

Б.Р. Оспанова¹, Н.А. Касенова¹, С.Ю. Тюрина²

¹Карагандинский государственный технический университет, Казахстан;

²Ивановский государственный энергетический университет, Россия

(E-mail: obr_@mail.ru)

Особенности формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов технического вуза

Статья посвящена особенностям формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов в техническом вузе в условиях модернизации образовательного процесса. Раскрыта сущность понятия «компетенция», приведены и проанализированы различные классификации компетенций. Представлен перечень современных образовательных подходов, представляющих интерес для преподавателей языковой дисциплины и направленных на активное интеллектуальное развитие личности в системе высшего образования. Приведены критерии формирования профессионально-коммуникативных компетенций студентов при обучении языкам в техническом вузе. Дана характеристика технологиям обучения, пользующимся популярностью в вузе. По результатам проведенного исследования представлено авторское видение активизации учебного процесса и формирования профессиональных компетенций обучающихся, необходимых в будущем для их профессиональной самореализации.

Ключевые слова: компетенция, классификация компетенций, образовательные подходы, технологии обучения, конкурентоспособный специалист.

В современном техническом образовании происходят глобальные изменения, связанные с насущными потребностями общества, которому сегодня необходимы интеллектуальные, творческие личности с нестандартным мышлением. Другими словами, реалии современного времени требуют кардинальных изменений в сфере вузовского образования, состоящих в обновлении профессиональных и общекультурных компетенций будущих специалистов, включающих в себя не только профессиональные знания, но и владение языками и общечеловеческими ценностями в целом. В этой связи основной задачей вузов становится направленность образовательного процесса на модернизацию, заключающуюся в изменении роли преподавателя, применении им новых подходов к организации учебного процесса, использовании им современных образовательных технологий, способствующих формированию компетенций студентов, необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что тема о формировании компетенций обучающихся в научной литературе достаточно широко освещена, она продолжает оставаться объектом исследований многих ученых и исследователей. Нам бы хотелось на основе преподавательского опыта в рамках нашего исследования показать практический механизм развития профессиональных компетенций при обучении языкам в техническом вузе.

Общеизвестно, что компетенция является сложным, разноаспектным и междисциплинарным понятием. Рассмотрим последовательно его трактовку в словарях и научной литературе:

- в переводе от латинского «competentia» означает «принадлежность по праву» [1; 337];
- круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен [2; 289];
- это совокупность «новобразований», в основе которых заложены знания, умения, навыки и мотивационно-ценностные, культурологические ориентации личности [3];
- интегративное единство навыков, умений, знаний, обеспечивающих способность личности воплощать в реальности свою компетентность [4; 13].

Обобщив рассмотренные определения, заключаем, что под компетенцией следует понимать совокупность знаний и опыта, взаимосвязанных смысловых ориентаций обучающихся по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления продуктивной деятельности.

Следует отметить, что в научной литературе выделяется огромное количество различных классификаций компетенций. К примеру, исследователь И.А. Зимняя выделяет основные компетенции, связанные с деятельностью человека и его взаимоотношениями, в числе которых:

- компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общению;
- компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;
- компетенции, относящиеся к деятельности человека [5; 23–25].

Другие исследователи на основе ключевых целей образования, их связи с социальным опытом и опытом личности выделяют такие компетенции, как:

- ✓ ценностно-смысловые компетенции, обеспечивающие самоопределение обучающегося;
- ✓ общекультурные компетенции, связанные с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
- ✓ учебно-познавательные компетенции, направленные на организацию планирования, анализа, рефлексии, самооценки, креативного мышления;
- ✓ информационные компетенции, предполагающие освоение навыками деятельности в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями;
- ✓ коммуникативные компетенции, включающие знание языков, способы взаимодействия в коллективе, владение различными социальными ролями;
- ✓ социально-трудовые компетенции, связанные с ролью гражданина, семьянина, представителя, потребителя, покупателя, клиента и т.д.;
- ✓ компетенции личностного самосовершенствования, направленные на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития [6].

