

Жетекші қызметті есепке алу принципі. Сабақтар балаға қызықты формада ұйымдастырылуы керек: ойын түрінде, мектеп оқушылары арасындағы бәсекелестік элементтері бар түрінде.

Даму принципі. Логопедиялық сабақтар дыбыстың қате айтылуын жойып қана қоймай, баланың танымдық белсенділігін ынталандыруы керек, бұл оның дамуына ықпал етеді.

Онтогенетикалық принцип. Полиморфты дислалияны жеңу кезінде онтогенездегі дыбыстардың пайда болу реттілігі ескеріледі.

Тұлғалық-бағдарлы көзқарас принципі. Баланың жеке басын қараңыз, серіктестік қарым-қатынас стилін ұстаныңыз. Эмоционалды қолдау атмосферасын жасаңыз. Оған ұсынылған тапсырманы жеңетінін сезіндіріңіз.

Сабақтағы әр түрлі іс-әрекет түрлерін (әдістерін) өзгерту принципі. Шаршауды болдырмау керек.

Барлық анализаторларды қолдану принципі. Акустикалық тіректерден басқа, бала көрнекі, тактильді және бұлшықет сезімдерін пайдаланады.

Көріну принципі. Көрнекілік пен дидактикалық материал міндетті түрде қолданылады.

Қарапайымнан күрделіге қарай дидактикалық принцип. Осы принциптерде соңғы 5-10 жыл көлемінде логопедтер өз тәжірибесінде қолданып келеді.

Қорыта келгенде қазіргі еліміздегі логопедиялық жұмыстар қарқынды жүруде. Бізге керегі логопедтік қызметке балалардың көп жүгіну статистикасын өсіру емес, керісінше мұндай кемшіліктері бар балаларды сау балалар қатарына қосып, статистиканы төмендету. Соңғы жылдары ғалымдардың зерттеуімен жүргізілген әдіс-тәсілдер көмегін тигізіп жатыр. Оны өз тәжірибесінде қолданған бір емес бірнеше логопед мамандардан байқадым. Осы мамандықты меңгеру барысында жинап жатқан тәжірибем алдағы болашақта қолданысқа енетініне кәмілім жоқ.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. М.М. Кольцова. Ребенок учится говорить. 288 стр.
2. И.Франк «Методы логопедии» — М., 1997. — Ч. I, II. 210 стр.
3. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова — М., 1997. — Ч. I, II. 600 стр.
4. Гумарова Л. Дыбыс айту бұзылыстары және оларды түзету жолдары //Дефектология. — 2013.- №3 265 стр.
5. Өмірбекова Қ.Қ., Оразаева Г.С. Логопедия. – Алматы, 2011.
6. Өмірбекова Қ.Қ. Дыбыс айту кемшіліктері және түзету жолдары. - Алматы, 2005.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Синица О.В., Крутых О.В., Чайка К.М.

КТУ «Специальная школа – интернат № 4» управления образования  
Карагандинской области, Караганда

Экологическое образование и воспитание в республике Казахстан сегодня превращаются в стержень современного общества, являясь ключом к перестройке систем образования и общества в целом. Экологизация системы образования и общества - одно из обязательных условий устойчивого развития Казахстана и одна из основ и обязательных условий преодоления, стабилизации и недопущения в будущем глобальной экологической катастрофы, опасность которой уже признана [3].

Для Казахстана, отнесённого Декларацией ООН Рио-92 к категории экологически наиболее уязвлённых стран, на сегодняшний день приоритет экологической безопасности -

один из самых высоких. Без его обеспечения под угрозу будет поставлено здоровье нации и сама возможность выживания будущего поколения [3].

«Охрана окружающей среды и экологическое развитие выходят на первый план казахстанской повестки дня. Этим вопросом занимается весь цивилизованный мир, и нам негоже оставаться в стороне от магистральной тенденции», - говорит в своём послании Касым-Жомарт Токаев [1].

