

освещать опыт педагогов-новаторов, владеющих технологией эффективного взаимодействия с обучающимися.

Список использованных источников

1. Анисимов О. С. Педагогическая деятельность: игротехническая парадигма. В двух томах. Серия: Энциклопедия управленческих знаний М. Авторское издание 2009г. 486 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога. – - 2-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2006. - - 527.
3. Гришина Н. В. Г85 Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
4. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с.
5. Лурья А. Р. Л. Природа человеческих конфликтов: Объективное изучение дезорганизации поведения человека / Под общей ред. В. И. Белопольского. — М.: «Когито-Центр», 2002. — 527 с.
6. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. — СПб.: Питер. – 2004. — 316 с.
7. Слостенин В.А., Подымова Л. С. Педагогика: Инновационная деятельность. Издательство: Магистр, Москва 1997. - 224 с.

УДК 373.31

Калимова А.Д.

Павлодарский педагогический университет им. Э. Марғұлан,
ОП «Педагогика и методика начального обучения», педагог-эксперт
Казахстан, г.Павлодар, E-mail: kargu_aset@mail.ru

Сагадиева К.К.

м.пед.н., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,
Кафедра дошкольной и психолого-педагогической подготовки, преп., докт.,
Казахстан, г.Караганда, E-mail: kamatay@mail.ru

Нуржанова Г.Б.

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,
кафедра педагогики и методики начального обучения, магистр.,
Казахстан, г. Караганда, E-mail: gnurzanova09@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена применению методики «Перевернутый класс» в интегрированном обучении младших школьников. Актуальность темы заключается в исследовании одной из важных педагогических проблем методического обеспечения образовательного процесса начальной школы. Цель данной статьи заключается в обосновании применения методики «перевернутый класс» как одного из методов реализации интегрированного обучения в начальной школе. Методологической основой исследования является системно-деятельностный подход. В процессе исследования использованы следующие методы: анализ научной литературы, систематизация и обобщение исследовательских материалов, изучение деятельности субъектов педагогического процесса начальной школы. В заключении делаются выводы о преимуществе использования методики «перевернутого класса» в интегрированном обучении младших школьников.

Ключевые слова: методика «Перевернутый класс»; интегрированное обучение; начальная школа; урок; цифровые технологии.

Abstract. The article presents the features of the application of the «Flipped classroom» methodology in the integrated learning of primary school students. The relevance of the topic lies in the study of one of the important pedagogical problems of methodological support of the educational process of primary school. The purpose of this article is to justify the application of the «Flipped classroom» methodology as one of the methods of implementation of integrated learning in primary school. The methodological basis of the study

is a system-activity approach. The following methods were used in the research process: analysis of scientific literature, systematization and generalization of research materials, study of the activities of subjects of the pedagogical process of primary school. In conclusion, conclusions are drawn on the advantage of using the «Flipped classroom» methodology in the integrated learning of primary school students.

Keywords: «Flipped classroom» methodology; integrated learning; primary school; lesson; digital technologies.

В системе казахстанского образования происходят значительные изменения, направленные на интегрирование научных знаний в процессе обучения и всесторонним внедрением цифрового обучения. Вместе с тем обновленная система образования требует от учителя начальных классов сформированной потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и саморазвитии; умения работать с учебной информацией и интегрировать новое знание. По нашему мнению, одной из успешных методик, способствующих интеграции научных знаний является инновационная методика обучения - «Перевернутый класс». Ее отличие от традиционного обучения заключается в том, что теоретический материал изучается самостоятельно до начала урока, посредством информационных и коммуникационных технологий: видеолекции, аудиолекции, интерактивные материалы, а высвобожденное время на уроке направлено на интегрирование полученных ранее знаний и на создание учениками нового учебного продукта.

Согласно материалам энциклопедии Википедия, «Перевернутый класс (англ. flipped classroom) – представляет собой методику обучения, по которой основное усвоение нового материала обучающимися происходит дома, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение лабораторных и практических исследований, индивидуальные консультации учителя» [7].

Концепция «перевернутого класса» зародилась в 2007 году разработчиками стали американские учителя Джонатан Бергман (Jonathan Bergmann) и Аарон Самс (Aaron Sams), которые записывали видеоматериалы по учебным предметам для учеников, которые были вынуждены пропускать занятия. Однако Дж.Бергман и А.Самс заметили, что ученикам было сложно выделить самую важную информацию из лекций и применить ее для выполнения домашнего задания. Данная проблема подтолкнула исследователей «перевернуть» образовательный процесс. Со временем методика «перевернутого класса» набрала популярность во всем мире, в том числе и в Казахстане. На сегодняшний день данная методика применяется на всех уровнях образования, в том числе начального [8].

Анализ научных трудов по исследуемой проблеме, показывает, что на первый взгляд может показаться, что структура перевернутого обучения довольно проста – давать учащимся задание просмотреть видео-лекции дома, а время на уроке потратить на отработку полученных знаний и дискуссию. Однако, глянув повнимательнее, становится ясно, что у перевернутого класса есть множество уникальных и интересных форм.

Например, Education Dive.com выделил их целый ряд - для обучения всех: от самых младших школьников до кандидатов в докторантуру, что самое удивительное во всех этих примерах, так это огромное количество разнообразия - от стилей обучения до информационных ресурсов и способов взаимодействия между учащимися.

Мы остановимся на нескольких видах методики «Перевернутого обучения», среди которых:

– стандартный, суть которого заключается в том, младшие школьники получают работу на дом - просмотр видео-лекций и чтение учебных материалов, относящихся к теме следующего урока. На уроке же они практикуют то, чему научились, а у их учителей появляется больше времени для закрепления темы;

– дискуссионно-ориентированный, в рамках которого учитель начальных классов предоставляет видеоролики, посвященные теме урока (например, TED Talks, видео YouTube и др.). А время на уроке тогда посвящено обсуждению и проектной деятельности. Это может быть особенно полезным подходом на таких учебных предметах, как познание мира, естествознание или литературное чтение;

– демонстрационно-ориентированный, который используется на тех предметах, которые требуют от младших школьников точного запоминания и повторения действий - например, на математике, русском языке, цифровой грамотности. В этой модели учитель использует программное обеспечение для записи с последующей демонстрации своей деятельности;

– фальшивый, подходит для тех обучающихся, которым фактическая любая домашняя работа может оказаться неприемлемой. Эта модель позволяет учащимся смотреть тематическое видео в классе - в своем собственном темпе, а учитель может переходить от ученика к ученику, чтобы предлагать любую индивидуальную помощь;

– групповой, добавляет новый элемент, помогающий младшим школьникам учиться друг у друга. Работа над новой темой начинается стандартно: с видео и применением других ресурсов дома, а изучение нового материала начинается, когда учащиеся объединяются в группы и работают над заданиями вместе. Данный формат побуждает младших школьников учиться друг у друга, работать в коллективе;

– перевернутый учитель, в рамках этой модели все видео, созданные для перевернутого класса, взяты не из интернет-ресурсов и созданы не учителем, а младшими школьниками, тем самым демонстрируя свои знания и навыки [1].

В настоящее время интерес к применению методики «Перевернутый класс» в интегрированном обучении младших школьников значительно вырос. Например, в научном исследовании авторов Al Qasmi, A.M.B., Al Barwani, T., & Al Seyabi, F. отмечается, что при применении методики «Перевернутый класс» учитель перестает быть центральной фигурой в учебном процессе. Обучающиеся, в свою очередь, за многие школьные годы привыкли к пассивной роли в учебном процессе, вследствие этого отношение к самостоятельной деятельности постепенно становится прагматичным и формальным [2].