Рассмотрев различные виды компетенций, мы полагаем, что для формирования конкурентоспособных специалистов технического профиля требуется, прежде всего, наличие таких многообразных и многоуровневых компетенций, которые, несмотря на зависимость от внешних факторов, особенностей характера, знаний, самооценки, опыта, будут направлены на реализацию профессиональных и лично значимых задач.

К сожалению, в содержании образования нет готового перечня компетенций, необходимых специалисту технического профиля, к тому же невозможно проверить наличие или качество тех или иных компетенций, которые освоили обучающиеся. Вероятно, нет необходимости измерять это математически, речь должна идти не о жестком давлении на обучающихся и навязывании им определенных требований, а о личном стремлении иметь личностные ориентации. Поскольку владение данными компетенциями свидетельствует о достижении высокого уровня компетентности не только в узкой профессиональной среде, но и во многих сферах человеческой деятельности, будущий специалист должен быть сам заинтересован в овладении ключевыми компетенциями, позволяющими ему стать конкурентоспособным специалистом, востребованным на мировом рынке труда.

Тем не менее, мы полагаем, что в условиях развития современного общества — с характерным для него огромным потоком информации, зависимости человека от гаджетов — имеется ряд компетенций, которые сегодня приобретают первостепенное значение ввиду их необходимости в будущей профессиональной деятельности:

- аналитические компетенции, заключающиеся в способности осмысливать информацию, анализировать, синтезировать, способности творчески работать с информацией в сжатые сроки;
- коммуникативные компетенции, состоящие в умении построения конструктивного диалога, толерантного общения, стремлении принять вербальное участие в происходящих событиях и уметь оказывать влияние на них;
- инновационные, заключающиеся в способности создавать новые идеи, превращая их в инновации, способности уверенно и самостоятельно действовать в новых ситуациях, гибко приспосабливаясь к ним.

По нашему мнению, такие требования к современному студенту, как творчество, инициативность, самостоятельность кардинально меняют все компоненты образовательного процесса, формируют новые способы получения знаний. Бесспорно, для формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся преподавателю вуза необходимо подходить к организации преподавательской деятельности по-особому, опираясь на знание методики преподавания дисциплины, которая позволит преподавателю создать особую образовательную среду, обеспечивающую творческую активность обучающихся и направленную на общую результативность качества образования и воспитания.

Следует отметить, что особую важность в обучении языкам представляет знание подходов к образовательному процессу. В методике преподавания существует множество различных общепедаго-

гических подходов к образованию, причём образование понимается как единство обучения, воспитания и развития. Опираясь на данные предшествующих исследований, мы предлагаем свою классификацию подходов, представляющих интерес с точки зрения преподавания языковой дисциплины:

✓ *компетентностный* — построение учебного процесса, при котором приоритетная ориентация осуществляется на такие цели, как обучаемость, самоопределение, самоактуализация, развитие индивидуальности, направленные на реализацию и максимально полное раскрытие разнообразных граней личности;

✓ *системно-структурный* — создание и функционирование такой методической системы обучения, каждый из уровней которой, подчиняясь верхнему уровню иерархии, обладает особенностями и может быть представлен независимо от других;

✓ *программно-целевой* — состоит в четком определении целей, разработке программ для их оптимального достижения; подчинение обучения программным требованиям, соответствующим целевым установкам, характерным как для конца обучения в вузе, как и для каждого отдельного этапа;

✓ *личностно-ориентированный* подход, направленный на саморазвитие и самоутверждение личности, развитие индивидуальных особенностей обучающихся;

✓ *деятельностный* — организация учебного процесса, направленная на развитие студентов как активных субъектов деятельности, являющихся не пассивными получателями знаний, а активными их производителями;

✓ *интегрированный* — новый этап подхода к единству изучаемых дисциплин на основе тесного взаимодействия и взаимопроникновения: от стадии реализации междисциплинарных связей, допускавшей независимое, параллельное существование дисциплин к интеграции этих явлений, к рождению новых целостностей;

✓ *межкультурный* диктует необходимость формирования межкультурной компетенции, которая предполагает формирование способности эффективно осуществлять межкультурную коммуникации в процессе обучения;

✓ *лингвосоциокультурный* подразумевает целенаправленный процесс приобщения к изучению языка на основе материала о культуре, способствующего духовному обогащению обучающихся и расширению их культурного кругозора.

