

Список литературы

1. Marsden, T.; Banks, J.; Bristow, G. Food supply chain approaches: Exploring their role in rural development. *Sociol. Ruralis* 2000, 40, 424–438.
2. Ganeshkumar, C., Pachayappan, M. and Madanmohan, G. (2017). Agri-food Supply Chain Management: Literature Review. *Intelligent Information Management*, 9, 68-96. doi: [10.4236/iim.2017.92004](https://doi.org/10.4236/iim.2017.92004).
3. Gebresenbet, G.; Bosona, T. Logistics and Supply Chains in Agriculture and Food. In *Pathways to Supply Chain Excellence*; InTech: London, UK, 2012.
4. Раимбеков Ж.С., Сыздыкбаева Б.У. Формирование и развитие товаропроводящей системы на продовольственном рынке Казахстана: Монография. – Нур-Султан: ТОО «Мастер-ПО», 2022. – 459 с.
5. Решетникова Е.Г. Проблемы и перспективы развития розничных сельскохозяйственных рынков // *Международный сельскохозяйственный журнал*. – 2024. – Т. 67, № 1 (397). – С. 27-31.
6. Монахов С. В. Цифровая трансформация трансфера технологий в сельском хозяйстве: создание и использование цифровых платформ / С. В. Монахов, Н. В. Уколова // *АПК: Экономика, управление*. – 2022. – № 6. – С. 25-32.

МРНТИ 14.01.75

Б.Х. Раимбеков, А.Е. Зейнешев

Б.Х. Раимбеков – кандидат экономических наук, профессор
Карагандинский исследовательский университет имени Е.А. Букетова,
Республика Казахстан, г. Караганда, rbh-2004@bk.ru, inumark88@gmail.com

ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЯХ КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ

В целях интеграции Казахских вузов в мировое образовательное пространство в топ-менеджмент университетов привлекаются иностранные специалисты, проводится реинжиниринг организационно-административной среды вузов [1]. Для усиления научного потенциала университетов статус научной деятельности повышается по отношению к академической. В университетах были даны расширенные права академической свободы для обучающихся, которые сами могут выбирать образовательную траекторию, дополнительную сертифицированную программу - майнор.

Интеграция происходит посредством развития Болонского процесса, а также реализации программы Болашак, европейской стипендиальной программы Эразмус [2], Россотрудничества и других [3]. Для участия в программе Болашак претенденты должны иметь необходимый уровень владения иностранным языком.

В международном сотрудничестве университетов прослеживаются два направления деятельности: импорт и экспорт образования. Импорт выражается в том, что на базе казахстанских вузов открываются филиалы зарубежных университетов [4]. Экспорт образования заключается в открытии филиалов казахстанских университетов за рубежом, а также в привлечении иностранных студентов [5].

В образовательной программе магистрантов и докторантов предусмотрена зарубежная стажировка, наличие зарубежного консультанта по подготовке диссертации.

Университеты Казахстана активно привлекают зарубежных лекторов к учебному процессу, которые в офлайн и онлайн формате ведут занятия. Зарубежные ученые также становятся консультантами магистрантам и докторантам, участвуют в совместных исследованиях, осуществляют совместные публикации с казахстанскими учеными.

Иностранные студенты участвуют в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах научных работ, проводимых в Казахстане. Казахские студенты, в свою очередь, также приглашаются на мероприятия в иностранных вузах [6].

Библиотеки казахстанских вузов имеют подписки к международным базам научной и учебной литературы, предоставляя свободный бесплатный доступ для своего контингента.

Интеграции в мировое образовательное пространство способствует открытие образовательных программ с иностранным языком обучения, горизонтальная академическая мобильность. В рамках

академической мобильности университеты осуществляют обмен студентами, когда студенты могут выехать, либо подключиться в онлайн формате, на семестр или на год в другой вуз и пройти там определенное количество предметов. В онлайн формате занятия проводятся как с использованием образовательных платформ университетов, так и с платформами аудиовизуальной коммуникации: Google meet, Microsoft teams, Zoom.

В вопросе привлечения иностранных студентов лидируют вузы Алматы, Астаны и Шымкента.

Таблица 1.