Экологический кризис, начавшийся в XX веке и торжествующий в XXI веке, указывает на главную фундаментальную проблему человечества – взаимодействие природы и общества. Однако уровень осмысленности состояния существующей экологической обстановки остаётся низким, что является важным показателем культуры современного общества. Поиск решений экологических проблем из естественнонаучной постепенно переходит и в другие области знаний, в том числе и в педагогическую. Ввиду того, что антропогенное вмешательство в окружающую природную среду достигло своего предела, сегодня остро поставлен вопрос о необходимости формирования экологической культуры личности.[2, с.18] Но специфика настоящего момента состоит в том, что необходимо вводить и совершенствовать экологическое образование и воспитание одновременно на всех его этапах и уровнях: кризисное состояние природной среды не позволяет ждать, пока подрастут поколения, ставшие с раннего детства объектом целенаправленной "экологизации", и не оставляет времени на длительные эксперименты.

В Казахстане созданы базовые законодательные условия, но на практике многие из запланированных мероприятий пока не реализованы. Одной из причин этой проблемы, является то, что вопросам экологического образования и воспитания, не отдаётся должного приоритета, в рамках общей системы образования [1].

В преддверии 30-летнего юбилея Независимости Республики Казахстан, в продолжение «Года волонтера» и общенационального проекта «Марафон добрых дел», наша школа-интернат сделала акцент на экологическое образование и воспитание обучающихся, особыми образовательными потребностями, с целью формирования у них более высокого уровня экологической культуры.

В решении этой задачи мы решили использовать проектную деятельность, которая открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром; является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию обучающегося в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.

Группа педагогов школы разработала и реализует социальный проект по экологическому воспитанию «Милосердие».

Эпиграфом к нему стали слова Хелены Келлер: «Истинное милосердие – это желание приносить пользу людям, не думая о вознаграждении».

Целью проекта определено формирование у обучающихся чувства милосердия, сострадания, милосердия к людям, животным, природе путём непосредственного оказания помощи в социально - значимых делах.

В работе над данным проектом ставились следующие задачи:

1. Способствовать развитию мотивации к социально-активной деятельности обучающихся и родителей.

2. Формировать потребности, мотивы и привычки экологического поведения и деятельности обучающихся.

3. Воспитывать у обучающихся любовь к природе родного края, чувство гражданского долга, патриотизма.

4. Воспитывать чувство ответственности за каждый свой поступок, проявлять милосердие к окружающим, нуждающимся в помощи.

5. Формировать навыки интернет-поведения, кибер-культуры, кибергигиены обучающихся.

Социальными партнёрами нашего проекта стали такие организации как:

- «Вторсырьё Караганда» (ВСК);

- магазин «WILDBERRIES»;

- Коммунальное государственное учреждение «Центр оказания специальных социальных услуг для детей Карагандинской области»;

- Приют для пострадавших животных в городе Караганда «Кошкин дом».

Среди обучающихся и родителей школы – интерната в рамках общешкольного проекта «Милосердие» был проведён экоквеллендж «Пять экошагов».

Его результатом стал запуск школьной массовой Акции:

«Сдай макулатуру – спаси бездомных животных», «Крышки Добра».

В рамках Акции, только за первую неделю, было собрано 154,3 кг макулатуры и 3,8 кг пластиковых крышек. Сбор крышек - это помощь экологии и нуждающимся.

Вырученные деньги были перечислены в приют для пострадавших животных «Кошкин дом». Акция будет продолжаться до конца учебного года.

Бытовые отходы, или проще говоря, мусор, является проблемой планетарного масштаба. В Казахстане объём накопленных твёрдых бытовых отходов, по экспертным оценкам, составляет 25 миллиардов тонн. На разложение сырья, переработанного человеком, у природы могут уйти десятки, а то и сотни лет. К примеру, полиэтилен, который мы часто используем в обиходе разлагается от 700 до 1000 лет [1].

Ежедневно в магазинах во всём мире продаются тысячи тонн полиэтиленовых пакетов, большая часть которых не подвергается вторичной обработке и длительному использованию, а просто отправляется на свалки, поэтому в рамках проекта «Милосердие» была проведена Акция: «Скажем НЕТ! пластиковым пакетам». Очень хорошей альтернативой пластиковым пакетам являются многоразовые тканевые сумки, их можно долго использовать, а после износа натуральные ткани легко утилизируются естественным природным путём.