Число интересных и эффективных подходов можно продолжить, количество их многообразно. Применение их в учебном процессе зависит от преподавателя, выбранной им технологии или методики обучения, конкретной тематики занятия. Главное — использовать подходы взаимосвязано, дополняя один подход другим, поскольку в современных условиях они являются базой для успешной образовательной деятельности в целом. Предполагая активное интеллектуальное развитие личности в системе высшего образования, образовательные подходы предоставляют шанс преподавателю построить плодотворное занятие, позволяющее достичь того уровня компетенций обучающихся, которые будут характеризовать будущих специалистов как интеллигентную творческую личность, причастную к становлению своей профессиональной культуры.

Преподавателю важно продумать способы организации учебного процесса, которые обеспечивали бы высокую познавательную активность обучающихся от репродуктивной к творческой деятельности, находить их оптимальное соотношение. Исходя из собственного опыта преподавания, мы считаем, что критериями формирования профессионально-коммуникативных и общекультурных компетенций студентов являются:

– активизация познавательной творческой деятельности через развитие познавательного интереса к дисциплине, проблемное, поисковое обучение;

– вовлечение обучающихся в самостоятельную активную практическую деятельность;

– развитие исследовательских умений и навыков обучающихся в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий;

– глубокое осознанное усвоение законов бытия, формирование критического мышления и умения адекватно реагировать на вызовы современных реалий.

В настоящее время в методике преподавания языковой дисциплины существует множество современных инновационных технологий обучения, знание и применение в учебном процессе которых являются важными для получения плодотворных результатов обучения. Как показывает практика, наибольшей популярностью в вузах пользуются технологии проектной и игровой деятельности, технологии проблемного и разноуровневого обучения, информативно-коммуникационные технологии обучения дисциплине.

Рассмотрим подробно некоторые технологии обучения, активно используемые в техническом вузе. Технология проектной деятельности, основанная на интеграции гуманитарного и научно-технического направлений в образовании, тесно связана с проектной культурой. К преимуществам данной технологии можно отнести ее направленность на развитие творческого подхода студентов к работе, выработку умений самостоятельного планирования своих действий и прогнозирования результатов. Проектная деятельность предполагает организацию высокого уровня познавательной деятельности, поскольку не ограничивается в рамках воспроизводства, а заключается в поиске оригинальных путей решения проблем, высказывании собственных суждений, в умении анализировать, сопоставлять изучаемые явления, выдвигать цели и задачи исследования, самостоятельно формулировать выводы. Бесспорно, творческое начало в проектной деятельности способно раскрыть внутренние резервы обучающихся, совершенствовать их потенциал и вывести на качественно новые конечные результаты. Самостоятельный поиск и создание нового продукта позволяют, на наш взгляд, технологии проектной деятельности активно использоваться во многих областях образовательной практики. К примеру, преподавателями Карагандинского государственного технического университета совместно с коллегами Ивановского государственного энергетического университета традиционно проводятся международные конкурсы студенческих проектов «Три минуты тезисов» на актуальные темы современности. Преимуществом конкурса является демонстрация студентами языковых знаний, умения выступать перед публикой, использовать ИКТ, и все это в режиме ограниченного времени (3 мин.). Соревновательный дух, характерный для подобных мероприятий, мотивирует студентов, развивает интерес к дисциплине, побуждает к самостоятельному поиску новых знаний.

Игровые технологии, являющиеся одним из уникальных видов обучения, включают игровые действия и ситуации, опираются на образы любимых героев и занимательный сюжет занятия, вызывая тем самым живой и неподдельный интерес у обучающихся. Эффективность игровых приёмов зависит от соответствия игры поставленным целям и задачам занятия, разъяснения правил игры и умеренности ее использования на занятиях. Сущность игры как средства обучения заключается в возможности моделировать различные жизненные ситуации, разрешать конфликты, выполнять наряду с образовательными и воспитательные задачи. Существует огромное количество игр и вариантов их использования при обучении языкам:

- ✓ деловые игры, основанные на принципах коллективной работы, соревновательного духа, максимальной занятости обучающихся и неограниченной перспективы творческой деятельности на занятии;
- ✓ игровые задания на нетрадиционном занятии (занятие-викторина, занятие-суд, занятие-презентация и т.д.);
- ✓ игровые задания на традиционном занятии (найти нужную орфограмму, произвести разбор и т.д.);
- ✓ применение игровой ситуации на определённом этапе занятия (при знакомстве с новым материалом, закреплении, повторении и систематизации изученного);
- ✓ игры в процессе внеаудиторных работ (брейн-ринги, конкурсы, олимпиады и т.п.).

Среди самых распространенных технологий можно выделить и технологию проблемного обучения, отличающуюся целенаправленным поисковым характером и направленностью на решение проблемных ситуаций, которые, на наш взгляд, служат неким толчком к продуктивному мышлению, стремлению нахождения собственных решений поставленных задач. Проблемное обучение обычно осуществляется в следующей последовательности: производится постановка проблемного задания, создается проблемная ситуация, формулируются задачи, выполняется их решение, затем проводится сверка полученных результатов и, наконец, их обобщение, систематизация и закрепление. Широко применяется технология проблемного обучения в научно-исследовательской деятельности студентов, в процессе которой формируется аналитическое мышление. Приведем пример проблемной задачи, поставленной перед студентом, выбравшим тему «Влияние жизненных стратегий на эффективность жизнедеятельности человека» для участия в конкурсе проектов. Для решения данной задачи проводится целенаправленный поиск способа действия и нахождение решения: проведение обзора научно-психологической литературы, исследование жизненного опыта людей на основе анализа пословиц и поговорок, проведение социологического опроса среди современников, формулировка выводов. Безусловно, проблемное обучение не требует моментального решения задачи, а ориентирует обучающихся на поиск решения. Задача преподавателя заключается в оказании содействия студентам в ор-

ганизации поисковой деятельности, в выработке и воспитании таких качеств, как инициативность, критичность, самостоятельность.

Технологии разноуровневого обучения предполагают такую организацию учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные способности студентов, особенности их характера и развития. Достоинством технологии является создание психологически комфортной среды для реализации личностного потенциала студентов, усвоения ими содержания учебного материала, отвечающего уровню их знаний и подготовки.

Общеизвестно, что любая технология и методика обучения диктует определенную форму занятий, выбирая которую преподаватель должен руководствоваться своими профессиональными и личностными принципами. Задача преподавателя — оптимизировать процесс обучения, выбрать целесообразные и эффективные формы обучения, направить их на реализацию целей обучения, решение познавательных задач, готовность обучающихся к импровизации и творчеству, результативность обучения.

Несомненно, существенным направлением обучения языкам является его научно-методическое обеспечение, в качестве структурных единиц которого выступают учебники, учебные пособия, многоязычные терминологические словари, а также электронные ресурсы. При создании данных средств обучения, по нашему мнению, важно создавать специально разработанную систему упражнений, выполнение которых позволит ощутить результат своей работы. Наши наблюдения и опыт преподавания позволяют заключить, что повышение интереса к учебному процессу, и, соответственно, повышение качества языкового образования происходит через организацию самостоятельной работы и проведение систематического контроля знаний умений и навыков. Следует отметить, и важность грамотного подбора раздаточного и иллюстративного материала. Стремление преподавателя к учету характера потребностей обучающихся, знание уровня этих потребностей и путей их возможного развития должно быть направлено на наполнение содержания учебного занятия, в наибольшей степени способствующего возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Если содержание учебного материала не требует работы по его осмыслению и усвоению, то такой материал не будет способствовать развитию творческого мышления, ярких положительных эмоций и приведет к потере интереса к изучению дисциплины.

