

Составляем их с интересом и удовольствием по русскому языку, познанию мира, естествознанию на отдельных листах и плакатах – постерах, в тетрадях для классной и домашней работы. Работаем мы индивидуально и в группах. Использую этот метод на различных этапах урока.

Эффективна ли такая работа? Такая работа – эффективна! Я заметила, что с учениками произошли изменения. Они стали видеть больше, стали замечать связи там, где раньше их не видели, стали быстрее читать и понимать, быстро схватывать суть сказанного или прочитанного. И наконец, память стала явно лучше!

Составление карт знаний поможет генерировать новые оригинальные идеи, планировать свою работу и жизнь, справляться с огромным потоком информации, решать сложные задачи, быстро схватывать суть сказанного, прочитанного, увиденного. В учебе – лучшая фокусировка на материале.

И я хочу добавить, что метод картирования мышления позволяет:

- формировать коммуникативную и информационную компетентность в процессе составления карт мышления;
 - формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией;
 - развивать креативность школьников;
 - улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т. д.) учащихся;
 - ускорять процесс обучения;
 - формировать организационно - деятельностные умения;
- формировать умения, связанные с метакогнитивным контролем собственной интеллектуальной деятельности.
- «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от зашлакованности, стереотипов, догматическое мышление превратить в критическое.

Литература:

1. Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень, 2012.
2. Сайт Тони Бьюзена: Buzan Centres.
3. Хорст Мюллер. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей. – Москва: Издательство «Омега-Л», 2007.

Юшкова Н.И.
КГУ «Гимназия №97» г. Караганда

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрены формы организации проектной работы учащихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности. Выявлены особенности этапов работы над школьным проектом. Автором предложены формы представления продуктов проектной деятельности. Обобщается практический опыт учителя осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований младшими школьниками. В заключение раскрывается внеурочные формы организации исследования.

Ключевые слова: проектная деятельность, проблема исследования, поиск информации, презентация, публичное выступление.

Человек в современном обществе – это человек, умеющий добывать знания, применять их на практике и делать это целесообразно. Возникает необходимость выйти за рамки сложившихся традиционных подходов, работать в режиме, побуждающем к поиску новой информации, самостоятельной продуктивной деятельности, направленной на развитие критического и творческого мышления школьника.

Организация проектной деятельности дает новые возможности для решения этой задачи, поскольку метод проектов характеризуется высокой степенью самостоятельности, формирует умения работы с информацией, помогает выстроить структуру своей деятельности, учит обобщать и делать выводы. Задача учителя – помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью.

Проектная деятельность обучающихся:

- поддерживает интерес к обучению
- повышает эффективность учебного процесса
- позволяет подчеркнуть актуальность полученных знаний
- повышает творческую активность

Этапы работы над проектом:

1. Подготовка. Определение целей и темы проекта.
2. Планирование. Анализ проблемы, определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса, распределение ролей и обязанностей в группе, определение способа представления результата.

3. Принятие решений проблемы. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

4. Выполнение. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.

5. Оценка результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

6. Защита проекта. Школьные проекты обязательно должны завершаться презентацией.

Формы представления продуктов проектной деятельности:

✓ Письменная работа — это эссе, реферат, статья, стендовый доклад, газета, учебное пособие, чертеж, плакат.

✓ Творческая работа – это сценарий, фотоальбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта.

✓ Материальный объект - это макет, модель, коллекция, стенд

Темы проектной деятельности выбираю в зависимости от интересов детей. Это может быть фантастическая и экспериментальная, изобретательская и теоретическая. В своей работе использую игры, упражнения и задания, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований. В первом классе - это задать вопросы самому себе, спросить у взрослого человека, посмотреть в книгах, понаблюдать, провести эксперимент, посмотреть в компьютере.

Начиная со второго класса - работаю над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал. Для этого выполняем следующие упражнения:

1. «Посмотри на мир чужими глазами». Читаю детям неоконченный рассказ:

«С утра небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья тротуары, газоны, дороги...»

Необходимо продолжить рассказ, представив себя гуляющим во дворе с друзьями; вороной, сидящей на дереве; зайчиком в лесу.

2. «Составь рассказ, использую данную концовку».

... прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски.

Подумай и расскажи о том, что было вначале и почему все закончилось именно так.

3. «Сколько значений у предмета?» Найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования какого-нибудь предмета.

4. «Огонь по стоящим» - вопросы задаются стоящим у доски нескольким ученикам.

Эти и другие виды заданий позволяют сформировать у учащихся необходимые умения для создания проекта. Оформляют дети проекты сначала на листах исследования и лист-схемах.