Численность иностранных студентов по регионам Казахстана

1	2017 г.		2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	доля, %	челове к	доля, %	челове к	доля, %	челове к	доля, %	челове к	доля, %	челове к
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Республика Казахстан	2,8	13 898	4,0	21 727	6,5	39 558	5,0	29 069	4,9	28 194
Акмолинская	0,8	79	0,9	92	1,2	139	1,2	147	2,0	240
Актюбинская	1,3	280	4,6	1 120	5,1	1421	3,7	1009	2,7	672
Алматинская	2,0	187	2,0	207	2,0	224	1,8	189	1,5	172
Атырауская	1,8	222	2,5	335	3,1	412	2,0	251	2,2	255
Западно-Казахстанская	0,8	247	0,8	233	0,8	267	0,7	181	0,7	186
Жамбылская	3,2	673	7,4	1 683	8,2	2057	8,2	2056	7,4	1655
Карагандинская	4,1	1 763	4,3	1 895	4,5	1939	3,9	1638	5,0	2073
Костанайская	1,4	289	1,6	347	1,5	328	1,6	318	1,4	260
Кызылординская	0,1	11	0,4	40	0,4	46	0,3	36	0,2	31
Мангистауская	6,8	349	20,1	1 249	13,1	1311	19,3	1459	9,6	627
Павлодарская	1,1	166	1,3	209	1,9	315	2,3	400	2,2	360
Северо-Казахстанская	2,3	139	3,4	256	3,8	294	4,1	329	5,4	397
Туркестанская*	12,1	1 040	15,5	1 499	15,2	1767	10,1	1221	8,6	1136
Восточно-Казахстанская	3,6	1 058	3,1	1 005	3,3	1047	2,9	920	3,0	967
г.Астана	2,0	1 029	2,2	1 182	2,4	1448	2,9	1696	3,2	1987
г.Алматы	3,4	4 429	3,7	5 322	4,4	7235	4,0	6458	4,3	7377
г.Шымкент	2,7	1 937	6,0	5 053	18,0	19308	11,9	10761	11,8	9799
Примечание – составлено авторами по данным БНС АСПиР РК [7]										

По стипендиальным программам в вузах Казахстана сейчас получают образование 4603 иностранных студента, в том числе по внутривузовским грантам, за счет программы ПРООН, в рамках межправительственных соглашений, стипендии фонда DAFI, по гранту ТТЕ и стипендиальной программе МНВО РК.

Отбор на стипендиальную программу для иностранных граждан, в том числе лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан, проводится ежегодно.

Проводится политика по поощрению создания дудипломных и совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами.



Рисунок 2. Число обучающихся по двум дипломным образовательным программам в вузах Казахстана (2018–2023 гг.)

Примечание – источник [8]

Проникновению отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство и заявлению о себе способствует участие в мировых рейтингах вузов. Наибольшей популярностью в Казахстане обладает рейтинг QS, однако есть и другие рейтинги.

Рейтинг QS World University Rankings составляется ежегодно компанией *Quacquarelli Symonds*.

Рейтинг Times Higher Education (THE) составляется одноименным журналом по множеству показателей, объединенных в 5 групп, охватывающих качество преподавания, условия для исследователей, качество исследований, вклад в индустрию и международную ориентацию.

Academic Ranking of World Universities (ARWU), разработанный Шанхайским университетом, измеряет академическую репутацию вузов и их исследовательский потенциал.

Также есть рейтинг самых больших университетов. В мировой практике такие университеты отличаются также большим престижем, чему не мешает порой устаревшее оборудование и консерватизм.

Рейтинг самых богатых университетов показывает список, располагающих самыми большими бюджетами. Так, в университетах Лиги Плюща бюджеты позволяют предоставлять стипендии весьма широкому кругу студентов.

Казахстанские университеты регулярно участвуют в рейтингах, проводимых национальными рейтинговыми агентствами, проходят институциональную аккредитацию организации образования и специализированные образовательных программ. Данные услуги входят в функционал отечественных рейтинговых агентств: Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (IQAA) [10], Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR) [11], Независимое агентство по аккредитации и экспертизе качества образования (ARQA) [12], Центрально-Азиатская Ассоциация по аккредитации образования (CAAAE, до ребрендинга именованная как Казахстанская Ассоциация Инженерного Образования KazSEE). Конкретно методики всех рейтинговых агентств имеют свои специфические особенности, но в общем все они требуют качественных показателей в области преподавания, исследовательской работы, воспитательной работы и т.д. В обязательном порядке также все методики аккредитации и рейтингования учитывают данные о международном сотрудничестве вуза. Правила и положения проведения аккредитации, отчеты внешней экспертной комиссии, рейтинги – всю необходимую информацию данные организации публикуют на своих сайтах для свободного доступа.

