

4. Белошистая А.В. Математика вокруг тебя. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Ювента, 2007.
5. Трофимова С.В. Математика с элементами логики. Алматы: 8 & 8», 2010.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
7. Учебный комплект по математике// под ред. И.Ф.Шарыгина, Г.В.Дорофеева. - Москва: Первое сентября, 2000.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Рахметова А.М., Гончарова В.Р.

Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда

Логопедическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Логопедическое сопровождение занимает особое место в структуре психолого-педагогического сопровождения. Это связано с тем, что речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению [1].

Задачи логопедического сопровождения: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей. Данные задачи реализуются путем организации речевого мониторинга, организаций логопедического сопровождения детей с речевыми отклонениями, проведение логопедических занятий с детьми, проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями, участия в работе школьного ПМПК [4].

Система логопедического сопровождения детей, по мнению Дмитриевой Д.А. [3], предусматривает целенаправленное развитие речи и преодоление речевых нарушений на основе учёта свойственных детям особенностей психического развития.

Речь, как общественно-историческое явление, сопровождает все стороны бытия человека, обеспечивая успешность его адаптации, интеграции и социализации.

При нарушении интеллекта из-за общего недоразвития психики и низкого уровня интеллекта речевое развитие протекает замедленно и искаженно. Аномально развитая практическая и познавательная деятельность не могут способствовать быстрому накоплению представлений и не стимулируют появление новых интересов и потребностей. Ребенок не чувствует необходимости в речевом общении с окружающими [2].

Нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуют его социальной адаптации. Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования речевого развития ребенка, определяет направления работы, разрабатывает программу логопедического сопровождения, проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи, консультативную и просветительскую работу с родителями таких детей. Следовательно, логопедическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских мероприятий.

Речь детей с нарушением интеллекта имеет ряд особенностей: запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и несоответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя, недостаточно развиты процессы словоизменения, словообразования, в связной речи часто встречаются назывные, а также неполные предложения [5].

Логопедическое сопровождение начинается с момента поступления ребенка в школу и состоит из 3 этапов.

Диагностика – этап выявления нарушений, разработка групповых и индивидуальных занятий.

Данный этап начинается с всестороннего обследования речи ребенка.

Особенности проведения логопедического обследования связаны с психофизиологическими особенностями детей. Диагностика речевого обследования содержит следующие речевые пробы: состояние органов артикуляции, фонематическое восприятие, общая и мелкая моторика, слоговая структура, грамматический строй, навыки чтения и письма.

Коррекция – этап исправления присущих учащимся недостатков в речевом развитии, на основе

создания условий для развития творческого потенциала личности каждого учащегося.

II этап самый объёмный и значимый. В зависимости от поставленного диагноза строится дальнейшая коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых занятиях. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся 2 - 4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 - 45 минут.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка [6].

Оценка и контроль – этап оценки динамики речевого развития, отсутствие рецидивов.

На данном этапе идёт отслеживание динамики речевого развития детей. Осуществляется повторная диагностика речевого развития по тем же методикам, которые были использованы на первом этапе логопедического сопровождения. Идёт отслеживание результатов, коррекционной работы, делается вывод об эффективности применяемых методик.

Цель деятельности учителя-логопеда - создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы [7].

В процессе логопедического сопровождения учитель-логопед решает целый ряд задач:

- Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установление диагноза.

- Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

- Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с нарушением интеллекта. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.

- Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся.

- Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с нарушением интеллекта в процессе освоения образовательной программы.

- Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением интеллекта и его семьей.

- Разработка предложений по повышению эффективности диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы.

- Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с нарушением интеллекта, имеющему речевые нарушения [8].

Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта имеет свои особенности. Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта обычно носят стойкий характер, в связи с этим логопедическая работа протекает дольше, чем работа с обычными детьми.

У детей с нарушением интеллекта ярко выражено недоразвитие познавательной деятельности. Из-за этого в процессе логопедической работы мы должны формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Важной особенностью является, что занятие планируется таким образом, что коррекционная работа осуществляется над всей речевой системой. Она решает ряд задач, направленных на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

В логопедическую работу необходимо максимальное включение анализаторов, а также использование разнообразной наглядности. Эффективным является использование дифференцированного подхода, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».

Также необходимо учитывать тесную связь ручной и речевой моторики, включать в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий [9].

Необходимо тщательно дозировать задания и речевой материал. Любая задача должна быть разложена на простейшие задачи. Каждое задание нужно выполнять вначале в упрощенном варианте, а затем в более сложном. Также нужно учитывать быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта. Что избежать потери интереса, нужно проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

Анализ литературы по проблеме исследования, показал, что основными направлениями логопедической работы являются:

1. Развитие звуковой стороны речи: развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.

Артикуляционная гимнастика играет огромную роль при развитии речи, поэтому Крупенчук О. И. [10] выделяет ее в направление логопедического сопровождения. У многих детей при обследовании выявляются нарушения в строении артикуляционного аппарата: короткая подъязычная связка, неправильный прикус, высокое или узкое нёбо и многие другие недостатки.

Имеются у детей несовершенства движения артикуляционного аппарата - малоподвижный, толстый язык. Необходимо выработать четкие и согласованные движения артикуляционного аппарата, в этом помогает артикуляционная гимнастика. В комплексе органично сочетаются игровые упражнения, направленные на развитие тонких движений пальцев рук, общих движений, дыхания, развитие эмоционально-волевой сферы.

На занятиях ребенок практикует развитие подвижности языка (умения делать язык широким и узким, удерживать широкий язык за нижними резцами, поднимать за верхние зубы); развитие подвижности губ - вытягивать их вперед, округлять, растягивать в улыбку, образовывать нижней губой щель с передними верхними зубами; развитие умения удерживать нижнюю челюсть в определённом положении.

Большое внимание уделяется развитию правильного речевого дыхания, которое является основой звучащей речи. Именно речевое дыхание будет обеспечивать нормальное звукообразование и голосообразование, оно сохраняет плавность и музыкальность речи. Когда у ребенка правильное речевое дыхание, он может правильно произносить звуки, делать это громко и четко. Ребенок должен научиться контролировать время выхода и направлять струю воздуха в нужном направлении [11].

2. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся.

Фонематическим восприятием или фонематическим слухом принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.

Способность воспринимать и различать звуки речи формируется у детей постепенно, в процессе естественного развития. Только при наличии фонематического слуха возможно понимание смысла отдельных слов. Именно поэтому фонематический слух называют смысловым.

Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо становится невозможным.

Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе, слоговой структуры слов. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п.

По мнению Л.С. Цветковой [12], недоразвитие фонематического анализа и синтеза приводит к глубокому изменению семантической структуры языка, и, прежде всего к нарушению значения и предметной отнесенности слова. Фонематический слух, являясь одним из базовых звеньев речевой деятельности, обеспечивает и другие виды психической активности ребёнка: перцептивную, когнитивную, регулятивную деятельность и др.

Для полноценного развития речи необходимо развивать фонематическое восприятие. Отмечается, что для усвоения звуковой стороны речи необходимо взаимодействие слуховой и моторной сферы. Большую важность имеет способность различать разнообразные фонематические элементы, ведь это позволяет ребёнку в последующем контролировать собственное произношение.

Фонематическое недоразвитие становится причиной многочисленных ошибок при письме.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

- развитие звукового анализа слов;
- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем [13].

3. Обогащение активного и пассивного словаря.

У детей с нарушением интеллекта выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме, отмечается преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей.

Наиболее важными причинами бедности словарного запаса у этих детей является низкий уровень их умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, а также слабость вербальной памяти.

В словаре детей преобладают существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, одежда).

В активном словаре таких детей отсутствуют многие глаголы, обозначающие способы передвижения животных (скачет, ползает, летает).

Дети с нарушением интеллекта употребляют лишь незначительное количество слов, обозначающих признаки предмета: цвет, величину, вкус [14].

Причинами неточности в употреблении слов у детей с нарушением интеллекта являются трудности дифференциации, различения, как самих предметов, так и их обозначений. Дети вследствие слабости процесса дифференцировочного торможения легче воспринимают сходство предметов, чем их различие, поэтому они усваивают, прежде всего, общие и наиболее конкретные признаки сходных предметов. Таким общим и конкретным

признаком может быть, назначение предметов. Различия предметов не усваиваются, а обозначения не разграничиваются.

Пассивный словарь детей с нарушением интеллекта больше активного, но он с трудом актуализируется, часто для воспроизведения слова, требуется наводящий вопрос. Трудности вызываются, с одной стороны, склонностью к охранительному торможению в коре головного мозга, с другой — особенностью формирования семантических полей.

Отмечается замедление темпа формирования и качественное своеобразие структуры значения слова, длительное время преобладает «предметная соотнесенность» слова, когда оно является лишь обозначением конкретного предмета. Многие слова так и не становятся понятиями [15].

Именно поэтому важно проводить работу по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей. Особого внимания требуют предикативный словарь, глаголы и прилагательные.

4. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи.

Грамматический строй речи – это согласование слов между собой в словосочетаниях, предложениях. Развитие грамматического строя речи содействует расширению, обогащению и стимуляции словарного запаса у ребёнка, развитию грамматических навыков, формированию связной речи. Разделяют синтаксическую и морфологическую системы лексико-грамматического строя языка. Синтаксическая система – это умение составлять предложения, грамматически правильно комбинировать и использовать слова в предложении. Морфологическая система – это умение владеть приёмами словоизменения и словообразования [16].

Развитие грамматического строя речи при нарушении интеллекта намного сложнее, чем овладение словарём. Потому что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил.

Л.Н. Ефименкова [17] предложила работу, нацеленную на формирование лексико-грамматического строя речи по трём направлениям: увеличение словаря, развитие фразы и использование её в связной речи.

5. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалог и монолог. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования.

Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи. Связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамотным строем.

Формирование связной речи у детей с нарушением интеллекта осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями. Дети достаточно продолжительное время задерживаются на стадии вопросно-ответной формы речи, на стадии ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию проходит у данных детей весьма сложно.

