
ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 378.02

Опытно-экспериментальная деятельность по развитию профессиональной компетентности учителей, работающих с одаренными детьми

Завалко Н.А., Касымханова Ж.Е.

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С.Аманжолова, Усть-Каменогорск

Мақалада авторлар «кәсіби біліктілік» ұғымының ішкі мәнін нақтылайды, «дарынды балалармен жұмыс істейтін педагогтың кәсіби біліктілігі» ұғымына анықтама береді. Зерттелетін біліктілікті, сонымен қатар дарынды балалармен жұмыс істейтін мұғалімдердің кәсіби біліктілігін дамыту бойынша алдағы қызметінің басым бағыттарын анықтауға және зерделенетін құбылыстың бастапқы жағдайын зерделеуге мүмкіндік беретін диагностиканы дамыту бойынша одан арғы тәжірибелік-эксперименттік іс-әрекет сипатталады.

In the article under consideration the author specifies the meaning of the term «professional competence» and gives definition to «professional competence of a teacher working with gifted children». Experimental work aimed at the development of this competence is described including the diagnostics that help to study the initial condition of the phenomenon and to find out priority directions of the further work to develop a professional competence of the teachers working with gifted children.

В настоящее время в образовании одной из актуальных является проблема развития профессиональной компетентности учителей, работающих с одаренными детьми. На основе анализа психолого-педагогической литературы под профессиональной компетентностью педагога мы будем понимать совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, личностных качеств, способов деятельности, образованных системой ключевых, базовых и специальных профессионально-педагогических компетенций, нацеленных на его личностное и профессиональное совершенствование и обеспечивающих успешную реализацию конструктивной деятельности по формированию в учебно-воспитательном процессе (УВП) компетентной личности. В соответствии с этим под профессиональной компетентностью учителя, работающего с одаренными детьми, нами понимается способность учителя компетентно и продуктивно осуществлять в целостном педагогическом процессе теоретическую и практическую деятельность, направленную на выявление и развитие одаренности учащихся, достижение самореализации личности.

В ходе теоретического анализа проблемы нами был определен компонентный состав профессиональной компетентности учителя, работающего с одаренными детьми, включающий *когнитивную, мотивационную, процессуально-технологическую и оценочную* составляющие; разработаны уровни развития профессиональной компетентности учителя (табл.).

Исходя из компонентного состава профессиональной компетентности учителя, работающего с одаренными детьми, критериев и признаков, был разработан диагностический инструментарий, который позволил изучить исходное состояние изучаемого явления и определить приоритетные направления дальнейшей деятельности по развитию исследуемого качества.

**Уровни развития профессиональной компетентности учителя,
работающего с одаренными детьми**

Высокий уровень (рефлексивный)	Средний уровень (базовый)	Низкий уровень (репродуктивный)
Мотивационный компонент		
<p>Ценностное отношение к профессии ярко выражено; понимает значимость роли учителя в развитии одаренности личности; осознает личную ответственность в развитии одаренности личности школьника; испытывает постоянную потребность в рефлексии собственной профессиональной деятельности учащихся в работе с одаренными; понимает необходимость организации специальной работы с одаренными детьми; в высокой степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.</p>	<p>Ценностное отношение к профессии выражено неярко; недостаточно понимает значимость роли учителя в развитии одаренности личности; недостаточно хорошо осознает собственную личную ответственность в развитии одаренности личности школьника; потребность в рефлексии собственной профессиональной деятельности в работе с одаренными учащимися носит непостоянный характер; недостаточно отчетливо понимает необходимость организации специальной работы с одаренными детьми; в средней степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.</p>	<p>Ценностное отношение к профессии выражено слабо или не выражено; слабо понимает значимость и осознает личную ответственность в развитии одаренности школьника; не испытывает потребности в рефлексии собственной деятельности в работе с одаренными учащимися; слабо понимает необходимость организации специальной работы с одаренными детьми; в низкой степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.</p>
Когнитивный компонент (знания)		
<p>Обладает знаниями теоретических и методологических основ предметной области в полном объеме; хорошо знает требования, предъявляемые к современному педагогу; хорошо осведомлен о психологических и психических особенностях одаренных детей; точно знает признаки общей и специальной одаренности школьника; хорошо знает стратегии работы с одаренными детьми; владеет точными знаниями о специальных формах, методах взаимодействия и общения с одаренными детьми; хорошо знает программы обучения и развития одаренных детей, в том числе в условиях школ инновационного типа.</p>	<p>Обладает знаниями теоретических и методологических основ предметной области не в полном объеме; недостаточно хорошо знает требования, предъявляемые к современному педагогу; недостаточно хорошо осведомлен о психологических и психических особенностях одаренных детей; владеет недостаточно точными знаниями о признаках общей и специальной одаренности школьника; недостаточно хорошо знает стратегии работы с одаренными детьми; владеет недостаточно точными знаниями о специальных формах, методах взаимодействия и общения с одаренными детьми; недостаточно хорошо знает программы обучения и развития одаренных детей, в том числе в условиях школ инновационного типа.</p>	<p>Обладает знаниями теоретических и методологических основ предметной области не в полной мере; слабо владеет знаниями о современных требованиях к учителю; слабо осведомлен о психологических и психических особенностях одаренных детей; не владеет знаниями о признаках общей и специальной одаренности; не владеет стратегиями работы с одаренными детьми; слабо знает специальные формы, методы взаимодействия и общения с одаренными детьми; достаточно слабо знает программы обучения и развития одаренных детей, в том числе в условиях школ инновационного типа.</p>

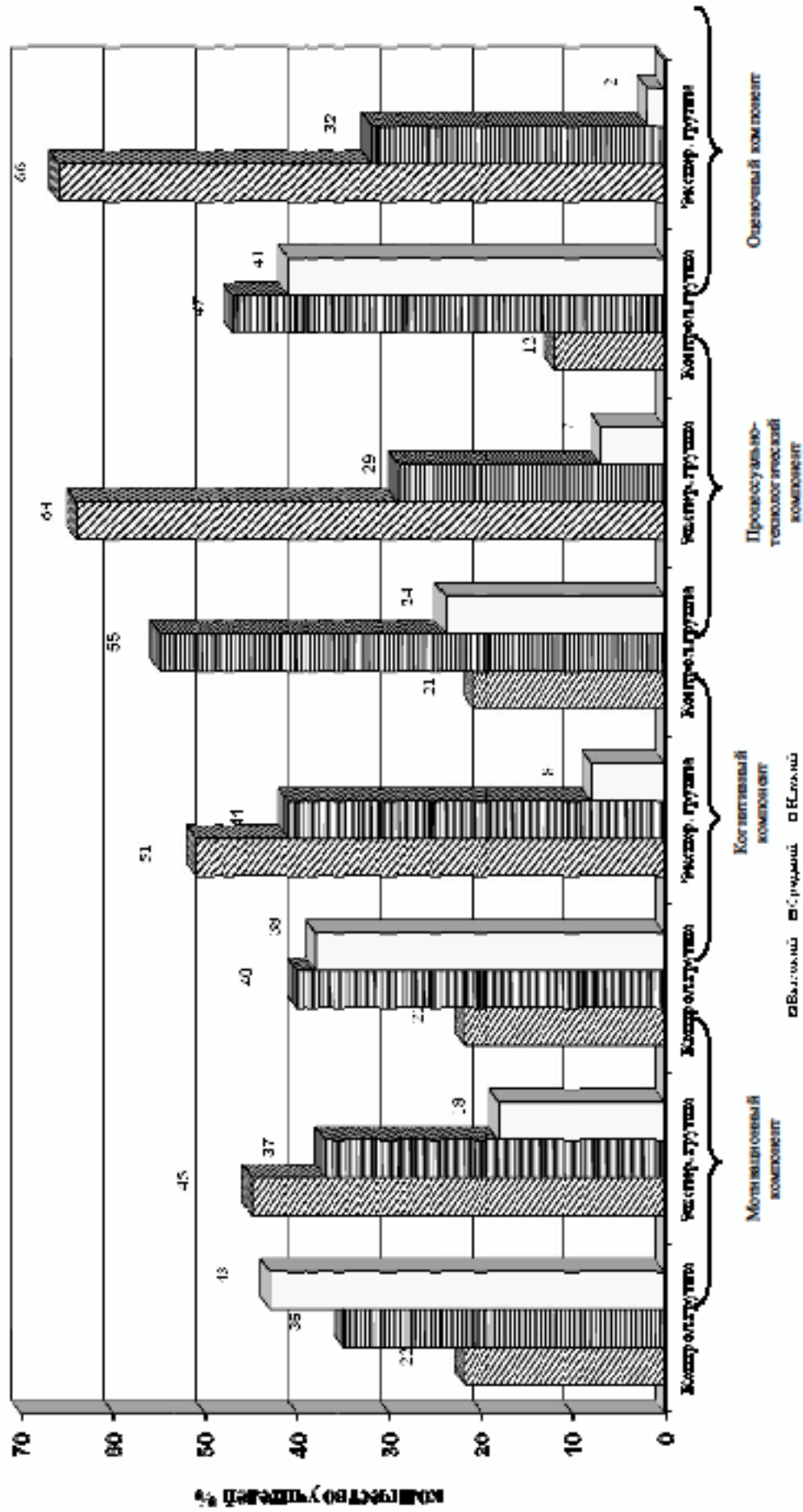


Рис. Диаграмма развития профессиональной компетентности учителей, работающих с одаренными детьми

Процессуально-технологический компонент (умения)		
В полной мере умеет прогнозировать дальнейшее личностное развитие обучаемого; умеет выстраивать индивидуальную образовательную стратегию обучения одаренного ребенка; достаточно хорошо умеет подбирать содержание, методы, способы и технологии обучения, адекватные способностям и возможностям одаренного ребенка; в полной мере может управлять развитием субъектной позиции одаренного ребенка при реализации УВП в условиях школ инновационного типа.	Недостаточно развито умение осуществлять прогнозирование дальнейшего личностного развития обучаемого; недостаточно хорошо может выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучения одаренного ребенка; недостаточно хорошо развито умение подбирать содержание, методы, способы и технологии обучения, адекватные способностям и возможностям одаренного ребенка; не в полной мере может управлять развитием субъектной позиции одаренного ребенка при реализации УВП в условиях школ инновационного типа.	Слабо развиты умения осуществлять прогнозирование дальнейшего личностного развития обучаемого; нет стремления в определении индивидуальной образовательной траектории обучения одаренного ребенка; слабо развито умение подбирать содержание, методы, способы и технологии обучения, адекватные способностям и возможностям одаренного ребенка; педагог не может управлять развитием субъектной позиции одаренного ребенка при реализации УВП в условиях школ инновационного типа.
Оценочный компонент		
Владеет методиками и умеет диагностировать общую и специальную одаренность ребенка; владеет методиками и хорошо умеет осуществлять диагностику личностного развития учащихся; владеет методиками и хорошо умеет осуществлять диагностику эмоционального развития личности учащегося.	Недостаточно хорошо владеет методиками диагностики общей и специальной одаренности ребенка; недостаточно хорошо владеет методиками диагностирования личностного развития учащихся; недостаточно хорошо владеет диагностическими методиками для выявления эмоционального развития личности учащегося.	Не владеет методиками диагностики общей и специальной одаренности ребенка; не владеет методиками диагностирования личностного развития учащихся; не владеет диагностическими методиками для выявления эмоционального развития личности учащегося.

На наш взгляд, процесс развития профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми, тесно связан со всеми составляющими учебно-образовательного пространства. В этой связи считаем, что основными формами и методами сбора необходимой информации являются анкеты-мониторы (самоанализ своих продвижений, своей мотивационной сферы, профессиональных затруднений и др.); наблюдения за ходом УВП одаренных детей; методика, направленная на исследование уровня эмпатийных тенденций, тестовые задания (определяется уровень владения знаниями); методика оценки работы учителя, а также беседы и наблюдения. На основе полученной информации был составлен общий профиль, что позволило представить объективную картину всех показателей развития исследуемого качества.

