

**Әбдірәсіл Г.Б.**, академик **Е.А. Бөкетов** атындағы Қарағанды Мемлекеттік Университеті, педагогика факультеті, МДОЖТ-41 тобы, студент  
(*Ғылыми жетекші – п.ғ.к., доцент Белгібаева Г.Қ.*)

### **БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕГІ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**

Инновация – педагогикалық қызметтің мүлдем ерекше түрі. Адамдардың бәрі белгісіз жаңалықтан қорқады, олар кез келген өзгерістерге теріс қарайды. Жалпы санада бар, әдеттегі өмір салтын қозғайтын стереотиптер ауыр құбылыстарға әкеп соғады, оқытудың барлық түрлерінің жаңаруына кедергі келтіреді. Адамдардың заманауи білім беруде инновацияны қабылдауға ниеттенбеу себебі жайлылық, қауіпсіздік, өзін-өзі бекіту өмірлік қажеттіліктеріне тосқауыл қою болып табылады. Инновациялық мінез-құлық бейімдеуді көздемейді, ол өз даралығын қалыптастыруды, өзін-өзі дамытуды білдіреді. Педагог инновациялық білім – үйлесімді тұлғаны тәрбиелеу тәсілі екенін түсінуі тиіс. Ол үшін «дайын үлгілер» сәйкес келмейді, үнемі өзінің зияткерлік деңгейін көтеру маңызды. «Комплекстерден», психологиялық кедергілерден құтылған педагог инновациялық өзгерістердің толыққанды қатысушысы болуға дайын. Қазіргі білім беру мекемелерінің міндеттерінің бірі педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының әлеуетін ашу, олардың шығармашылық қабілеттерін көрсетуге мүмкіндік беру болып табылады. Бұл міндеттерді білім беру үдерістерінің вариативтілігін жүзеге асырмай шешу мүмкін емес, осыған байланысты терең ғылыми және практикалық ұғынуды талап ететін білім беру мекемелерінің әртүрлі инновациялық түрлері мен типтері пайда болды.

Жаңа енгізілімдер немесе инновациялар адамның кез келген кәсіби қызметіне тән және әрине сондықтан, зерттеу, талдау және енгізу пәніне айналады. Инновациялар өздері туындамайды, олар жекелеген педагогтар мен тұтас ұжымдардың ғылыми ізденістерінің, озық педагогикалық тәжірибесінің нәтижесі болып табылады. Бұл процесстің стихиялық болуы мүмкін емес, ол басқаруды қажет етеді.

С. И. Ожеговтың сөздігі келесі жаңа анықтамны береді: жаңа – алғаш құрылған немесе жасалған, пайда болған немесе жақында пайда болған, бұрынғы, жаңадан ашылған, жақын өткен немесе қазіргі уақытқа қатысты, жеткілікті таныс емес, белгісіз. Терминді түсіндіруде прогрессивтілік туралы, жаңаның тиімділігі туралы ештеңе айтылмаған.

Педагогикалық үдеріске қолданылатын инновация оқыту мен тәрбиенің жаңа мақсаттарын, мазмұнын, әдістері және нысандарына жаңалық енгізуді білдіреді. Педагогикалық инновация – олардың тиімділігін арттыру мақсатында педагогикалық қызметтегі жаңашылдық, оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны мен технологиясындағы өзгерістер болып табылады. Осылайша, инновациялық процесс-жаңа мазмұн қалыптастыру мен дамытуда және жаңа нәрсені ұйымдастыруда жасалады. Тұтастай алғанда, инновациялық процесс деп жаңалықтарды құру (туу, әзірлеу), игеру, пайдалану және тарату бойынша кешенді қызмет түсіндіріледі. Білім берудегі инновациялық технологиялар оқытуды реттеуге, оны қажетті арнаға бағыттауға мүмкіндік береді.

Мектепке дейінгі жас-әр адамның жарқын, қайталанбас өмірі. Дәл осы кезеңде әлеуметтену процесі, баланың болмыстың жетекші салаларымен: адамдар әлемімен, табиғатпен, пәндік әлеммен байланысының қалыптасуы басталады. Мәдениетке, жалпы адам құндылықтарына баулу жүреді. Мектепке дейінгі балалық шақ - баланың жеке басының бастапқы қалыптасуының, өзіндік сана-сезімінің негіздері мен даралығының уақыты.

Мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған ортамен өзара қарым-қатынасы барысында әлеуметтену мәселесі қазіргі кезеңде аса өзекті болып отыр. Жеке тұлғаның негізгі құрылымдары өмірдің алғашқы жылдарында қаланады, бұл өз кезегінде отбасы мен мектепке дейінгі мекемелерге балалардың қажетті жеке қасиеттерін тәрбиелеуге ерекше жауапкершілік жүктейді.

Мектепке дейінгі білім беруге қойылатын заманауи талаптар жағдайында мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандартында қамтылған инновациялық технологиялар мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің қызметін сапалы өзгертудің тиімділігінің шарты болып табылады. МДҰ – ның тәрбие жұмысындағы инновациялық технологиялар өзіндік мақсаттылығы немесе формальдылығы болып табылмайды, олардың

мақсаты бала тұлғасының қалыптасуына ықпал ету болып табылады. Бұл қалыптасу ересектерге баланың әлеуметтік әлемге бейімделуі оның жеке тұлғасын қалыптастырудағы жетекші құрамдастардың бірі болып табылатын және әрқашан әлеуметтік әлемге бейімделуіне себепкер болған ересектердің қатарына қосу мәселесін дұрыс және дәйекті түрде шешуді талап етеді. Мектепке дейінгі баланың әлеуметтенуі бірінші кезекте бала үнемі айналатын әлеуметтік ортада дұрыс бағдарлануын тәрбиелеуді көздейді. Инновациялық технологиялық үдерісті кәсіби құра отырып, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагогикалық ұжымы баланың өз жеке басының және басқа адамдардың даралығын сезінуге үйренетін жағдайларды моделдейді, қоғамның мәдени дәстүрлеріне сәйкес әлемге деген қарым-қатынасты қалыптастырады.

Мектепке дейінгі және кіші мектеп жасында баланың тұлғасын сәтті оң әлеуметтендіру үшін ең орынды жас болып табылады. Педагогика бұл жаста бала өзінің өкілі болып табылатын қоғамның құндылықтарын, әлеуметтік рөлін, ережелері мен нормаларын саналы, еркін меңгере алады, сондықтан әлеуметтену процесі баланың дамуының осы кезеңінде аса маңызды болып табылады [1, 6 б.].

Отандық отбасы институтына белгілі қайғылы теріс құбылыстар, мысалы, ұрпақтың алшақтығы, баланың ішкі әлеміне салғырт қарауы, балалар ортасындағы адамгершілік мінез-құлық нормаларының тапшылығы баланың алғашқы жылдарынан бастап оның әлеуметтенуі проблемасын өте өзекті және маңыздылығы бойынша бірінші дәрежелі етіп жасайды. Бүгінгі күні мектепке дейінгі педагогика саласының мамандарының пікірлері бойынша, өкінішке орай, мектепке дейінгі білім беру жүйесінде баланың жеке басын әлеуметтендіруге, оның рухани-адамгершілік тәрбиесіне бағытталған технологиялар тапшылығы айқын көрінеді. Сонымен қатар, инновациялық жобалардың интеграциясының білім беру кеңістігіне балаларды қоғамдық өмірге қосуға, олардың мәдени мінез-құлық ережелері мен нормаларын, этикетті меңгеруіне ықпал етеді.

«Әлеуметтендіру» ұғымы мектепке дейінгі педагогикада бұрыннан пайда болған жоқ – әлі күнге дейін үйреншікті «мектепке дейінгі баланың әлеуметтік тәрбиесі» деген сөз әлі күнге дейін үйреншікті болып қабылданады. Ұғымның мәнін анықтай отырып, Н.Ф. Голованова қазіргі мектепке дейінгі педагогикада әлеуметтену деп «тұлғаның қалыптасу процесін және оның қоғам талаптарын біртіндеп меңгеруін, оның қоғаммен қарым-қатынасын реттейтін сана мен мінез-құлықтың әлеуметтік маңызды сипаттамаларын алуды» түсінуді ұсынады [2, 12 б.]. Өз кезегінде Г.М. Андреева «әлеуметтендіру – бұл екі жақты процесс, бір жағынан, әлеуметтік ортаға, әлеуметтік байланыс жүйесіне кіру арқылы индивидтің әлеуметтік тәжірибені игеруі, екінші жағынан (зерттеулерде жиі мұқият талданатын), әлеуметтік байланыс жүйесін белсенді түрде қалпына келтіру процесі, қоршаған ортаға белсенді қосу» деп есептейді [3, 23-24 б.].

Мектепке дейінгі білім беру кеңістігінің шағын ауданында орналасқан әлеуметтік серіктестермен тұрақты желілік өзара іс-қимылды ұйымдастырусыз позитивті әлеуметтендіру мүмкін емес. Сонымен, «Менің сүйікті қалам» атты инновациялық жобаны ұсынуға болады, оның аясында мектепке дейінгі балалар кітапхана, театр, мұражай, сурет галереясы және көне ескерткіштердің әлеуметіндегі рөлмен танысады. Бұл танысу инновациялық технологиялардың органикалық бөлігі болып табылатын рөлдік ойындар процесінде тереңдейді және дамиды.

Мектеп жасына дейінгі баланың ең танымал қызмет түрі ойын болып табылады – бұл қоршаған өмірінен алынған әсерлерді өзгертудің өзіндік тәсілі. Баланың ойлау және қиял ерекшеліктері ойында айқын, сондай-ақ оның белсенділігі, қарым-қатынас қажеттілігі мен эмоционалдығы көрінеді. Ойынның әлеуметтік маңыздылығы келесіден тұрады – өз құрдастарымен қарым-қатынас барысында балада өзара іс-қимыл дағдылары қалыптасады. Бала өз пікірін басқа балалардың пікірімен байланыстыруды және келісуді үйренеді, ережелерге бағынуды, сондай-ақ өз мінез-құлқын белгіленген рөлге сәйкес реттеуді, өз жолдастарына көмек көрсетуді үйренеді [4, 9 б.].

Рөлдік мінез-құлық тетігін меңгеру баланың әлеуметтік қатынастарға табысты тартылуын қалыптастырады, өйткені бұл бүкіл өмір бойы ол үшін кез келген жаңа позицияға немесе жағдайға бейімделуге мүмкіндік береді. Баланы әлеуметтік орта жағдайына бейімдеудің бұл процесі әлеуметтік бейімделу деп аталады. Баланың әлеуметтенуі туралы айтатын болсақ, осы үдерісте маңызды рөл атқаратын микросоциум туралы айту керек. Және микросоциумдағы сәбиді әлеуметтендірудің басты институты отбасы болып табылады, өйткені ол өмірдің алғашқы жылдарында эмоционалдық әлемді, тұлғаның өзіндік санасын және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыруда шешуші мәнге ие және мектепке дейінгі жастағы осы үдерістің жетекші факторы болып табылады. Ерте жастағы бала ерекше түрде жататын құрдастарының

тобы да баланы әлеуметтендірудің маңызды факторы болып табылады. М. И. Лисина өз құрдастарымен қарым-қатынастың ерекше ерекшелігі олардың әсіресе жарқын эмоционалдық қанығуы, қарым-қатынастың қатаң ережелері мен нормаларының болмауы, жауап берер алдында бастамашыл пікірлердің басым болуы, функционалдық әртүрлілік болып табылатынын атап өтті. Өз құрдастарымен қарым-қатынасынан айырылған бала коммуникативтік қалыптасудан айырылады[5, 121 б.].