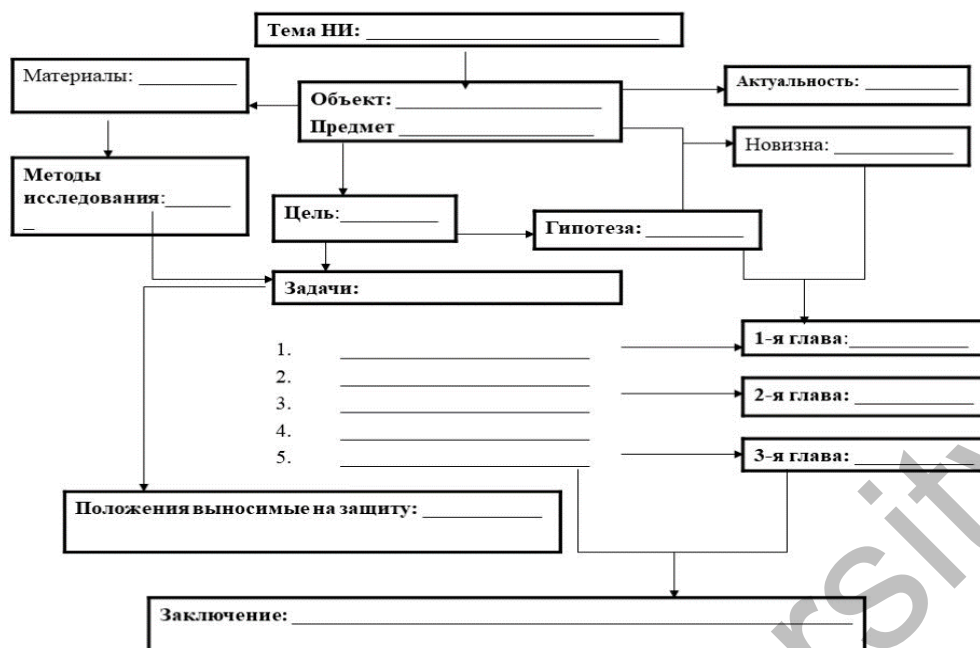


Рисунок 1. Лист-схема для создания и оформления проекта

Следующий важный этап работы - это подготовка к публичному выступлению. Я предлагаю учащимся план выступления.

1.Приветствие	«Добрый день!Уважаемые члены комиссии и присутствующие!»
2.Представление	«Меня зовут _____»
3.Цель выступления	«Цель моего выступления – дать новую информацию по теме проведенного мной исследования в области _____»
4. Название темы исследования	«Тема: _____»
5. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	«Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами: во-первых, _____, во-вторых _____»
6. Кратко о поставленной цели исследования и способах ее достижения	«Цель моего исследования-_____ Основные задачи исследования и способы их решения: 1. _____ 2. _____ 3. _____»
7. Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования	«В ходе проведения исследования получены следующие новые теоретические (или) практические результаты: 1. Получены новые знания следующего характера: _____, 2. Выдвинуты новые гипотезы и идеи: _____, 3. Определены новые проблемы (задачи): _____»
8. Выводы по результатам проведенного исследования	«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: _____»
9. Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования	«Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях: _____»
10. Благодарность за внимание к выступлению	«Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению»

Рисунок 2. План публичного выступления

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. После защиты проекта изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад.

Очень важный вопрос – это оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» и т.д. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов.

Проектная деятельность на уроках предусмотрена программой. На уроках литературного чтения учимся составлять вопросы к произведению, пишем заметку о том, как надо защищать природу, берем интервью у одноклассников «как человек влияет на природу». В конце каждого раздела есть рубрика «Проектная деятельность». Последний проект был «Явления природы». Класс разделился на 4 творческие группы (зима, весна, лето, осень). Каждая группа создавала иллюстрации сезонных явлений, сочиняла стихотворение, рассказ или загадку, подбирала музыкальное сопровождение для презентации.

На уроке русского языка при изучении темы «Спряжение глагола», есть упражнение с текстом о мусоре, где нужно задуматься, сколько мусора выбрасывает каждый день твоя семья. Эта тема стала интересна ученику, и он выполнил экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» Авраменко Глеб занял 1 место в областном фестивале «Я-исследователь».

Большой выбор тем для проектов в учебниках познания мира и естествознанию: создать проект, модель, возьми интервью, проведи анкетирование, придумай плакат, проведи эксперимент, понаблюдай, составь слайд-презентацию.

Кроме урочной деятельности активно использую и возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут быть различные внеклассные занятия по предметам, а так же домашние исследования школьников. На классных часах ребята часто создают творческие проекты.

Ребята посещают кружок «Я-исследователь». Здесь свобода выбора темы для занятия учеником значительно расширяется. Каждый из них может попробовать свои силы в создании собственного проекта, и в его оформлении. Затем защищает её. Дети обмениваются мнениями, отмечают, понравившиеся им моменты, применяют опыт коллег «исследователей». Снимаем видеоролики и выкладываем на сайте школы. Дети проводят мастер-классы «Как создать презентацию», Монтаж видеороликов «Создаём лэпбук», Как создать буктрейлер». Самые активные ребята вступили в ряды научного школьного сообщества «Одиссея разума», принимают участие в олимпиадах, конкурсах и становятся призёрами.

Мои ученики в этом году заканчивают 4 класс. Они научились ориентироваться в огромном информационном пространстве, самостоятельно добывать информацию, видеть, формулировать и решать проблемы. Дети стали более самостоятельными, коммуникативными, что подтверждается участием в различных мероприятиях и конкурсах.

Литература:

1. Савенков А.И. Учебное исследование в начальной школе // Начальная школа. - 2000. - №12. - С. 104-108.
2. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. - 2006. - №2. - С. 45-49.
3. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
4. «Удивительные явления природы» О.В. Ларина. М.: Дрофа, 2008 с.85
5. «Что? Где? Когда?» Энциклопедия для любознательных. М.: ИНФРА-М, 2008 с. 25-27
6. «Почемучка и Потомучка» А.Дитрих М. Эксмо 2005, с.96
7. «Большая Энциклопедия» М.: Просвещение, 2009. – с.76-80.
8. « Настольная книга пчеловода» Г.Юрмин. М. Прогресс, 2009 с.23
9. Исследовательская и проектная деятельность школьников. А.В Леонтович М. :Вако 2014 , с.98
10. <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-1153352.html>
11. <https://nsportal.ru/user/212933/page/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole>