

18 марта 2022 года. – САРАНСК: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2022. – С. 65.

10. Сидорова, Л. В. Организация изучения информационных технологий через использование метода творческих проектов / Л. В. Сидорова // Социальное партнерство как эффективный механизм формирования образовательного пространства : Материалы международной научно-практической конференции, Брянск, 23–25 мая 2017 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2017. – С. 171-176.
11. Актуальные подходы к позиционированию в социальных сетях образовательных цифровых платформ и добровольческих организаций / О. А. Моисеева, О. А. Филиппова, А. В. Федотов, Е. А. Моисеев // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 12-16. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-2-12-16. – EDN LOABQL.
12. Манузина, Е. Б. Уровень цифровой компетентности студентов как условие готовности будущих педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Е. Б. Манузина, М. В. Хорошилова, С. И. Артемьева // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 33-43. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-1-33-43. – EDN ACSKHX.

#### **Сведения об авторе (авторах):**

**Сидорова Л.В.** - к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»

**Sidorova L. V.** - Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

УДК 371  
ББК 88.6

<sup>1</sup>Николаева В.В., <sup>2</sup>Шадрин С.А.

<sup>1,2</sup>Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова,  
г. Караганда, Казахстан

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация.** В статье рассмотрено деструктивное поведение подростков, причины, формы. Раскрыта необходимость проведения профилактической и коррекционной работы с подростками по предотвращению деструктивного поведения подростков. Представлен результат эмпирического исследования по проблеме аутодеструктивного поведения подростков.*

***Ключевые слова:** деструктивное поведение аутодеструктивное поведение, профилактика, подростки, неблагоприятные условия*

<sup>1</sup>Nikolaeva V.V., <sup>2</sup>Shadrina S.A.

<sup>1,2</sup>Karaganda University named after Academician E.A. Buketova, Karaganda, Kazakhstan

#### **THE RESULTS OF A DIAGNOSTIC STUDY ON THE PROBLEM OF AUTODESTRUCTIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS**

*Annotation. The article examines the destructive behavior of adolescents, causes, forms. The necessity of preventive and correctional work with adolescents to prevent destructive behavior of adolescents is revealed. The result of an empirical study on the problem of autodestructive behavior of adolescents is presented.*

*Keywords: destructive behavior, auto-destructive behavior, prevention, adolescents, unfavorable conditions*

Становление и развитие личности современных подростков происходит в достаточно непредсказуемом мире. Среди подрастающего поколения осуществляется пропаганда массовой поп-культуры, что, приводит к остановке развития высших психических функций и деградации личности в целом [1].

В настоящее время деструктивное поведение подростков является одной из самых острых проблем современного общества. С высокой скоростью растет количество подростков, пропускающих школу, не успевающих, имеющих интернет-зависимость, употребляющих алкоголь, табак и психотропные препараты.

Проблема деструктивного поведения подростков является предметом изучения многих наук (философии, психологии, медицины, социологии, юриспруденции). [2]. Современное общество характеризуется глобальными социальными, экономическими и политическими изменениями. Такие условия жизни предъявляют повышенные требования ко всем категориям общества и могут негативно сказаться на психическом и физиологическом здоровье населения. Учитывая тот факт, что зрелая личность личности еще не сформировалась в подростковом возрасте, наибольшую опасность для данной категории могут представлять негативные факторы внешнего мира. В связи с этим стрессовые и кризисные ситуации являются для подрастающего поколения пусковым механизмом переоценки ценностей, изменения отношения к себе и миру в целом. Отсутствие ресурса преодоления сложных жизненных ситуаций и конструктивных способов поведения в кризисных ситуациях может привести к психологическим проблемам: негативным переживаниям, повышенной тревожности, нарушению межличностных контактов.

Аутодеструктивное поведение – это поведение, направленное не на достижение биологического, психологического и социального благополучия, развитие и рост человека, а на саморазрушение и преждевременную смерть [3, 4].

Среди современных подростков одними из наиболее частых проявлений саморазрушения являются аддиктивное и зависимое поведение (алкоголь, курение, проба психотропных препаратов, интернет-зависимость); рискованное поведение (виктимное поведение, увлечение экстремальным досугом, случайным сексом); социально пассивное поведение (бегство из дома, уклонение от учебы, бродяжничество и попрошайничество); аутоагрессивное поведение (самовредительство, суицидальные попытки) [3, 4, 5].

В психологии проблема аутодеструктивного поведения раскрыта в научных работах О.О. Андроникова, И.В. Берно-Беллекура, Б.С. Братуся, Т.Н. Горобец, Т.А. Донских, С.П. Короленко, А.Е. Личко и другими. Теорию аутоагрессии рассматривали А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, Г.Я. Пилягин, Н.А. Ратинова, А.А. Реан, Е.Г. Трайнина, З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни и другие. Концепции совладания с экстремальными ситуациями разрабатывали А.А. Бодалева, А.И. Еремеева, Е.И. Киришбаум, Р. Лазарус, А.В. Либина и другие.

В современном обществе такие ученые, как Т.А. Донских, П. Короленко особое внимание уделял саморазрушающему поведению. Такое поведение получило термин «самодеструктивное». Отмечено, что такое явление прямо противоположно самореализации и саморазвитию человека [6], [8], [9].