Разработанный и подобранный критериально-оценочный комплекс для диагностики развития профессиональной компетентности педагога, работающего с одаренными детьми, позволил провести констатирующий эксперимент, результаты которого показали, что у большинства педагогов недостаточно сформированы системные знания о стратегиях обучения и воспитания одаренных детей, об особенностях их психосоциального развития; умения прогнозирования дальнейшего личностного развития, построения индивидуальной образовательной траектории обучения, подбора содержания, методов, способов и технологий обучения, адекватных способностям и возможностям одаренного ребенка, управления развитием субъектной позиции при реализации УВП.

Ряд затруднений учителей выявлен во владении различными диагностическими методиками. Все это свидетельствует о недостаточной сформированности оценочного, процессуально-технологического и когнитивного компонентов профессиональной компетентности учителей, работающих с одаренными детьми.

В то же время учителя проявляют интерес и желание работать с одаренными детьми, так как видят «отдачу своего труда», откликаются на интересы, запросы и склонности таких детей, несмотря на некоторые трудности восприятия и их объективную оценку (недостаточно психолого-педагогических знаний при работе с такими детьми, которые проявляют нестандартность в поведении, мышлении).

Результаты констатирующего эксперимента явились существенным материалом для организации формирующего этапа эксперимента и еще раз подтвердили значимость и актуальность проводимой работы.

В процессе осуществления опытно-экспериментальной работы нами были специально созданы следующие педагогические условия, которые подвергались проверке: применялись на различных этапах эксперимента инновационные технологии обучения; максимально использовался потенциал семинаров, круглых столов, конференций; внедрялся спецкурс «Развитие одаренности личности школьника в условиях школ инновационного типа»; оптимально сочетались коллективные, групповые и индивидуальные формы работы; непрерывно и оптимально сочетались теоретическая и практическая подготовка педагогов; максимально использовался потенциал инновационных учебных заведений и проводилась психолого-педагогическая диагностика для отслеживания результатов.

Проведение экспериментальной работы позволило нам значительно модернизировать процесс переподготовки учителей, работающих с одаренными детьми, повысить уровень развития профессиональной компетентности педагогов, получить видимые результаты.

Рисунок наглядно иллюстрирует уровень развития всех четырех компонентов профессиональной компетентности педагогов контрольных и экспериментальных групп по итогам формирующего эксперимента. Из рисунка видно, что в наибольшей степени у педагогов экспериментальных групп сформирован оценочный компонент (66 % — высокий, 32 — средний уровень), на таком же высоком уровне развития находится и процессуально-технологический компонент (64 % — высокий и 29 — средний уровень). Что же касается когнитивного компонента профессиональной компетентности педагогов, то в экспериментальной группе также наметилась динамика развития данного компонента (51 % — высокий уровень и 41 % — средний).

Динамика развития всех четырех компонентов подтверждает эффективность разработанной и внедренной нами системы развития профессиональной компетентности учителей, работающих с одаренными детьми в условиях школ инновационного типа, а также объективность созданных и реализованных нами педагогических условий.

УДК 372.8:51

Мониторинг качества знаний студентов

Искакова К.А.¹, Оспанова Б.А.²

¹Алматинский технологический университет;

²Международный Казахско-Турецкий университет, Туркестан

Мақалада студенттердің өздік іс-әрекетін жоғары деңгейде қамтамасыз ету және дайындық сапасын жақсарту мақсатында оқу-әдістемелік кешенді қолданып, өзіндік жұмысты ұйымдастырудың өзекті мәселесі — студенттердің білім сапасының мониторингін жүзеге асыру қарастырылған. Яғни оқырман назары осындай мәселелерді жүзеге асыру жолдарына аударылады. Басты мақсат жоғары білімді, білікті мамандандыру, жаңа қалыптағы педагог қалыптастыру болып табылады. Авторлар білім беру жүйесінің сапасы студенттердің білім деңгейіне тікелей байланысты болатынын баса айтады.

Present article talks about actual question of monitoring of knowledge quality of students. It also talks about organization of independent work with use of teaching and methodical complex. This is done with purpose to increase students' level of independence in studies and to improve the quality of preparation. The author considers that development of a competent specialists' potential in teachers of a new formation is a first and foremost, but long term goal and grounds quite obvious: direct dependence of the education system quality from the competency of teachers working in the system.

Правовая база системы оценки качества образования, созданная в сфере высшего образования, предусматривает переход от принципа контроля качества образования к созданию системы обеспече-