

preparation of a competitive specialist: Materials of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 20th anniversary of Independence of the Republic of Kazakhstan (February 16-17, 2012) - KSMU, Karaganda 2012 [In Russian]

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Григорьевская А.А., Репина О.А., КГУ СОШ №16 г. Караганды

Сколько существует система образования, столько и существует проблема эффективных методов обучения, которые бы активизировали познавательную активность учащихся.

Обновленное содержание образования должно было сместить акцент с активности учителя на самостоятельность обучающихся. Предполагалось, что все учащиеся будут осознанно заинтересованы в конечном результате, будут активны и мотивированы. Учитель же, управляя процессом, должен был предложить не «пассивные» методы и приемы, а «активные». Такие, как стратегии «РАФТ», «ФИШБОУН», «Дерево предсказаний» и т.д. На практике же учителя столкнулись с массой проблем:

- Отсутствие системы в изучении русского языка.
- Отсутствие правил и орфограмм в учебнике, особенно в учебнике «Русский язык» 7 класс.
- Отсутствие тренировочных упражнений для выработки навыка грамотного письма.
- Нежелание учащихся выполнять домашние задания, так как отсутствуют оценки и т.д.

Поэтому, выявив все минусы, учителя-практики стали приспособляться к тому, чтобы подготовить учащихся к СОР и СОЧ и в то же время изучить все правила, чтобы не растерять грамотность. Стали находить новые приемы, применять освоенные методы, адаптируя их к требованиям «обновленки». Учителя превратились в изобретателей.

Например, кластеры «Дерево предсказаний» стали использовать при изучении морфологических признаков частей речи. Детям дается домашнее задание выучить морфологические признаки причастия. А на уроке дети создают кластеры. Развивая навык говорения, учитель предлагает ученикам рассказать признаки глаголов и прилагательных у причастий, привести примеры.

Но нужно помнить, если кластер учащиеся создают по теме, которую разбирают самостоятельно, то эффективность будет низкой, так как исследователи – педагоги и психологи утверждают» « Устный опрос выполняет обучающую функцию примерно на 20%. В среднем пятая часть учеников слушает. Остальные ученики в этот момент могут «витать» в других сферах [1,340].

Практика это подтверждает. Этот большой минус проявляется, когда учащиеся работают в группе. Если она состоит из 6 человек, то 2 человека, как правило, не работают и не слушают.

Новые учебники предлагают учащимся задания, направленные на развитие речи. Это работа с текстом, создание реклам, визитных карточек и т.д. А вот тренировочных упражнений, закрепляющих знание правил и орфограмм практически нет. Методист Антонова Е. отмечает, что «анализ образцовых текстов, обсуждение языковых средств делает понятной ученику причину, для чего надо знать грамматику и фонетику, морфемику и синтаксис – ведь именно эти разделы и создают наш «сундучок с инструментами», который всегда с нами в любой ситуации, чтобы воспользоваться им для объяснения своих мыслей и понимания чужих» [2,47]. И чтобы не растерять этот «сундучок с инструментами» учителя находят яркие и интересные тексты из литературных произведений или старых учебников, предусмотрительно припрятанных в шкафах. Придумывают к ним задания, например, такие:

- выписать из первого предложения разносклоняемое существительное;
- расставить знаки препинания во втором абзаце;
- найти и подчеркнуть глаголы 2 лица ед.ч. настоящего времени и т.д.

Выполнение любого задания учитель должен контролировать. Контроль должен стимулировать желание ребенка изучать русский язык. Контроль в итоговом варианте превращается в итоговую отметку. В «старой» системе образования итоговая отметка (четвертная) складывалась из разных компонентов:

- контрольных работ, диктантов;
- творческих работ;
- тестов;
- домашних заданий;
- устных ответов;
- работы у доски;
- кратких самостоятельных работ;
- индивидуальных заданий, карточек и т.д.

В «новой» системе итоговая отметка получается из баллов двух СОР и одного СОЧ. Это объективно? В критериях к СОР, например, в 5 классе требуется:

- озаглавить текст;
- составить вопросы;
- изложить текст и т.п.

А где уровень грамотности? К сожалению, изменить задания СОР и СОЧ не всегда получается из-за нехватки времени. А отсутствие оценок на уроках приводит к тому, что многие ученики перестают выполнять домашние задания. Объясняют это просто: «Нет оценок, нет стимула, это никак не отразится на баллах СОР и СОЧ».

Таким образом, можно сделать вывод, что обучать русскому языку сейчас достаточно сложно. Много вопросов возникает и у учителей в связи с обновленным содержанием образования.

Список литературы

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург: Каро, 2006. – 368 с.
2. Сборник статей педагогов области. – Караганда, 2010.