

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Кажикенова С.Ш., Казимова Д.А., Кунусова Р.

Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова

E-mail: dinkaz73@mail.ru

Комплекс дидактических принципов регламентирует отбор и структурирование содержания, выбор организационных форм, методов и средств обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями. Выступая как категории дидактики, принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей педагогического процесса в соответствии с намеченными целями.

Формирование ИТ-специалиста должно быть ориентировано на общепологающие знания, формирование умений и навыков добывать новые знания, ставить задачи и решать их, прогнозировать последствия принимаемых решений, нести ответственность за результаты. Существует необходимость соответствия высшего образования требованиям современности. Одно из важнейших условий, способствующих качественному выполнению поставленных перед системой образования задач, - сформировать у студентов специальные знания, умения и навыки, подготовить их к профессиональной деятельности. Поэтому возникает необходимость организации эффективного учебного процесса.

Если обратиться к содержанию образования, то известно, что цели образования выполняют системообразующую функцию в педагогической деятельности. Именно от выбора целей в наибольшей степени зависит выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания.

Формирование готовности студентов осуществляется в соответствии с нормами организации учебного процесса (принципами обучения).

Основополагающими принципами дидактики (Ю.К. Бабацкий, В.А. Слостенин, П.И. Пидкасистый и др.), способствующие достижению максимального эффекта обучения являются:

- принцип научности и систематичности обеспечивается использованием в учебном процессе прогрессивных научных данных, доказательного обоснования научности изучаемого материала, проблемных вопросов, поиском научной информации для подтверждения своей точки зрения;

- принцип наглядности и доступности. Доступность достигается дифференцированным отбором учебного материала в зависимости от курса обучения студентов.;

- принцип прочности результатов обучения достигается набором определенных заданий, повторение и воспроизведение которых позволяет достичь необходимый уровень прочности запоминания и систематического введения в учебный процесс усложняющегося материала, использование которого основано на ранее изученном, что заставляет студентов серьезно относиться к учебному процессу;

- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы достигается использованием в учебном процессе проблемных ситуаций, для решения которых требуются усилия коллектива, соревновательность в решении учебных задач, а также закреплением за каждым студентом индивидуальных упражнений и вариантов заданий;

- принцип сознательности и самостоятельности, принцип связи обучения с практикой. Условием реализации данного принципа является применение в учебном процессе современных информационных технологий используемых в проектируемой профессиональной деятельности, что является основой сознательного изучения материала для дальнейшей профессиональной востребованности студента.

В заключение следует подчеркнуть, все рассмотренные дидактические принципы взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга, представляя систему положений, определяющих стратегию обучения будущих ИТ-специалистов.

Список использованных источников

1. http://www.nica.ru/Biblioteka/Mozharov_Korovina_Didakticheskie_principy_formirovaniya_gotovnosti....pdf
2. Тажигулова Педагогическая система подготовки студентов к информационно-профессиональной деятельности // Вестник КарГУ. Педагогика - №2(78)- 2015. – С.102-109