

### Теоретическая база

Основополагающими документами являются:

- программа «Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Научные редакторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобиридзе, З.А.Михайлова. В программе «Детство» выделен раздел «Первые шаги в математику» (З.А.Михайлова, Т. Д. Рихтерман) по всем возрастным группам. В этом разделе предполагается знакомство с понятиями «Счёт», «Числа», «Измерения», «Величина», «Геометрические фигуры», «Пространственные отношения» с учётом современных исследований. Можно также использовать методическое пособие Т.Бабушкиной «Математика» - Нестандартные занятия. Данное пособие представляет собой разработки нестандартных занятий по математике для детей детского сада. Особое внимание автор уделяет следующим нестандартным формам: урок-путешествие, урок-сказка, урок-праздник, урок-экскурсия. Они позволяют сделать процесс наиболее продуктивным. Также можно использовать Михайлова З.А. «Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математики».

### **Список литературы:**

1. Программа «Детство» Научные редакторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобиридзе, З.А.Михайлова. г. Санкт-Петербург «Детство - Пресс» 2011г.
2. Т.Бабушкина «Математика» - методическое пособие. Нестандартные занятия. Изд. Торговый дом «Корифей» 2009г.
3. Михайлова З.А. «Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математики». г. Санкт – Петербург «Детство - Пресс» 2001г.
4. Белошистая А.В. Математика вокруг тебя. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 4-5 лет. Изд. «Ювента», г. Москва, 2007г.
5. Трофимова С.В. Математика с элементами логики. «8 & 8», г. Алматы 2010г.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет Изд. Творческий центр «Сфера» г. Москва 2013г.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет Изд. Творческий центр «Сфера» г. Москва 2010г.
7. Учебный комплект по математике под ред. И.Ф.Шарыгина , Г.В.Дорофеева. г. Москва: «Первое сентября» 2000г.

### **ПЛАН РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Сагимбекова Т.Е, Бутенко Л.Р.

КГУ «Специальный детский сад «Бөбек» для детей с ограниченными возможностями в развитии», г. Абай

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями в развитии, рассматривает ее как реабилитационную структуру: семья осуществляет функцию социализации ребенка, так как в ней складываются первые представления о человеческих ценностях, нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми. В специальном детском саду «Бөбек» создана служба по психолого-педагогическому сопровождению родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями в развитии.

Основной целью нашего учреждения является включение родителей в коррекционно-образовательный процесс, который позволит не только скорректировать, но и предупредить появление вторичных отклонений в развитии, создать условия для развития эмоционального, социального и познавательного потенциала ребенка, с ограниченными возможностями в развитии, с целью интеграции его в общество.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения, зависит от наличия педагогических, психологических, медицинских знаний родителей, так как, для того, чтобы выявить, оценить задатки ребенка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, максимально самореализоваться, нужны специальные знания. Большинство родителей не имеют специальных знаний в воспитании ребенка с ограниченными возможностями, также отмечается отсутствие доступной литературы и информации, недостаточное сотрудничество медицинских и социальных работников.

Оказать квалифицированную помощь в выборе литературы и в составлении программы самообразования родителей помогают профессионально подготовленные специалисты нашего

дошкольного учреждения: психолог, дефектологи, логопеды, тифлопедагоги, медицинские работники, воспитатели. Психолого-педагогическая работа с родителями является решающим условием их подготовки к воспитанию и обучению ребенка с ограниченными возможностями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение - это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении.

Технология сопровождения помогает анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями. Субъектами сопровождения, участвующими в этом процессе на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности, являются все взрослые, окружающие ребенка с ограниченными возможностями в развитии.

Задача специалистов в отношении родителей заключается в постепенном и последовательном включении семьи в процесс коррекционной работы. Одной из основных наших задач является: реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями в развитии, через использование современных инновационных приемов и методов психолого-педагогической работы с семьей. Затем разрабатываются и уточняются индивидуальные коррекционные программы, подбираются наиболее эффективные методы и приемы обучения, действенные формы работы. Родители становятся активными участниками этого процесса.

*Модель психолого-педагогическому сопровождению родителей*



*Работа с семьей призвана решать следующие задачи:*

- 1) повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии
- 2) повышение уровня психического здоровья родителей;
- 3) оптимизация внутрисемейных отношений;
- 4) расширение информированности родителей о потенциальных возможностях ребенка, о его перспективах в различных аспектах реабилитации;
- 5) обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности детей
- 6) ознакомление родителей с психокоррекционными и психотерапевтическими приемами.

*При работе с родителями специалисты нашего детского сада используют следующие формы и методы:*

- 1) консультативно-рекомендательная;
- 2) информационно-просветительская;

- 3) практические занятия для родителей;
- 4) организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников;
- 5) индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- 6) психотерапия и психокоррекционная арттерапия;
- 7) подгрупповые занятия;
- 8) совместные праздники, конкурсы, экскурсии.

*Основными этапами работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями в развитии, являются:*

I этап подготовительный:

1. Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи.
2. Установление контакта со всеми участниками сопровождения.
3. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка.
4. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи).

II этап практический:

1. Реализация индивидуальной программы и групповых занятий с детьми.
2. Оказание необходимой социально-психологической помощи родителям.
3. Просвещение и консультирование педагогов и родителей.
4. Проведение совместных мероприятий с родителями.
5. Разработка рекомендаций родителям и педагогам по работе с ребенком.

III этап заключительный:

1. Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

Современному дошкольному учреждению нужны педагоги, которые должны отвечать современным требованиям, быть высокообразованными специалистами, творческими личностями, владеющими новейшими технологиями в образовании. Заслуживают внимания парциальные программы, составленные нашими педагогами по развитию речи – «Речевой сундучок», «Речевичок»; по ознакомлению с окружающим – «Мир, в котором мы живем»; по сенсорному воспитанию – «Путешествие в мир сенсорики»; по познавательному развитию – «Волшебство вокруг нас»; по социализации детей в общество – «Кем быть?»; по цветовосприятию «Радуга».

Важно отметить широкое применение в детском саду нетрадиционных методик по арттерапии «Гармония», как сказкотерапия, музыкотерапия, пластилинография, песочная терапия, цветотерапия, изотерапия, куклотерапия.

Примером хорошего взаимодействия с родителями являются работы тифлопедагога, дефектолога и логопеда, их тетради домашних заданий «Заниматика» для детей с патологией зрения, «Размышляйка» для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, «По дороге к Букварю» для детей с нарушением речи, которые успешно используются родителями и педагогами детского сада.

В заключении можно сказать, что использование различных форм работы в системе психолого - педагогического сопровождения родителей создают предпосылки ребенку с особыми возможностями в развитии для его успешного развития, обучения и дальнейшей социальной адаптации.

**Список литературы:**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие для студентов. высш. учеб. заведений. — М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.
2. Карпенкова И.В. Психологические аспекты социальной реабилитации родителей, имеющих детей с проблемами в развитии / И.В. Карпенкова журнал «Внешкольник» -2001г.- №2.
3. Стребелева Е. А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии журнал «Дефектология» – 2005г.- №1.
4. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье, М.: АРКТИ, (Коррекционная педагогика) -2007г.
5. Ткачева В.В. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития «Психолого-педагогическая диагностика» Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений.