

Какетаева А.С.¹, Кондакова Т.Л.², Мухамеджанова Ш.Т.³

¹Заместитель директора по НМР, КГУ «Гимназия № 97»

²Учитель английского языка, КГУ «Гимназия № 97»

³Старший преподаватель, кафедра европейских и восточных языков,
Карагандинский Государственный Университет им. академика Е.А. Букетова

ЗАЛОГ УСПЕХА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - В ЕДИНСТВЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Аннотация

В статье рассматривается опыт работы по организации филиала кафедры восточных и европейских языков в гимназии №97 и возможности, которое данное сотрудничество предоставляет для учащихся и педагогов.

Ключевые слова: профориентационная работа, сотрудничество, дуальное профессиональное образование

Keywords: career guidance, partnership, dual professional education

Особую актуальность сегодня приобретает совместная работа вузов и представителей рынка труда по обеспечению высокого уровня подготовки кадров, способных удовлетворять запросы инновационной экономики. Глава государства в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» отметил, что на современном этапе важно развивать дуальное профессиональное образование, обеспечивающее единство теории и практики при усилении практической составляющей образовательного процесса. Студенты одновременно с учебой осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, находясь на практике в школе [1].

С другой стороны, одной из основных задач педагогических коллективов школ является подготовка учащихся к переходу на следующую образовательную ступень – в систему профессионального образования.

Переходя из среднего образовательного учреждения в вуз, школьники не имеют опыта учения в новых обстоятельствах. Возникает противоречие между новым статусом учащихся (бывшие школьники уже студенты) и их предварительной подготовкой к обучению в новых условиях.

Фундаментальной основой разрешения этого противоречия – взаимодействие средних и высших образовательных учреждений. В этом плане в нашей школе для реализации преемственности школьного и вузовского образования, широко вводим в практику обучения школьников проведение семинаров, тематических зачетов, защиту проектных ученических работ, олимпиад. Кроме того, создается необходимый психологический настрой на продолжения обучения, есть возможность продолжить обучение в группе, почти полностью скомплектованной из одноклассников.

Моральный долг педагога и школы – дать учащимся основные знания, которые им потребуются в жизни, в повседневной работе. Конечно, молодое поколение не станет полностью специалистами в одной какой-то области. В этом случае учить было бы просто, и перед преподавателями не возникал бы вопрос – «чему учить?», чтобы это было необходимо подавляющему большинству.

В нашей Республике имеются все возможности для дальнейшего продолжения учебы и получения необходимой профессии. Государственный сектор среднего и высшего профессионального образования представлен средними специальными и высшими учебными заведениями, в которых обучаются тысячи студентов, а также негосударственными образовательными учреждениями и их филиалами [2].

Многие наши высшие учебные заведения ничем не уступают ведущим зарубежным вузам. Если проанализировать ситуацию в высших учебных заведениях сегодня, то многие вузы сохранили свои позиции ведущих учебных заведений страны. К числу таких вузов Карагандинской области относится Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова. Выпускники школ стремятся стать студентами этого учебного заведения. Не являются

исключением и учащиеся нашей гимназии. В этой связи сотрудничество с факультетом иностранных языков, а именно, кафедрой европейских и восточных языков взаимовыгодно, приносит свои ощутимые результаты.

Сотрудничество с факультетом иностранных языков взаимообусловлено: в гимназии №97 ведется преподавание 3-х иностранных языков: английского, французского и немецкого, поэтому данное сотрудничество важно не только для педагогов гимназии, но и для университета в целом. Поэтому деятельность филиала кафедры европейских и восточных языков затрагивает различные сферы: учебно-методическую, научно-исследовательскую, профессионально-ориентированную, воспитательную. Задачи филиала состоят в том, чтобы объединить усилия педагогов школы и преподавательского состава университета для улучшения качества преподавания предметов, помощи учащимся гимназии в самоопределении своей будущей профессии.