Опыт работы показывает, что участие самих обучающихся в создании учебных и обучающих ресурсов будет особенно плодотворным, поскольку формирует их самообразовательные навыки, умение выделять основную информацию, логически строить материал, умение обобщать, делать выводы. Подготовка студентами докладов, рефератов, составление электронных проектов, электронных таблиц организует не только поисковую работу по дисциплине, но и позволяет совершенствовать имеющиеся умения и освоить новые. Подбор и обработка текстового материала, создание фото- и видеослайдов, фильмов активизирует познавательную деятельность обучающихся, вырабатывает самостоятельность в конструировании своих мыслей, взглядов позволяет ориентироваться в информационном пространстве, уметь видеть, сформулировать и решить проблему.

На сегодняшний момент, к сожалению, не существует универсальных технологий или универсальных методов, так как эффективность их зависит от многих факторов: выбор должен исходить из особенностей коллектива, личностных особенностей обучающихся, их возраста, интересов, уровня подготовки, а также технической оснащенности учебного заведения. Любая современная педагогическая технология представляет собой результат достижений педагогической мысли, традиционных элементов прошлого опыта и того, что создано общественным прогрессом. Поэтому важным в преподавательской деятельности является знание большого разнообразия образовательных технологий, умение ориентироваться в этом многообразии, оптимально сочетать и использовать в учебном процессе, поскольку выбор и применение их определяет успешный результат учебного процесса.

Исходя из сказанного выше, можно заключить вывод о необходимости применения в процессе обучения языкам интеграции методов, или комплексного метода, который вбирал бы в себя лучшие элементы разных приемов, способов, форм обучения. При этом ключевым понятием обучения является понятие «интерактивность», предполагающее обеспечение максимально возможного активного взаимодействия преподавателя и студентов, обратную связь между ними, а также создание творческой среды на основе коллективного, группового и индивидуального обучения. Насколько продуктивным будет результат обучения зависит от уровня взаимодействия и сотрудничества, стремлений и знаний как преподавателя, так и обучающихся.

Мы считаем, что одним из существенных факторов, определяющих эффективность учебного процесса, обеспечивающих его продуктивность, содействующих формированию и развитию профессиональных и общекультурных компетенций студентов, является мотивированное обучение посредством:

- ✓ организации творческой атмосферы на занятиях путем применения различных подходов;
- ✓ использования в учебном процессе интерактивных технологий, способствующих осознанному усвоению учебного материала;
- ✓ проведения внеаудиторных занятий, вызывающих и поддерживающих интерес к языку на всем протяжении его изучения;
- ✓ стимулирования студентов и активизации их познавательной и мыслительной деятельности.

В современных условиях образовательной среды становится очевидным тот факт, что компетентность преподавателя влияет на продуктивность его преподавательской деятельности, позволяя реализовать основную педагогическую задачу, заключающуюся в формировании профессионала своего дела, конкурентоспособного специалиста нового времени.

Список литературы

- 1 Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т.В. Егорова. — М.: Аделант, 2014. — 800 с.
- 2 Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. — 21-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 1989. — 924 с.
- 3 Панфилова О.И. Профессиональная компетентность учителя начальных классов как научная категория [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 218–221. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6736/>.
- 4 Абакумова Н.Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика: моногр. [Электронный ресурс] / Н.Н. Абакумова., И.Ю. Малкова. — Томск: Томский гос. ун-ет, 2007. — 368 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0438/6_0438-13.shtml#book_page_top
- 5 Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: учеб. изд. / И.А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 41 с.
- 6 Хуторской А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В.В. Краевского [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Персональный сайт — Хроника бытия; 22.09.2016 г. — Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/be/2016/0922/index.htm>.