Необходимо отметить, что в работе Гизатулиной О.И. показано, что обучение на основе методики «перевернутый класс» основано на взаимодействии между обучающимися, информацией и окружающей средой. Общение как форма взаимодействия главный инструмент научения (приобретения опыта, интегрированных знаний, умений и навыков). Эффективная коммуникация во время интегрированного урока и активное сотрудничество повышают его результативность. Автор отмечает, что для того, чтобы переворот класса произошел успешно, он должен пройти три стадии: смещение фокусов; выбор сценария интегрированного урока; разработка интегрированных заданий, упражнений [5].

Несмотря на то, что методика «перевернутый класс» набирает обороты в начальном образовании, очень мало исследований посвящено оценке этого педагогического подхода. Тем не менее, в области исследований перевернутого класса большинство исследований сообщают о положительном влиянии на интегрированное обучение учащихся начальной школы [3].

По мнению Kneen J. et al., применение методики «Перевернутый класс» в интегрированном обучении младших школьников является хорошей возможностью систематизации полученных знаний в обучении и нестандартного подхода к решению образовательных проблем. Автором отмечено, что интеграция является самым необходимым условием для раскрытия сущности синтеза, целостности научных знаний [4].

Обзор научных исследований показывает, что общей точкой соприкосновения является не противоречия, а наоборот их взаимосвязь и дополнение друг друга. Акцентирование различных подходов методики «перевернутый класс» в интегрированном обучении младших школьников свидетельствует о многообразии спектра явлений, описываемых данным понятием. Следовательно, применение данной методики на уроках позволяет:

- создать ситуацию успеха и открытого общения обучающихся;
- проявлять активность, избирательность в систематизировании учебного материала;
- создавать условия для целостного, осмысленного изучения сквозного раздела, темы урока;
- формировать навыки синтеза, анализа и оценивания;
- совмещать цифровое обучение с интегрированным.

Таким образом, суть методики перевернутого класса можно свести к трём основным компонентам:

1) подготовка (подбор или создание) учителем виртуальной образовательной среды: видеуроков, презентаций, иных материалов и заданий к ним, а также выбор электронного сервиса для обратной связи с учениками;

2) организация учебной деятельности: определение учителем ключевых компетенций по разделу, теме, форм работы с учениками на уроке, подготовка интегрированных заданий для работы учеников в классе. В то же время ученики в процессе совместной работы с учителем решают дополнительные задачи: углубление, систематизация, закрепление, повторение пройденного материала;

3) текущая и итоговая оценка знаний и компетенций учеников: учитель начальных классов может выбрать совместно с обучающимися несколько форм итоговой работы, например, в виде теста или проекта.

На наш взгляд, применение методики «перевернутый класс» положительно влияет на процесс обучения благодаря тому, что заранее предоставляется домашнее задание в виде: видеозаписей, презентаций, скринкастов, водкастов. Тем самым уроки на следующий день проходят эффективнее и интереснее так как налаживается интерактивное взаимодействие, происходит осмысление и интеграция научных знаний, приобретение навыков самостоятельного обучения, систематизация информации, сотрудничество и самообучение. На рисунке 1 представлена схема при традиционном и «перевернутом» подходах обучения.



Рис. 1. Схема при традиционном и «перевернутом» подходах обучения

В целом, применение методики «Перевернутый класс» в интегрированном обучении младших школьников имеет следующие преимущества:

1) Домашняя работа, включающая в себя применение технологий водкаста: просмотр видео (5-7 минут); чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков; прохождение тестов на начальное усвоение темы. Большим преимуществом на данном этапе является доступность ресурсов для изучения новой темы в удобное время, в удобном месте и даже с помощью мобильных устройств. На практическую работу, решение сложных задач, исследовательских заданий необходимо отводить более 70% учебного времени, и проводятся они под непосредственным наблюдением учителя.

2) Высвобождение времени для практических работ, интегрированных упражнений, заданий и материала. На данном этапе подход направлен на организацию проектных групп, интерактивное взаимодействие. Создаются комфортные условия, чтобы делиться идеями и находить решения через сервисы облачных технологий для совместного редактирования, комментирования, решения задач.