Многие университеты Казахстана крупные, имеют достаточно большой многотысячный контингент. Крупные университеты не имеют достаточной гибкости в управлении, однако имеют свой достаточный престиж, и высокие рейтинги.

Казахстанские ученые участвуют в международных научно-исследовательских проектах, финансируемых иностранными государствами, международными организациями.

Сейчас стало нормой, что у всех ученых Казахстана имеются свои профили на международных научных платформах, каждый автор публикаций со свободным доступом имеет свои наукометрические данные. Эти платформы дают возможность предоставить в широком доступе свои статьи, помочь находить необходимые источники, создавать перекрестные ссылки на источники, а также отслеживать данные о цитируемости.

Все перечисленное призвано привести к формированию в Казахстане центральноазиатского образовательного хаба.

Список литературы

1. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2019 года). – Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2020. – 367 стр. https://www.gov.kz/uploads/2021/3/11/004d895b28e14465fc4f257dfaa0691d_original.17822697.pdf
2. Программа Erasmus +. <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/deyatelnost/programma-erasmus-1>
3. Жарлыгасинов Т.М. Институциональные аспекты трансформаций моделей высшего образования и науки в Казахстане на примере специальности "государственное управление": глобальные тренды и локальные специфики // Непрерывное образование: XXI век. 2022. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-aspekty-transformatsiy-modeley-vysshego-obrazovaniya-i-nauki-v-kazahstane-na-primere-spetsialnosti>
4. Создание центрально-азиатского образовательного хаба. - <https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1678965000/infografika-3---zarubezhnye-filialy-i-partnerstva.pdf>
5. Погорельская Анастасия Михайловна, Троицкий Евгений Флорентьевич, Пакулин Виталий Сергеевич Интернационализация системы высшего образования в Казахстане (2022–2023 гг.): преемственность курса или смена ориентиров? // Высшее образование в России. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-v-kazahstane-2022-2023-gg-preemstvennost-kursa-ili-smena-orientirov>
6. Ермекова Ж.К., Майлыбаева Г.Ж., Тойшыбекова Н.Е. Интеграционные процессы образовательной системы в современном мире // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 65-66; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=31676>
7. Официальный сайт БНС АСПиР РК. <https://stat.gov.kz/ru>
8. Зарубежные филиалы и партнерства. <https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1678965000/infografika-3---zarubezhnye-filialy-i-partnerstva.pdf>
9. Мировые рейтинги университетов. https://www.unipage.net/ru/universities_ranking
10. Независимое агентство по обеспечению качества в образовании. Официальный сайт. <https://www.iqaa.org/>
11. Рейтинг НААР. <https://iaar.agency/rating/1/0/2023>
12. Независимое агентство по аккредитации и экспертизе качества образования (ARQA). <https://arqa.agency/news/zasedanie-akkreditacionnogo-soveta-arqa-ot-23-07-2024>

ҒТАХА 28.23.02

Райханова Г.А., Күмісбек Б., Даулетова Э., Иламанов Ж.

Райханова Г.А – экономика ғылымның кандадаты,
қауымдастырылған профессор

Е.А.Букетов атындағы Қарағанды зерттеу университеті,
Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ., gulnurraihanova@mail.ru

ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІ ЭКОНОМИКАДА ҚОЛДАНУ ТЕОРИЯЛАРЫ

Жасанды интеллекттің заманауи технологиялары, және оларды экономикада қолдану тақырыбы өте өзекті және сұранысқа ие болып қала береді. Жасанды интеллекттің қарқынды дамуы мен оның бизнестің әртүрлі салаларына интеграциялануын ескере отырып, экономика оның әсерін сезініп қана қоймай, оны процестерді оңтайландыру, өнімділікті арттыру және жаңа мүмкіндіктер жасау үшін белсенді қолданады.