В процессе связной речи дети с нарушением интеллекта нуждаются в стабильной стимуляции со стороны педагога, в регулярной помощи, которая проявляется или в форме вопросов, или в подсказке [18]. Нарушения развития связной устной речи обусловлены целым комплексом причин. Наравне с нарушениями познавательной деятельности, существенную роль в недоразвитии связной речи представляет недостаточная развитость диалога. Диалогическая речь, как известно, предшествует монологической и подготавливает её формирование. Дети с нарушением интеллекта зачастую не понимают необходимости ясно и отчетливо передавать сущность какого-либо действия так, чтобы оно было очевидно собеседнику.

Другая причина состоит в том, что речевая активность этой группы детей весьма невелика и достаточно быстро истощается. В процессе монологической речи отсутствует стимуляция извне, детализация и формирование рассказа осуществляются лично ребенком. Недостаток волевой сферы детей с нарушением интеллекта играет определенную роль в нарушении протекания речевых высказываний. В тех случаях, если у ребенка возникает заинтересованность к теме высказывания, изменяется и вид связанных высказываний, они становятся наиболее детальными и связными, возрастает число слов в предложении. Следовательно, на характер связной речи оказывает влияние и мотивирование [19].

Следует полагать, что связная речь выполняет основные социальные функции: может помочь ребенку в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамотным строем речи, устанавливать взаимосвязи с окружающими людьми, устанавливает и регулирует нормы поведения в обществе, что считается решающим условием для формирования его личности.

Таким образом, логопедическое сопровождение является важным звеном в комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением интеллекта. Основные направления логопедической работы по развитию речи способствуют восполнению пробелов в формировании речевой системы у детей с нарушением интеллекта и повышению уровня их коммуникации и социализации.

Список литературы:

- 1 Абрамова И.В., Горькова К.А. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5 (часть 2) – С. 301-305.
- 2 Шукина Д. А. Проблема изучения речи детей с нарушением интеллекта. // Специальное образование. – 2014. - №5. – С. 7-9.
- 3 Дмитриева Д. А. Актуальные вопросы логопатологии. – СПб., 2009. – 276 с.
- 4 Малынова Э.С., Темаева И.В., Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта: Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции "Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза". - 2017. — 354 с.
- 5 Ишимова О.О. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Пособие для учителя: Просвещение. – 2021. – 77 с.
- 6 Приходько О. Г. Модель совершенствования психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в едином образовательном пространстве // Специальное образование. — 2011. — № 4.
- 7 Комбарова И.В. Логопедическое сопровождение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях специально организованного обучения // Открытый урок. – 2019. – С. 55-58.
- 8 Основы логопедии: Теоретико-методологические основы логопедии : курс лекций / сост.: Е.А. Харитоновна, С.П. Хабарова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 51 с.
- 9 Черепкова Н.В. Особенности логопедической работы с детьми с умственной отсталостью // Science Time. – 2014. – С. 98-112.
- 10 Крупенчук О. И. Интерактивная гимнастика, 2015. – 87 с.
- 11 Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. Вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 224 с.
- 12 Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей - М.: "Российское педагогическое агентство", "Когито-центр", 1998. - 128 с.
- 13 Булаева Е.Н. Особенности развития фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта // Современные инновации. – 2015. – С. 67-74.

- 14 Космачева И.В. Формирование словаря дошкольников с умственной отсталостью // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 43-52.
- 15 Гостановская А.В. Накопление пассивного словаря у детей с нарушением интеллекта // Логопедия. – 2019. – С. 69-79.
- 16 Семенюк Е.Н. Формирование лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста. – 2017.
- 17 Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. - 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985. - 112 с.
- 18 Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
- 19 Кудрявская Д.П. Специфические особенности связной речи школьников с интеллектуальными нарушениями // Символ науки. – 2016. – С. 41-46.

СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ И ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА

Реуцкая Т.Н., Ключник И.В.

КГУ «Специальный детский сад «Бэбек» отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области, г. Абай

«...игра, как никакая другая деятельность, способна организовать все силы ребенка, наполнить его существо самыми яркими эмоциями и таким образом, в одно время и заглушать зарождающееся чувство усталости и доводить до высшей степени работоспособность организма»

Ефим Аронович Аркин

В настоящее время внимание многих педагогов во всём мире привлечено к проблеме развития маленького ребёнка. Этот интерес далеко не случаен, так как известно, что именно дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья.

Ученые, специалисты-практики все более склоняются к выводу, что система физического воспитания дошкольников должна оказывать целостное, гуманистическое воздействие на личность, обеспечивать реализацию права каждого ребенка на постоянное и наиболее полное физическое развитие.

Изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным коллективным (дворовым) играм пришли компьютерные игры. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что ребенку все меньше времени остается для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных способностей дошкольников.

Анализ исследований, касающихся вопросов развития двигательных способностей и физических качеств детей свидетельствует, что около 40% старших дошкольников имеют уровень развития двигательных способностей ниже среднего. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса.