приобретённых студентами в процессе обучения всех блоков дисциплин, предложенных учебным планом;
- формирование у студентов профессионально – педагогических умений и навыков в проведении практикуемых в современных школах форм учебно-воспитательной работы в качестве учителя физической культуры, педагога – воспитателя, умение применять усвоенные знания и навыки в решении конкретных педагогических задач.

В основу содержания педагогической практики положен принцип постепенного повышения требований к студенту и выполнения самостоятельных задач: от наблюдения к практическому выполнению, от коллективных форм работы к индивидуальному, от выполненного задания в качестве помощника учителя к выполнению заданий с помощью учителя, а затем и самостоятельно.

Эффективность педагогической практики зависит не только от учебных планов и программ, ну и ещё и от рациональной организации. Она в значительной степени определяется

компетентностью ее руководителей. Организационно – методическое руководство практикой осуществляют методисты, назначенные из числа преподавателей факультета. К выполнению функции методиста на условиях почасовой оплаты привлекаются также наиболее квалифицированные учителя, для которых институт должен организовать специальные инструктивно – методическую подготовку.

Длительное время в стране формировалась практика физического воспитания, нацеленная лишь на физическую подготовку «к труду и обороне», развитию физических качеств и двигательных навыков.

В новых условиях возникают и новые проблемы в жизни учителя. Его профессиональная деятельность должна основываться не на прежней схеме указаний, подчинение воле ребёнка, подгонки его под некий образец, а на новый – помогать саморазвитию маленького человека, научить его выжить, а для этого бороться и созидать.

Большинство педагогов к ведению воспитательной работы в новых условиях не готово. Рыночные отношения понимаются весьма односторонне-экономически. Поэтому прежде всего необходимо изменить мышление педагога. Личность педагога, его духовный мир, круг интересов и особенно его знания, умения зажечь идеями, увлечь деятельностью – вот, что является мотивом посещения детьми и взрослыми занятий по физической культуре в школе, поднять культ учителя – это одна из сложнейших задач как самих школ, так и школ высших учебных заведений.

Уже давно осознана необходимость построения системы, с одной стороны содействовать удовлетворению потребности студентов вузов в образовании как общечеловеческой ценности, помогать развитию их личности и активному участию в социальной жизни, с другой – обеспечивать потребности общества в грамотных, культурных, гуманистически ориентированных педагогах.

Физическое воспитание является подсистемой целостного вузовского процесса и ориентировано на выполнение социального заказа общества по подготовке специалиста, способного организовать и вести здоровый образ жизни [1].

Сегодня для многих уже очевидно, что в стенах вуза можно готовить новых специалистов с учётом изменения общественной среды, её новых требований, новых социально – экономических возможностей и психологического климата. А для этого необходима гибкость, свобода манёвра и максимальное, разумное заполнение социальных пустот в обществе. Нам нужна такая высшая школа, где помимо основной подготовки, каждый студент мог иметь возможность получить дополнительную специализацию. Здесь возможен широчайший выбор.

Алтайский государственный педагогический университет создает серьезные предпосылки для улучшения качества подготовки будущих специалистов. Специалист по физической культуре прежде всего должен быть широко эрудирован в плане интеграции медико-педагогических основ физического развития человека: от рождения и до глубокой старости.

Институт физической культуры работает по основным направлениям воспитания телесной культуры, интеллектуальное и социально-психологическое воспитание.

Физическое воспитание – это прежде всего развитие и достижение гармоничного и единства телесного и духовного в человеке, путём решительного прорыва в мир знаний о здоровье и физическом совершенствовании.

Учитель физической культуры должен утверждать в общественном сознании моду на здоровье, дать консультацию о самостоятельных занятиях, о рациональном питании и закаливании, о психотренировке и семейном физическом воспитании, заботиться о сохранении и укреплении здоровья.

#### Список использованной литературы

1. Барина Н.Г., Вебер Д.А. Социально-педагогическая программа по предупреждению отклоняющегося поведения студенческой молодежи в системе высшего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-3. - С. 12-15.

2. Вебер Д.А. Программное обеспечение профессионально-личностной безопасности в процессе подготовки бакалавров // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2020. - №1-6 (57). - С. 40-45.
3. Воробьева О.И. Влияние двигательной активности на уровень здоровья студенческой молодежи // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2020. - № 2-4 (58). - С. 24-28.
4. Попова Н.В. Значение физической культуры и спорта в повышении работоспособности студентов в процессе учебной деятельности. // В сборнике: Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Сборник научных трудов. Редактор Лизунова Г.Ю. - 2017. - С. 22-27.
5. Самсонов И.И., Дрофа П.А., Баянкин О.В. О классификации спортивных соревнований в Федеральных стандартах спортивной подготовки // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2019. - № 1 (167). - С. 262-267.
6. Шишкина М.Е., Баянкин О.В. Проблема на начальном этапе обучения в вузе по направлению физкультурно-спортивного образования // В сборнике: Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта. Сборник материалов региональной науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию Новосибирского государственного педагогического университета. ФГБОУ ВПО «НГПУ». - 2015. - С. 137-140.

**Сатенов Е.И.,** аға оқытушы  
**Битабаров Е.А.,** аға оқытушы  
 Халықаралық туризм және меймандостық университеті, Түркістан қ.  
**Көпжасар Б.Ж.,** аға оқытушы  
**Мұстафаев С.Ш.,** аға оқытушы  
 Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, Қызылорда қ.

### КАРАТЭ СПОРТЫНДАҒЫ ТОСҚАУЫЛ ҚОЮ МЕН ҚОРҒАНУДЫҢ НЕГІЗГІ ТҮРЛЕРІН ҮЙРЕТУ ӘДІСТЕРІ

**Аннотация:** Бұл мақалада каратэ спортындағы тосқауыл қою мен қорғанудың негізгі түрлерін үйрету әдістері, негізгі ұғымдардың аталуы қарастырылады. Каратэ спортындағы шабуыл кезінде қорғану түрлері баяндалады.

**Кілт сөздер:** Карат-до, қорғаныс, шабуыл, тосқауыл қою, тәрбие, жарыс.

**Satenov E.I.,** senior teacher  
**Bitabarov E.A.,** senior teachers  
 International University of Tourism and hospitality, Turkestan  
**Kopzhasar B.Zh.,** senior teacher  
**Mustafayev S.Sh.,** senior teacher  
 Korkyt Ata Kyzylorda University, Kyzylorda

### METHODS OF TEACHING THE MAIN TYPES OF BLOCKING AND DEFENSE IN KARATE SPORTS

**Annotation:** This proverb says that in karate-sports barriers and mounds are illiterate sports. The types of attack protection in Karate are described. The types of attack protection in Karate are described.

**Keywords:** karate-do, defense, attack, interception, education, competition.

Дене тәрбиесінің құдіретті күші (тарихи күші) ертеден Спартактың қайратынан, Бейбарыстың ақыл-айласы мен батылдығынан, қазақ балуаны Қажымұқан Мұнайпасұлының дүние жүзіне белгілі балуандығынан көрінеді.

Дене тәрбиесінің, негізгі қозғаушы күші – ұлттық намыс. Өз қарсыласын «Уа Алла өзін оңла, Аруақ қолда!», - деп, жайратып жығатын Қажымұқанның қанатты сөзін жалғастырған,