

- мұғалімдерден

- кез келген азаматтан т.б.

9. Тақырыбың бойынша бақылау жүргізіп, бақылағаныңды жаз

Бақылау жүргізген уақыты	Бақылау жүргізу барысындағы өзгерістер	Өзіңнің ойыңды жаз

10. Эксперимент жүргізіп көр, қандай да бір өзгерістер болса дәптеріңе жаз

11. Қорытынды шығар

12. Зерттеу жұмысынан кейінгі туған ойлар

Осындай жұмыстарды жүргізу арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыруға болады. ХХІ ғасырда барлық елдер бірінші орынға білім беру сапасын қояды. Оның өлшемі тек сауаттылық деңгейімен (жазу, оқу, есептеу) өлшенбейді, оның критерийі - функционалдық сауаттылық [4, 13 бет].

Қорыта келгенде, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту – бүгінгі таңдағы заман талабы. Болашақта өркениетті елдердің жоғары технологиясын меңгерту, дүниежүзілік білім кеңістігіне шығу - бүгінгі күннің мақсаты.

Мектептегі басты тұлға - мұғалім десек, бала өмірінде мұғалім ерекше роль атқарады. Оқушылардың білімді де, білікті, парасат пайымы мол, саналы да сабырлы азамат боп жетілуі, тәлім мен тәрбие беретін мұғалімге тікелей байланысты болмақ. Егер бала мұғалімді жақсы көрсе, онда ол оқуды да, мектепті де жақсы көреді. Мұны мұғалімнің беделі деп түсінуіміз керек. Мұғалімге артылатын сенім жүгі соншалық ауыр дей отыра, сонымен қатар оның ұлағатты ұлы жол екенін естен шығарып алмағаны жөн.

Әдебиеттер:

1. Назарбаев Н. «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» Қазақстан халқына кезекті Жолдауы. 2012 жыл 27 қаңтар.

2. Үкіметтің 25 маусым 2012 жылы №832 қаулысымен бекітілген «Мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары»

3. 12 жылдық мектеп оқушыларының қазақ тілінен функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі. Әдістемелік құрал.- Астана, 2013.

4. «Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде» журналы. 2009 ж. №7

Аллянова Л.А.

КГУ «ОШ№16» ОО г.Темиртау

Борисенко Н.В.

УО КО «Экологическая школа» г. Темиртау

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье изложен опыт учителей-практиков по формированию функциональной грамотности учащихся в условиях экологической школы. Представлены результаты научно-практических исследований: создание цикла сборников по функциональной грамотности чтения «Растения-рекордсмены Казахстана»; создание брошюры и плаката «Определитель цветковых растений Карагандинской области» и социальный областной проект «Маленькая батарейка – большие проблемы».

Ключевые слова: функциональная грамотность, практические исследования, сборники, растения, комплексные проверочные работы, настенный и карманный определитель, единая схема описания, социальный проект, масштаб зоны взаимодействия.

В современной науке существует много различных определений понятия «функциональная грамотность». Приведём примеры тех из них, которые мы берём за основу в своих практических исследованиях.

Функциональная грамотность школьников – определённый уровень образованности, который предполагает возможность решать жизненные задачи в различных сферах.

Функционально-грамотная личность – личность, вступающая в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптируется и функционирует в ней. Это самостоятельный, ответственный человек, который готов обучаться всю жизнь, принимать нестандартные решения, уверенно выбирать свой жизненный и профессиональный путь.

Думаем, что все согласятся – работая над развитием и становлением такой модели современного школьника просто необходимо смещать вектор от просто передачи глубоких, прочных знаний по предметам к обучению способам применения этих знаний в различных жизненных ситуациях.

На протяжении трёх десятилетий мы работаем учителями начальной школы в экологической школе №16 города Темиртау. Имеется богатый опыт педагогической деятельности, сложился стиль преподавания, есть ценностные столпы-ориентиры, но, самое главное, что мы понимаем – меняются реалии жизни, меняются наши ученики и их родители, а это значит, постоянно меняемся мы и наши подходы в обучении.

Хотелось бы рассказать о результатах в организации поисково-познавательной, исследовательской деятельности учащихся. На наш взгляд, первостепенно:

- 1) Познавательная мотивация учащихся (темы и идеи наших исследований интересны детям);
- 2) Оригинальность и авторство (никаких готовых шаблонов, заимствованных идей, наши работы авторские, чем мы очень гордимся);
- 3) Практическая направленность (результатом наших исследований является выпуск продукции образовательного характера, которая используется нами в учебной деятельности; опытническая деятельность учащихся, способствующая развитию необходимых компонентов учебной деятельности; развитие функциональной грамотности, которая выражается в расширении поля взаимодействия от школьного сообщества до предприятий и организаций в масштабах города и области)
- 4) Развитие экологической культуры, экологически-правильной модели поведения в социуме (идеи, нами рождённые, доказанные, продолжают реализовываться в повседневной жизни, уже не в рамках самого проекта)

Исследование «От «Зелёного» познания к «Зелёному потреблению» берёт своё начало, казалось бы, банально – с подготовки серии рефератов и сообщений на тему «Рекордсмены растительного мира». Самые интересные и загадочные, выносливые и хрупкие, удивительные создания нашей планеты». Материал был подобран интересный и очень познавательный. Тогда мы предлагаем ребятам продолжить исследование, но изменить ракурс поиска – растения-рекордсмены Казахстана. Результаты, факты, которые нам удалось найти вызвали познавательный восторг и неподдельное удивление. Так в нашей подборке появились такие статьи, как:

- 1) «Биотопливо и экологически-безопасный строительный материал – камыш»
- 2) «Эндемическое растение – Джузгун-Кандым»
- 3) «Кладёзь витаминов. Рекордсмен по содержанию витамина С»
- 4) «Тополь- народное дерево»
- 5) «Яблоня Сиверса. Кризис яблочной индустрии»
- 6) «Самое высокое растение Казахстана»
- 7) «Самый длинный корень растения в Казахстане»....

Отработав весь собранный материалы издаём первый сборник «Самые-самые... Книга рекордов растений»

Тексты в пособии носили научно-познавательный характер, предполагаемый возраст читательской аудитории – учащиеся 3х-4х классов.

В этот возрастной период в начальной школе всегда актуальна работа по развитию функциональной грамотности в направлении грамотности чтения. На основе имеющегося материала мы начинаем создавать комплексные проверочные работы, в основе которых лежит выполнение заданий по функциональной грамотности по учебным дисциплинам (математика, русский язык, естествознание/познание мира, экология). И всё это на основе текстов из первого сборника.

Второй сборник содержит 20 комплексных проверочных работ, а также раздел с ключами к заданиям, что позволяет организовать самостоятельную работу учащихся.

Идеи этого проекта продолжают жить, материалы сборника мы трансформировали в дидактические карточки с текстами и заданиями к ним. Учащиеся 3х и 4х классов работают с ними индивидуально и в группах, развивая экологический кругозор и читательскую грамотность.

Ещё одно исследование практической направленности, которым мы очень гордимся и используем в своей работе – это создание сборника-определителя «Цветковые растения Карагандинской области»

Охват – 35 наиболее распространённых виды цветковых растений. Формат – карманный и настенный определитель в цветной глянцевої печати.

Фотографии, собранные авторами, сопровождаются научным и народным названием на 3-х языках, кратким описанием по единой схеме:

- 1) Жизненная форма растений;
- 2) Отличительные признаки;
- 3) Характер распространения;
- 4) Экологическая приуроченность.

Идея создания этого сборника возникла у нас с ребятами в летней школе в рамках летнего пришкольного лагеря. Коллеги с нами согласятся, мы думаем, что у детей, зачастую, растения воспринимаются как что-то абстрактное: просто трава, кусты, какие-то деревья. Нет никакой конкретики, названий, различения особенностей.

Сами ребята в предисловии к изданию написали, что это издание призвано восполнить пробел – а именно дать возможность каждому заинтересованному ребёнку самостоятельно ориентироваться в разнообразии дикорастущих растений нашего города и области.

Так оно и произошло – определители всегда в книжном и настенном уголке нашего класса, мы часто прибегаем к их помощи.

Исследование «Маленькая батарейка – большие проблемы» получился социальным проектом по масштабу зоны взаимодействия.

1) Опытническая деятельность детей по изучению устройства и состава гальванических элементов происходила в химической лаборатории нашей школы.

2) Взаимодействие с общественностью (работа агитбригад, изготовление и распространение листовок собственного изготовления, организация пунктов сбора батареек): дошкольные центры города, микрорайоны проживания, родители и учащиеся школ.