Учащиеся старших классов шили сумки из джинсов и х/б тканей, а затем предложили обменять покупателям в магазине полиэтиленовый пакет на такую сумку. Такой же подарок был сделан и педагогам – ветеранам нашего интерната в День пожилых людей.

С целью формирования экологической культуры через воспитание осознанного, бережного отношения к природе родного края и окружающему миру, обучающимися и педагогами школы - интерната следующим из пяти экошагов был проведён экологический субботник «Сделаем наш город чище!» Экологический субботник помог обучающимся навести порядок не только на пришкольном участке, но и в своём дворе, на близлежащей территории дома, участке, даче. Проходил он под лозунгом: «Надо, надо чистить город! По утрам и вечерам! А нечистым городам стыд и срам!»

В своём послании народу Казахстана Касым – Жомарт Токаев сообщил, что в нашей стране в ближайшие пять лет планируется значительное озеленение территорий: высадка двух миллиардов деревьев в лесах и 15 миллионов - в городах. «Эта мера призвана в значительной степени улучшить не только экологическую обстановку в республике, но и сделать Казахстан эстетически более привлекательным как для туристов, так и для самих граждан страны» [1].

Мы также решили не оставаться в стороне от этого призыва и параллельно с экологическим субботником, в рамках реализации проекта «Милосердие», провели Аксию «Сделай доброе дело - посади дерево!». Ребята и взрослые приняли активное участие в масштабном проекте по озеленению города, территории школы. Деревья и кустарники, предоставленные для этой цели родителями и педагогами школы, обрели новый дом.

Творческая деятельность является одним из средств формирования экологической культуры обучающихся. Поэтому следующим направлением проекта стала работа по вторичному использованию ненужных вещей. Была проведена Акция «Дадим вещам вторую жизнь», которая позволила уделить внимание такой актуальной проблеме 21

века как защита планеты от загрязнения, ведь вторичное использование вещей не только сберегает ресурсы, но и позволяет значительно уменьшить площадь городских свалок. Вторичный текстиль был использован в качестве материала для вязания экологически чистых ковриков, ведь «бабушкины коврики» как мы их называем, опять в тренде и ведущие мировые дизайнеры интерьера, вновь, рекомендуют украшать ими свои жилища.

Пошив мягких игрушек – ещё одна альтернатива использования вторичного текстиля. Из кофт, платьев и юбок, отслуживших свой век в качестве одежды, обрезков кожи и синтепона, с помощью простых лекал, состоящих из одной-двух деталей, детьми старших классов нашей школы были сшиты мягкие игрушки. Сделанные руками учащихся и педагогов, хранящие тепло и нежность этих рук, напольные коврики и мягкие игрушки, сделанные из вторичного текстиля, были подарены в качестве подарка к Новому году подшефным детям в КГУ «Центр оказания специальных социальных услуг для детей Карагандинской области» и доставили им много радости.

Следующим направлением работы по социальному проекту «Милосердие» стала Акция «Спаси бездомных животных!» В рамках этой акции был объявлен сбор лекарственных средств, кормов и моющих средств приюту для пострадавших животных города Караганды «Кошкин дом». В акции очень активное участие приняли родители и обучающиеся младших классов. Благодаря усердному труду, милосердию, уважению к старшим, любви к своему городу и школе-интернату, ребята стремятся совершать добрые дела, сопереживать, сочувствовать – это очень важная, социально-значимая деятельность в социализации и самоактуализации подростков. Работа в проекте научила ребят активно использовать информационные мессенджеры Instagram, WhatsApp, Facebook для того, чтобы поделиться результатами участия в мероприятиях проекта, с целью привлечения внимания родителей, сверстников, и просто, равнодушных людей к проблемам экологии города, волонтерской помощи нуждающимся, пострадавшим животным под хештегами #Защитиприроду, #Спасиживотных, #Экологическийсубботник.

В процессе всей проводимой работы обращалось особое внимание обучающихся на проблемы окружающей природы и возможности их решения каждым из них уже сейчас, будучи ещё школьником. Педагоги дали почувствовать детям, что быть милосердным и дарить добро окружающим просто так, не ожидая за это наград - радостно и приятно.

