

2. Приемы технологии развития критического мышления [ЭР].  
Режим доступа: [https://studme.org/152124/pedagogika/priemy\\_tehnologii\\_razvitiya\\_kriticheskogo\\_myshleniya](https://studme.org/152124/pedagogika/priemy_tehnologii_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya); Использование игровых технологий на уроках истории как средство активизации познавательной деятельности учащихся [ЭР]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/09/20/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-na-urokah-istorii-kak-sredstvo>; Использование игровых технологий на уроках истории [ЭР]. Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-na-urokah-istorii-1974972.html>; Кусепова Л.А., Амирханова А.А. Использование игровых технологий при обучении химии [ЭР]. Режим доступа: <https://www.pedopyt.ru/categories/18/articles/1879>

3 Прием «фишбоун» на уроках в школе [ЭР]. Режим доступа: <https://paidagogos.com/priyom-fishboun-na-urokah-v-shkole.html>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У УЧЕНИКОВ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**Руди О.А.**, учитель истории 1 категории  
СОШ имени Габидена Мустафина, г. Караганда

Изучение истории является необходимым условием для воспитания патриотической и нравственной личности. История сопровождает нас на протяжении всей жизни, в детстве мы слушаем завораживающие мифы, а позднее сталкиваемся с историей везде, где бы ни находились. История – это совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества. Таким образом, чтобы сформировалось правильное представление об исторических событиях, необходимо формировать у населения историческое мировоззрение. К этому вопросу надо подходить систематически, формируя историческое мировоззрение на разных этапах жизни человека. В особенности данный процесс важен в подростковом возрасте – в период развития самосознания, определения своего места в обществе, активных проб себя. Историческое мировоззрение рассматривается как источник общественного опыта, способствующего пониманию единства себя и общества, основанного на памяти о прошлом своем, общества и человечества. Историческое

мировоззрение представлено как совокупность четырех компонентов: историческая память, историческое чувство, опыт и знания. Выдвинуто предположение о том, что процесс формирования исторического мировоззрения будет эффективным при комплексном педагогическом воздействии на все перечисленные компоненты, которое будет способствовать воспитанию патриотической личности.

«Актуальность формирования научного мировоззрения у учащихся определяется сегодня, прежде всего, масштабом изменения нашего общества на всех уровнях, требующим перестройки сознания. Если формирование научного мировоззрения у широких масс является настоятельной потребностью обновления общества, то применительно к учащимся, оно имеет особо важное значение» [1]. Мировоззрение содержит в себе не просто разрозненные знания, а их систему, которая отражает, насколько возможно, структуру современного научного знания, организуется вокруг и на основе методологических идей, теорий и принципов. Усвоенные учащимися системы знания находятся в постоянном движении, соотносятся с другими системами, перестраиваются в соответствии с задачами познания и конкретными задачами их применения. При этом совершается не простой переход от одной системы к другой, а осуществляется обобщение образовавшихся систем знаний, создание новых систем, а также широкий перенос знаний в самые разнообразные жизненные ситуации. На уроках решается задача формирования исторического мировоззрения учащихся. На современном этапе школьного образования становится очевидной задача повышения уровня мировоззренческой устойчивости учащихся, соответствия его уровню знаний, а также возрастным особенностям. Школе отведена одна из сложных задач – формирование гармонично развитой личности.

В истории как науке ключевыми категориями являются историческое время, историческое пространство, историческое движение (развитие), которые задают усвояемую учащимися систему исторических знаний [1]. На их базе формируется историческое мировоззрение детей. Под историческим мировоззрением применительно к общеобразовательной школе понимается отражение в сознании учащихся исторических фактов, событий и личностей. На основе исторического мировоззрения формируются исторические понятия – чем шире и глубже образы прошлого, тем содержательнее понятие о нём.

При изучении истории, у младших школьников создаётся целостный образ исторической реальности – времени, пространства и движения. Такое формирование исторического мировоззрения на уроках истории происходит с использованием адекватных для младших школьников развивающих методов и приёмов. Формирование исторического мировоззрения у младших школьников осуществляется не так, как в среднем и старшем звене. Старшеклассники изучают конкретные события, которые происходят в пространственно-временных рамках. А младшие школьники просто изучают персоналии и исторические события.

«Для формирования исторического мировоззрения у младших школьников, необходимо использовать ассоциации с имеющимися у детей представлениями о современных событиях или явлениях. При построении уроков истории нужно обратить внимание на две группы исторических фактов:

1. Факты, которые отражают единичные события, являющиеся неповторимыми;
2. Исторические явления, которые характерны для определённого периода.

Исторические факты могут быть различной степени объёма разного уровня сложности и значимости. Сложные исторические факты могут быть поняты и осмыслены детьми только с помощью разбора включенных в них более простых фактов. Но и простые факты нуждаются в конкретизации (необходимы точные даты, имена участников и т.д.). Сочетание фактов различной сложности воссоздают конкретные образы исторических событий. Факты являются основой для теоретических выводов и обобщений, их сочетание должно быть понятно для младших школьников. Исторические факты, события, явления должны рассматриваться в их временной протяжённости, последовательности, синхронности или асинхронности протекания. Ориентироваться в историческом времени учащиеся должны сравнивая, сопоставляя, соотнося заданный факт истории с другими фактами во временных и пространственных связях» [2].

Для высокой эффективности формирования у детей исторического мировоззрения, учёным необходимо продолжать исследования в области методического обеспечения учебного процесса и оказывать помощь учителям.

## Список использованной литературы:

1 Азанова Е.В. Формирование научного мировоззрения у школьников [ЭР]. Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/B7MGoGBZRDE.html>

2 Ильинская И.В. Особенности формирования исторических представлений у младших школьников [ЭР]. Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/683200>

## ТАРИХИ БІЛІМДІ, ДАҒДЫ МЕН ІСКЕРЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Тулегенова А.Ж., г.ғ.м., аға оқытушысы  
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,  
Қарағанды қ.

Бүгінгі таңда орта білім беру жүйесінің дамуына қоғам өмірінің саяси және әлеуметтік-экономикалық аспектілерінің жаһандану процестері, ХХІ ғасырдағы білім берудің жаңа ролі мен маңыздылығын түсіну, сондай-ақ білім беру сапасының жаңа тұжырымдамалары әсер ететіні анық. Жалпы, ХХ ғасырдың сексенінші жылдарының ортасынан бастап әлемнің дамыған елдерінің ұлттық жалпы орта білім беру жүйелерінде жаңа тұжырымдамалар пайда бола бастады, соның ішінде атап өтер болсақ: интеграцияланған оқу мақсаттарының пәнді оқыту мақсаттарынан басым болуы; оқытудағы қарапайым біліктер мен дағдыларды қалыптастыру тәсілін іс-әрекеттік тәсілмен ығыстыру; оқытудағы құзыреттілікті қалыптастыруды іске асыру; білім алушылардың мектептік білім сапасын бағалаудың жаңа жүйесіне көшу; оқушылар мен мұғалімдер арасындағы қарым-қатынастағы авторитаризмді ынтымақтастықпен және оқу ісіндегі серіктестікпен алмастыру [1, 58-б.].

Қазіргі кезеңде Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында Біріккен Ұлттар Ұйымының 2030 жылға дейінгі тұрақты даму мақсаттарына орай әділ сапалы білім беру көзделетіні, әлемдегі білім беруді дамытудың негізгі бағыттарына сай 12 жылдық мектеп білімінің моделін қалыптастыру, оқушылардың бойында ХХІ