3) Посещение предприятия по переработке «Промотход» г.Караганда.

4) Организован постоянный пункт сбора батареек в классе.

Внешняя оценка результатов работы:

- Областной конкурс «Выставка-ярмарка педагогических инноваций» (сертификат)
- Национальный этап Международного конкурса проектов по энергоэффективности «Энергия и среда обитания» (диплом);
- XX Областная НПК «Экология и дети» «Устойчивый быт» диплом 1 степени;
- Городская НПК младших школьников (диплом 1 степени)

Подводя итог всему сказанному, следует отметить, что данная работа носит системный и практико-ориентированный характер. В настоящее время идет разработка и реализация новых планов и идей (Таблица 1).

Таблица 1 Образец комплексной проверочной работы по тексту «Растения-рекордсмены Казахстана. Яблоня Сиверса»

№	Область знаний	Задания	Выполнение
1.	Русский язык:	Подбери антонимы к следующим словам:	Современный - _____ Культурное растение- _____ Кризис производства- _____ Болезнь- _____
2.	Математика:	Задача: Первое описание яблони встречается с 1793. Сколько лет прошло с тех пор?	Решение: _____ Ответ: _____

3.	Познание мира:	Подчеркни нужное:	Дикоплодовый – культурный вид яблонь Имеет устойчивость к болезням и паразитам – не имеет устойчивости к болезням и паразитам. Не представляет интерес для учёных- используется учёными в исследованиях.
4.	Экология:	Ответь на вопросы: 1)Почему в мире существует кризис яблонной индустрии? 2)Почему яблоня Сиверса интересует учёных?	1. _____ 2. _____

Текст из определителя:

Белена чёрная, белена богемская, Куриная слепота

Международное название: Hyoscyamus Казахское название: Мендуана

Зелёное, ветвистое двулетнее растение, покрытое белыми мягкими волосками, издающими неприятный запах. Листья мягкие, сверху тёмно-зелёные, снизу более светлые. Цветки почти сидячие. Цветы буровато-серые. Цветёт в мае-августе, плодоносит в июне-сентябре.

Растёт около жилья, у дорог, на мусорных местах, реже – как сорное растение на полях и огородах. Распространено по всему Казахстану.

Хозяйственное значение: ядовитое и лекарственное растение. Все его части содержат ядовитые алкалоиды. В лекарственных целях используются его листья, которые применяются наружно как болеутоляющее и успокоительное средство.

Литература:

1. Абдулина С.А. Список сосудистых растений Казахстана. Алматы, 1999.-187с.

2. Иващенко А.А. Растительный мир Казахстана. Алматы, 2004.-176с.

3. Флора Казахстана. Алма-Ата, 1956-1966. Тт. I-10

4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с.

5. Подготовка младших школьников к участию в международных исследованиях TIMSS и PISA: метод. рекомендации/ сост.: Кушнир М.П., Шадетова А.К. – Караганда: РИО ИПК ПР, 2014. – 41 с.

6. Руколеева Л.В. Исследовательская деятельность как способ реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовании // Педагогикалық Альманах. – 2011. – №6. – С.11-12.

7. Цветковые растения юго-востока Казахстана, Алматы: Ассоциация сохранения биоразнообразия Казахстана, 2008.

Алшымбекова Н.М.

«№66 мектеп-лицей»КММ, Қарағанды қ.

ҚАЗАҚ ТІЛІН МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ РЕТІНДЕ ОҚЫТУДА ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ДАМУ НЕГІЗДЕРІ

Аннотация. Функционалдық сауаттылық оқушылардың танымдық қабілеттерінің деңгейін және оқушылардың өнімді жұмысының көрсеткішін білім деңгейі ретінде қарастырады. Мақалада функционалдық сауаттылықты дамыту негіздері туралы айтылады.

Кілт сөздер: функционалдық сауаттылық, көркем әдебиетті оқыту, грамматикасын үйрету, коммуникативтік дағдылар.

«Адам ұрпағымен мың жасайды» - дейді халқымыз. Ұрпақ тәрбиесі - бұл болашақ тірегі, мемлекеттік маңызды іс. Міне, өз ұрпағының өнегелі, өнерлі, еңбексүйгіш, абзал азамат болып өсуі