Экологическое образование в республике рассматривается как «системообразующий компонент всего образовательного процесса, определяющий его стратегические цели и ведущие направления, создающий интеллектуальную, нравственную, духовную основу школы будущего» [3]. Педагоги рассматривают формирование экологической культуры как сложный и длительный процесс утверждения экологического мировоззрения в сознании, чувствах, мышлении и действиях человека. Экологическая культура – это не просто часть общей культуры. Это отношение к окружающей среде как к непреходящей ценности, важному условию для поддержания духовной жизни человека, для осознания им важности привязанности к родным местам и сохранения наследия предков, а также призыв к гуманистическому характеру человеческой деятельности [4, с. 35]. Уровень экологической культуры личности сегодня находится в тесной зависимости от воспитания и именно, экологического. Ведь ещё В.А. Сухомлинский отмечал: «Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков жаворонка в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни» [5, с.373].

Мы очень надеемся, что благодаря социальному проекту по экологическому воспитанию «Милосердие» мы внесли свой посильный вклад в большое общее дело охраны окружающей природы родного края, формированию экологической культуры обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Мы уверены, что в современной эпохе, насыщенной глобальными экологическими проблемами, в условиях углубляющейся деградации окружающей среды, интересы многих

людей затрагивает экологическое образование и воспитание. Только экологическое образование и воспитание, поддерживаемое всей инфраструктурой общества, позволит сформировать современного человека гражданина XXI века, способного к всесторонней деятельности в условиях напряжённой социально-экологической действительности.

#### Список литературы:

1. «Послание народу Казахстана» от 1 сентября 2020 г., Глава VII «Экология и защита биоразнообразия» [электронный ресурс]. URL:<https://informburo.kz/stati/ozelenenie-strany-chno-uzhe-sdelano-fotoreportazh-html>
2. Голубева Л. Н. Подходы к формированию экологической культуры личности / Л. Н. Голубева, Т. Г. Камышанова // Этическое воспитание. - 2007. - № 6. - 18 с.
3. Электронный ресурс:  
URL:[https://vuzlit.ru/448825/osnovy\\_ekologicheskogo\\_obrazovaniya](https://vuzlit.ru/448825/osnovy_ekologicheskogo_obrazovaniya)
4. Колоскова Н. Мера нашей цивилизованности // Библиотека в школе. - 2006. - №12. - 35 с.
5. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. М.: Просвещение, 1969. - 373 с.

### **ИМАГОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

Скоба Н.В., Туганбекова К.М.

Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда

В своем Послании народу Казахстана глава государства Касым-Жомарт Токаев отмечает, что государство обязано создавать и поддерживать равные возможности для лиц с особыми потребностями, а в частности для детей с особыми образовательными потребностями [1].

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих сверстников показателями лингвистического развития. Несформированность всех компонентов языковой системы сочетается у них со специфическими отклонениями других высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, воображения, словесно – логического мышления.

В настоящее время в теории и практике дошкольной педагогики поднимается вопрос о создании психолого-педагогических условий развития связной речи детей дошкольного возраста. Этот интерес далеко не случаен, так как у практических работников воспитателей, методистов возникают затруднения, которые определяются как недостаточной изученностью этих условий, так и сложностью самого предмета – онтогенеза языковой способности ребенка дошкольного возраста.

Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный рассказ.

В коррекционной педагогике получил широкое распространение нетрадиционный метод коррекционного воздействия как имаготерапия. Имаготерапия – театрализация психотерапевтического процесса (образ). В основе лежит использование пересказа драматического произведения, обыгрывание сюжета. А самым главным и ключевым элементом имаготерапии, является куклотерапия. Куклотерапия основана на идентификации с образом любимого героя (сказки, мультфильма, игрушки). Используется данная методика при различных нарушениях поведения, страхах, трудностях в развитии коммуникативной сферы, развития словарного запаса ребенка, развития связной речи и т.д. Технология проведения куклотерапии заключается в том, что с дорогим для ребенка персонажем