Б.Р. Оспанова, Н.А. Касенова, С.Ю. Тюрина

Техникалық жоо студенттерінің кәсіби және жалпы мәдени құзыреттілігін қалыптастыру ерекшеліктері

Мақала білім беру үдерісін жаңғырту жағдайында техникалық жоо-да студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру ерекшеліктеріне арналған. «Құзырет» ұғымының мәні ашылады, құзыреттің әртүрлі жіктемелері келтіріліп талданды. Жоғары білім беру жүйесінде тұлғаның белсенді интеллектуалдық дамуына бағытталған және тілдік пән оқытушылары үшін қызығушылық тудыратын заманауи білім беру тәсілдерінің тізімі ұсынылған. Техникалық жоо-да тілдерді оқыту кезінде студенттердің кәсіби-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру критерийлері келтірілген. Жоо-да танымалдылықты пайдаланатын оқыту технологияларына сипаттама берілді. Жүргізілген зерттеу нәтижелері бойынша білім алушылардың болашақта кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруы үшін қажетті кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және оқу үдерісін белсендірудің авторлық көрінісі ұсынылған.

Кілт сөздер: құзыреттілік, құзыреттілікті жіктеу, білім беру тәсілдері, оқыту технологиялары, бәсекеге қабілетті маман.

B.R. Ospanova, N.A. Kasenova, S.Yu. Tyurina

Features of the formation of professional and general cultural competence of students of a technical university

The article is devoted to the peculiarities of the formation of professional and general cultural competences of students of a technical University in the modernization of the educational process. The essence of the concept «competence» is revealed, various classifications of competences are given and analyzed. The article presents a list of modern educational approaches of interest to teachers of language subjects and aimed at the active intellectual development of the individual in higher education. The criteria for the formation of students' professional and communicative competences in language teaching at a technical university are given. The characteristic of learning technologies, which are popular in the university, is given. According to the results of the study, the author's vision of the activation of the educational process and the formation of professional competencies of students necessary for their professional self-realization in the future is presented.

Keywords: competence, classification of competences, educational approaches, learning technologies, competitive specialist.

References

- 1 Yegorov, T.V. (2014). *Slovar inostrannykh slov sovremennoho russkogo yazyka [Dictionary of foreign words of the modern Russian language]*. Moscow: Adelant [in Russian].
- 2 Ozhegov, S.I. (1989). *Slovar russkogo yazyka: 70000 slov [Russian dictionary]*. Moscow: Russkiy yazyk [in Russian].
- 3 Panfilova, O.I. (2014). Professionalnaia kompetentnost uchitelia nachalnykh klassov kak nauchnaia katehoriia [Professional competence of a primary school teacher as a scientific category]. Theory and practice of education in the modern world: VI Mezhdunarodnaia nauchnaia konferentsiia (dekabr 2014 hoda) – International Scientific Conference. (pp. 218–221). Sankt-Peterburg: Sanevskaia ploshchad. Retrieved from <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6736/> [in Russian].
- 4 Abakumova, N.N., & Malkova, I.Yu. (2007). Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii: orhanizatsiia i diahnostika [Competence Approach in Education: Organization and Diagnostics]. Tomsk: Tomskii gosudarstvennyi universitet. *pedlib.ru*. Retrieved from http://pedlib.ru/Books/6/0438/6_0438-13.shtml#book_page_top [in Russian].
- 5 Zimniaia, I.A. (2004). *Kliuchevyie kompetentnosti kak rezultativno-tselevaia osnova kompetentnostnoho podkhoda v obrazovanii [Key competencies as an effective target basis of a competence-based approach in education]*. Moscow: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov [in Russian].
- 6 Khutorskoi, A.V. (2016). Obrazovatelnye kompetentsii i metodolohiia didaktiki. K 90-letiiu so dnia rozhdeniia V.V. Kraievskoho [Educational competence and methodology of didactics. To the 90th anniversary of the birth of V.V. Kraevsky]. Personalnyi sait — Khronika bytiia — Personal site — Chronicle of life. *khutorskoy.ru*. Retrieved from: <http://khutorskoy.ru/be/2016/0922/index.htm> [in Russian].