Для достижения цели исследования, которая заключалась в разработке, внедрении и проверке эффективности программы профилактики и коррекции аутодеструктивного поведения подростков с помощью арт-терапии, было проведено исследование среди подростков в возрасте 14 – 15 лет, в количестве 40 человек, на базе общеобразовательной школы № 134 в г. Караганда. На первом этапе исследования мы использовали несколько методик. Результаты по методике «Склонность к девиантному поведению» (Е.В.Леус («ГДБ»), А.Г.Соловьев) [7], предназначенной для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения отражены в статье.

Склонность к девиантному поведению была выявлена у 11 подростков. Так, по шкале социально детерминированного поведения выявлено 3 человека с высоким уровнем и 1 с низким уровнем. По шкале делинквентного (противоправного) поведения 2 подростка показали высокий уровень. Зависимое поведение выявлено у 3 подростков. Высокий уровень агрессивного поведения выявлен у 4 подростков и средний показатель с тенденцией к высокому выявлен у 1 подростка. Аутодеструктивного (АДП) поведения у подростков не выявлено. Нами было отмечено, что одни из самых высоких показателей выявлен по шкале социально детерминированного поведения - 16%. Этот факт свидетельствует о том, что подростки адаптировали поведение к значимой для них группе, возможно, имея как девиантную, так и позитивную направленность, зависимость от других людей или общения. Делинквентное или противоправное поведение выявлено у 2 подростков - 10%. Для таких подростков характерно мелкое хулиганство, нецензурная брань, оскорбительная манера обращения, в отношении учебного процесса прогулы. Высокий показатель зависимого поведения выявлен у 16 % испытуемой группы — 3 подростка, и ситуационная предрасположенность к нему у 10 %, то есть 2 подростка. Высокий показатель агрессивного поведения выявлен у 4 подростков, что составило 21%

от общего числа участвовавших в эксперименте. Средний уровень аддиктивного поведения выявлен у 5 подростков, что составляет 26 % от общего количества участников. Аутодеструктивное поведение у подростков также не выявлено, у 10% отмечается средняя степень выраженности, но эти показатели не являются критическими, так как количество баллов ближе к низкому уровню.

В исследуемой группе подростков по шкале социально детерминированного поведения выявлено 9,5 % подростков с высоким уровнем и 9,5 % с низким уровнем. Делинквентное (противоправное) поведение проявлялось у 9,5% подростков данной группы. Сформированное зависимое поведение выявлено у 5% всей группы. Высокий уровень агрессивного поведения – 9,5% подростков. Аутодеструктивного поведения у подростков не выявлено.

Таким образом, по результатам методики «Склонность к девиантному поведению» (Е.В.Леус («ТДБ»), А.Г.Соловьев) выявлено 11 подростков с высокой степенью выраженности дезадаптации с различными типами девиантного поведения [8], [9].

Для решения поставленных целей и задач нами разработана программа профилактики и коррекции аутодеструктивного поведения с помощью арт-терапии, направленная на формирование и развитие навыков преодоления трудностей, совладания с деструктивными эмоциями и состояниями, коммуникативной компетентности подростков, самоконтроля, способности взаимодействовать с другими людьми и разрешать конфликты.

#### Список литературы:

1. Агаджанова Э.Р. Девиантное поведение подростков: причины, формы, профилактика // Симбирский научный вестник. - № 4(38). -2019. – С. 7-11.
2. Александрова Л.А. К понятию устойчивости. Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов. – Вып. 2. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – 410 с.
3. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. - Москва: Наука, 1976. – 272с.
4. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т.- Москва.: Педагогика, 1980.
5. Анохин, П.К. Очерки физиологии функциональных систем. – Москва.: Медицина. – 447с.
6. Богомаз С.А. и Гладких А.Г. Психологическая безопасность и ее измерение с помощью шкал базовых убеждений // Вестник Томского государственного университета. - № 318. - 2009. – С. 191-194.
7. Э.В. Леус. Методическое руководство по применению теста СДП. Архангельск: САФУ им. Ломоносова // МБОУ ООШ с. Петровка: электронный сайт – 2023. – URL: [xn---7sbbfo5acivfdnz4g.xn--p1ai](https://xn---7sbbfo5acivfdnz4g.xn--p1ai).
8. Субъективность студентов с ОВЗ как условие активизации их профессиональной подготовки в вузе / Т. И. Бонкало, Г. Н. Юлина, Е. Д. Бакулина, Е. В. Мамышев // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 2. – С. 46-51. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-2-46-51. – EDN DOUAZQ.
9. Ушаков, Г. А. Адаптация студентов к принципам и нормам ЗОЖ в условиях неопределенности в ситуации пандемии COVID-19 / Г. А. Ушаков, Г. Н. Юлина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 59-67. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-2-59-67. – EDN CUAEMH.

#### Сведения об авторе (авторах):

<sup>1</sup>Николаева В.В., <sup>2</sup>Шадрин С.А. - <sup>1,2</sup>Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан

<sup>1</sup>Nikolaeva V.V., <sup>2</sup>Shadrina S.A. - <sup>2</sup>Karaganda University named after Academician E.A. Buketova, Karaganda, Kazakhstan