3) Распределение времени на уроке. На этом этапе при оценке прогресса обучения, учитель просматривает результаты учеников, выявляет темы, которые вызывают затруднения, и уделяет им больше внимания [6].

Таким образом, на сегодняшний день в системе начального образования проблема отбора наиболее эффективных инновационных методов и технологий остается актуальной. Современный цифровой мир диктует свои условия, что заставляет учителей начальных классов постоянно менять содержание, формы и методы обучения.

На наш взгляд, основное преимущество использования методики «перевернутого класса» в интегрированном обучении заключается в такой организации учебной работы, при которой поддерживается развитие качеств и умений 21 века, таких как сотрудничество, творческий подход, способность решать проблемы, самостоятельность, грамотность в области цифровых компетенций.

Данная методика позволяет постепенно наращивать объем и сложность заданий с учетом уровня младших школьников и благодаря цифровым технологиям организовать контроль на каждом этапе внеаудиторной работы, обеспечивая закрепление информации естественным способом.

Статья является одним из результатов научно-исследовательской деятельности в рамках проекта

Список использованных источников

1. 7 форм перевернутого обучения - какая из них подходит вам? <https://novator.team/post/109>
2. Al Qasmi, A.M.B., Al Barwani, T., & Al Seyabi, F. (2022). Flipped classrooms and their effect on Omani students' vocabulary achievement and motivation towards learning English. *Journal of Education and Learning*, 16(2), 152–163. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v16i2.20324>
3. Christian Stöhr, Christophe Demazière, Tom Adawi The polarizing effect of the online flipped classroom, *Computers & Education*, Volume 147, 2020, 103789, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103789>.
4. Kneen, J., Breeze, T., Davies-Barnes, S., John, V., & Thayer, E. (2020). Curriculum integration: the challenges for primary and secondary schools in developing a new curriculum in the expressive arts. *The Curriculum Journal*. <https://doi:10.1002/curj.34>
5. Гизатулина, О.И. «Перевернутый» класс - инновационная модель обучения / О.И. Гизатулина. - Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). - Казань: Бук, 2017. - С. 116-118.
6. Осадчая, О.В., Кучерявенко А.В. Реализация технологии «Перевернутый класс» для обучения английскому языку для профессиональных целей в инженерно-техническом вузе. – Элиста, 2014. – 256 с.
7. Перевернутый класс <https://ru.wikipedia.org>
8. Путистина, О.В. Использование технологии перевернутого класса в гибридном курсе по методике обучения иностранным языкам в вузе / О.В. Путистина // Инновации в образовании. – 2022. – № 3. – С. 41-50.

УДК 37.032:373.5

Карманова Ж.А.

доктор пед.наук, профессор, КарУ им. Е.А. Букетова,
кафедра дошкольной и психолого-педагогической подготовки, профессор,
Республика Казахстан, г. Караганда E-mail: karmanovazh@mail.ru

Гау К.

Руководитель группы учебно- терапевтической помощи ученикам начальной школы;
социальный педагог на службе по контракту с ювенальной юстицией
Германия, г. Вильхелмсхафен E-mail:katharina.gau@gmail.com

Лукьянова М.А.

докторант, КарУ им. Е.А. Букетова, кафедра дошкольной и психолого-педагогической подготовки,
Республика Казахстан, г. Караганда E-mail: Mluckyanova0505@gmail.com

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье представлены результаты эмпирических исследований профессионального выгорания педагогов. Кроме того, рассматриваются психолого-педагогические основы преодоления педагогом синдрома профессионального выгорания.

Ключевые слова: Основы; формирование; условия; педагог; синдром; деятельность; профессиональное выгорание.

Abstract. This article presents the results of empirical studies of professional burnout of teachers. In addition, the psychological and pedagogical foundations for overcoming the syndrome of professional burnout by the teacher are considered.

Keywords: Fundamentals; formation; conditions; teacher; syndrome; activity; professional burnout.

Впервые описание данного явления было дано американским психоаналитиком Гербертом Дж. Фрейденбергом, который изучал особенности психического состояния здоровых сотрудников