Құрдастарымен қарым-қатынас пәндік орта түсінігімен де тығыз байланысты. Пәндік орта сонымен қатар бұл ретте міндетті бірлескен жұмысты таңдамай, балаларды өз бетімен немесе құрдастарымен бірге әрекет ету мүмкіндігімен қамтамасыз етуі тиіс. Педагог-тәрбиеші балалардың араласуын талап ететін даулы жағдайларда іс-қимылдарына қосылады немесе қажет болған жағдайда өзінің құрдастары тобына кіруге көмектеседі, ол қарым-қатынасқа айқын ұмтылуды білдіреді, бірақ қажетті жүріс-тұрыс тәсілдеріне ие емес. Инновациялық технологиялар ұғымына орала отырып, мектепке дейінгі білім беру жүйесінде қолданылатын мынадай технологияларды атап өткен жөн: проблемалық оқыту технологиялары, баламалы технологиялар, дамыта оқыту технологиялары, компьютерлік технологиялар және ойын технологиялары. "Ойын педагогикалық технологиялары" ұғымына әртүрлі педагогикалық ойындар түрінде педагогикалық үдерісті ұйымдастыру және өткізу тәсілдері мен әдістерінің кең ауқымды тобы кіреді. Ойындардан айырмашылығы педагогикалық ойындарда маңызды белгі бар-оқытудың нақты қойылған мақсаты және оған сәйкес келетін педагогикалық нәтижеге негізделуі мүмкін, айқын түрде бөлініп, танымдық бағыттылығымен сипатталады [6, 52 б.].

Балаларды білімді меңгерудің белсенді процесіне ынталандыратын ойын түріндегі ойын мотивациясы өте маңызды. Оқу процесіндегі ойын технологиясының орны мен рөлі, ойын және оқу элементтерінің үйлесімі педагогтың педагогикалық ойындардың функциялары мен жіктелуін түсінуіне, оның кәсіби әл-ауқатына байланысты. Балалар ойындарының мазмұны кезең-кезеңімен дамиды: пәндік қызмет, адамдар арасындағы қарым-қатынас, қоғамдық тәртіп ережелерін орындау. Инновациялылығы күмән келтірмейтін ойын технологиялары қиялды қалыптастырады және оған бір заттардың қасиеттерін басқаларына аударуға мүмкіндік береді. Өз сезімдерінде бағдарлану пайда болады және оларды мәдени білдіру дағдылары қалыптасады, бұл балаға ұжымдық қызметке және қарым-қатынасқа қосылуға, социумға кіруге мүмкіндік береді.

Ойын – бұл баланың мінез-құлқының формалары модельденетін әлеуметтік қатынастар мектебі және тәрбиешінің міндеті-балалардың ойында қажетті әлеуметтік дағдыларды меңгеруіне дұрыс және шебер көмек көрсету. Мектепке дейінгі баланың санасында қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру және бекіту қаншалықты табысты болуына ересек адамның басқа адамдарымен қарым-қатынас сапасы байланысты. Қазіргі заманғы мектепке дейінгі педагогикада проблемалық оқыту деп педагогтың басшылығымен проблемалық жағдайлар жасауды және мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәрбиеленушілерінің оларды шешу бойынша белсенді дербес қызметін болжайтын оқыту сабақтарын ұйымдастыру түсініледі, соның нәтижесінде кәсіптік білімді, дағдыларды, іскерлікті шығармашылық меңгеру және ойлау қабілетін дамыту жүреді. Дамытушылық оқытудың маңызды белгісі-ол жақын даму аймағын құруы, психикалық жаңа пайда болудың ішкі процестерін тудыруы, итермелеуі, қозғалысқа әкелуі. Соңғы уақытта мектепке дейінгі мекемеге балалардың түсуі кезінде сөйлеудің жалпы дамымау үрдісі жиі байқалады. Балалар өз ойларын грамматикалық және фонетикалық түрде дұрыс баяндауға, қоршаған өмірдің оқиғалары туралы айтуға қиналады. Балалардың сөздік қоры аз, олар сөйлемдегі сөздерді байланыстыра алмайды, олардың көпшілігі зейіннің, есте сақтаудың бұзылуынан, логикалық ойлаудың жетілмеуінен зардап шегеді. Сондықтан баланың дамуынан біршама озық болатын мұндай оқыту тиімді, бірақ оның мүмкіндіктерінен аспайды. Жалпы қабылданған тәсілдер мен қағидаттармен қатар тиімділігі айқын бірегей, шығармашылық инновациялық әдістемелерді, технологияларды пайдалану негізделген. Осындай әдістемелердің бірі – мнемотехника, мектепке дейінгі балаларды байланыстырып сөйлеуді үйретудегі тиімді түзету құралы. Мнемоника немесе мнемотехника – қосымша байланыстардың пайда болуымен есте сақтауды жеңілдететін және есте сақтау көлемін ұлғайтатын түрлі тәсілдердің жүйесі. Мектепке дейінгі жастағы балаларға мнемотехника тәсілдерін қолдану аса маңызды, өйткені сыртқы құралдардың әсерінен ойлап шешетін тапсырмалар ауызшаға қарағанда көрнекі материал арқылы жақсы меңгеріледі. Дамыта оқытуда балаларға тілдерін дамытуға бағытталған, олардың белсенді сөздіктерін байытатын, сөз жасау дағдыларын бекітетін, заттарды сипаттайтын, мәтіндер құрауға жәрдем