Анализируя совместную работу, следует отметить, что сотрудничество кафедры европейских и восточных языков и гимназии №97 осуществляется в таких направлениях: подготовка и ориентация учащихся к выбору специальности и профессиональному образованию, мотивация к получению качественного образования, методическая помощь педагогам, повышение мотивации к изучению иностранных языков. Кроме этого сотрудничество с КарГУ им. Е.А. Букетова позволяет обобщать опыт учителей посредством выпуска совместной методической продукции [3].

С целью развития научно-исследовательской культуры учащихся преподаватели кафедры европейских и восточных языков проводят консультирование учащихся при подготовке научных проектов, инициируют и организуют совместные научно-практические конференции. Совместная деятельность стимулирует учащихся к проведению исследований, расширяет общий научный кругозор учащихся. Как пример такового взаимодействия можно назвать проведение на базе гимназии №97 предметных олимпиад по иностранным языкам для 8-11, 5-7 классов, научно-практической конференции, посвященной 20-летию Ассамблеи народов Казахстана.

Анализ работы показал, что изменилось отношение учащихся 5-7 классов к изучению второго иностранного языка. Этому способствовало проведение олимпиад и конкурсов с привлечением преподавателей КарГУ.



Данные диаграммы доказывают, что на данный момент благодаря сотрудничеству больше внимания уделяется работе по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам.

Проводя методические семинары и консультации, преподаватели кафедры восточных и европейских языков оказывают методическую помощь и учителям. Результаты методической работы представлены разработками УМК и программами, выпуском совместных статей в сборниках республиканского и международного уровня. Филиал кафедры европейских и восточных языков нацелен на внедрение научных разработок ученых университета в школьную практику: это возможно при апробации студентами научно-исследовательской работ на базе гимназии. Также, немаловажно внедрение новых курсов в образовательный процесс вуза по предложению гимназии [3].



Несмотря на положительные моменты сотрудничества, существует ещё много сфер деятельности, в которых можно развивать совместное сотрудничество: подготовка учащихся к научно-практическим конференциям республиканского уровня, разработка и выпуск совместных учебников, проведение методических семинаров для молодых специалистов, активизация профориентационной работы, подготовка учащихся к ЕНТ и ВОУД.

Работа филиала позволяет реализовывать требования Госпрограммы развития образования РК на 2011–2020 годы и создавать системы взаимодействия по схеме «вуз – практика – филиал кафедры – преддипломная практика – трудоустройство выпускника».

Главным принципом организации системы «школа – ВУЗ» выступает личностно ориентированный подход, направленный на развитие личности в целом и формировании компетентности как условия успешности социально- профессиональной адаптации, оказание психологической помощи человеку, стремящемуся к профессиональному обучению на высшем уровне.

Совместная работа школьных учителей и преподавателей ВУЗа имеют целью достижение готовности абитуриента к поступлению в ВУЗ, успешную учебу в высшей школе, формирование социальной и профессиональной компетентности, создание действенных образовательных механизмов, функционирующих на основе знания и учета закономерностей и способов развития личности учащихся и современных технологий обучения.

Литература

1. Госпрограмма развития образования РК на 2011–2020 годы.
2. Н.А. Назарбаев. Статья «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда». 20 июля 2012г.
3. План работы филиала кафедры европейских и восточных языков на 2015-2016 учебный год.

Кузнецова Т.А.

Старший преподаватель, кафедра европейских и восточных языков,
Карагандинский Государственный Университет им. академика Е.А. Букетова

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Аннотация

В статье рассматриваются прагматический и воспитательный аспекты цели обучения иностранным языкам на современном этапе развития многонационального общества, поднимается вопрос о способах интеграции страноведения в процесс обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: цели обучения иностранным языкам, национальная культура, развитие личности человека, коммуникативная компетенция, страноведение, сравнение культур, межкультурная коммуникация.

Keywords: purposes of training in foreign languages, national culture, development of the identity of the person, communicative competence, regional geography, comparison of cultures, cross-cultural communication.

Изучение культуры в процессе обучения отдельным учебным дисциплинам оказывает положительное влияние на воспитание молодого поколения. Предмет «иностранное языки» является в этом плане особенным. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения позволяет глубже понять особенности своей национальной культуры и общечеловеческие ценности, являющиеся универсальными, следовательно, содействует воспитанию учащихся в контексте «диалога культур».