беретін көрнекі үлгілер қолданылады. Сипаттау мәтіндерін құрауда мнемотехника тәсілдерін, мнемотаблицаны немесе заттарды сипаттау үшін сызба-жоспар тәсілдерін қолдану мнеможұмбақтарды құрауға жәрдем етеді. Бұл жұмбақтарды шешу барысында белгілері бойынша нысандарды анықтайды. Кіші топтарда алғашқы кезде педагог әрбір берілген суреттерді жан-жақты түсіндіреді. Ал келесі кезеңде ересек топтарда суретке қарап, онда не жасырылып тұрғанын өз бетінше тауып, түсіндіруді ұсынылады. Мектеп жасына дейінгі балалардың өз өмірлік тәжірибесіне жақын құбылыстарын, фактілерін, оқиғаларын, заттарын есте сақтау керек.

Мнемотаблицаларды еркін қызметте және сабақта қолдану балаларға көрнекі ақпаратты неғұрлым тиімді өңдеуге және қабылдауға, белгіленген оқу міндеттеріне сәйкес осы ақпаратты қайта құруға, сақтауға және жаңғыртуға мүмкіндік береді. Алайда, байланыстыра сөйлеуді дамыту мақсатында тек қана жасанды құралдарды пайдалану жеткіліксіз, өйткені есте сақтаудың басты тірегі логикалық тұрғыдан ақталған, есте сақтаудың басты тірегі логикалық тұрғыдан ақталған, ойлы байланыстар болып табылады, ол есте қаларлық материал арасында да, жақсы белгілі бір нәрсе арасында да орнатылған. Мұндай әдістеменің ерекшелігі заттардың бейнесін емес, жанама есте сақтау үшін белгілер мен таңбаларды қолдану болып табылады. Бұл балаларға сөздерді іздеуді және кейіннен есте сақтауды жеңілдетеді. Таңбалар сөйлеу материалымен тығыз байланысқан, мысалы, жабайы жануарларды белгілеу үшін – шыршаны, ал үй жануарларын белгілеу үшін – үйді көрсетеді. Дидактикалық материал мнемотаблицалар болып табылады, бұл белгілі бір ақпарат салынған сызбалар. Мнемотаблицалармен жұмыс істеу әдіснамасын меңгеру оқу уақытын айтарлықтай қысқартады және сонымен бірге негізгі психикалық процестерді – зейін, есте сақтау, бейнелі ойлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ақпаратты қайта кодтауға, яғни абстрактілі таңбаларды, осы бейнелерге өзгертуге бағытталған міндеттерді шешеді. Мұндай инновациялық технологияны пайдалану балалардың мазмұнын, сипаттама және баяндау мәтіндерінің құрылымын, олардың байланыстылығын меңгеру процесін жеңілдетеді.

Мнемотехника құрылымы:

- Мнемоквадраттар-бір заттың немесе әрекеттің таңбалық немесе бейнелі бейнесі (өлең жолы, ертегінің алғашқы жолдары және т.б.);
- Мнеможолдар -бір сюжеттік сызықпен байланысты заттардың, әрекеттердің бірізділігі.
- Мнемокестелер -бұл белгілі бір ақпарат салынған сызба.

Балабақшада мнемотехниканы қалай қолдануға болады? Балабақшада мнемотехника, есте сақтаудың нәтижелі әдісі ретінде, әдетте қарапайым мысалдарда меңгеріледі. Алдымен балаларды мнемоквадратпен таныстырады-бір сөзді, сөз тіркесін, оның сипаттамасын немесе қарапайым сөйлемді білдіретін түсінікті бейнелер. Содан кейін тәрбиеші сабақты қиындатады, мнеможолдар – бұл 2-3 сөйлемде шағын әңгіме жасай алатын 4-5 бірнеше сурет. Ақырында, ең күрделі құрылым – мнемокестелер. Олар негізгі буындардың бейнелері, оның ішінде кестелік бейнелер болып табылады, олар бойынша тұтас әңгімені, тіпті өлең жолдарын да есте сақтауға болады. Алдымен кестелерді тәрбиешілер, ата-аналар құрайды, содан кейін осы процеске баланы да қосуға болады, осылайша мнемотехника жадының дамуына ғана емес, баланың қиялына, бейнелерді елестетуге де әсер етеді. Мнемотехниканы есте сақтаудың негізгі тәсілдері ассоциацияларға, логикалық ойлауға, байқампаздыққа негізделген.

Мнемотехникамен кіші жастан бастап айналысуға болады, бірақ балаларда негізгі сөздік қоры жинақталған кезде оны 4-5 жастан бастап сабақтарға енгізу тиімді.

Мнемокестені қайда қолдануға болады?

- Көркем әдебиетті қайта жазу;
- Өлең оқу;
- Сөздік қорын байыту;
- Әңгіме құрастыруға үйрету;
- Жұмбақтарды жасыру мен шешу;
- Табиғат әлемімен танысу және т. б.

МДҰ-дағы мнемотехниканың мысалы ретінде жуыну, қол жуу, киіну, үстелді жабдықтау үдерістерінің кезектілігі бейнеленген кестелер болуы мүмкін.

Мектепке дейінгі кіші және орта жастағы балалар үшін түрлі - түсті мнемокестелер беру қажет, өйткені балалардың жадында жеке бейнелер тез қалады: түлкі - қызыл, тышқан - сұр, шырша-жасыл.

Үлкен жастағы балалар үшін сызбаны таңбалық бейнелердің жарықтығына назар аудармау үшін бір түспен салған жөн.

Мнемокестелер және кесте-модель түріндегі дидактикалық материалдар балаларға байланыс сөздерін меңгеруіне байланысты сөйлеуді жеңілдетеді, әңгімелерді (ертегілер, өлеңдер) анық, байланыстыра және дәйекті етеді.

Қорытындылай келе, белгілі философ Френсис Бэконның "жаңа құралдарды кім қолданбайды, жаңа қайғы күте берсін" деген сөзіне мән берсек, бұл даналық сөз қазіргі заманғы білім берудегі жаңашылдықтар сәннің бір түрі ретінде пайда болды деп емес, өмірдің өзі тұжырымдаған қажеттілік екенін дәлелдеуі мүмкін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Проект «Современные технологии эффективной социализации детей в ДОО и школе: проектирование модели взаимодействия». ДОУ № 33 «Аленушка», Подольск, 2016.
2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка/ Н. Ф. Голованова — М., Речь, 2004. — 272с.
3. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации — М.: Вентана — Граф, 2015Ю- 184с.
4. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2005. — 76 с.
5. Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М. А. Галагузовой. — М., 2000. — 416 с.
6. Михайленко, Н. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания / Н. Михайленко, Н Короткова // Дошкольное воспитание. — 1992. — № 5–6.

**Абдыкадыров А.А.**, Бишкекский гуманитарный университет имени К.Карасаева, Кыргызстан, аспирант  
(Научный руководитель - д.п.н., профессор Токсонбаев Р.Н.)

#### **4К - КАК МОДЕЛЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В настоящее время особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию, так как детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В связи с этим перед ДО поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребенка. Инновационная деятельность ориентируется на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДО, организации социального партнерства. Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение про ориентационные работы с дошкольниками.

В новом Казахстане сфера образования входит в мировое пространство по новому направлению системы образования.

Этот процесс, благодаря опыту и теории педагогов, имеет заметные изменения в сфере образования.

Через несколько лет трудно сказать, в чем рынок труда будет нуждаться, но изменения произойдут непременно. [1]

Навыки, ведущие достижения известности в карьере, существуют издавна.

#### **Модель ранней профориентации дошкольников.**

