

астам адам ұсталды. Олардың арасында компаниялардың иелері мен арналардың әкімшілері бар. Бес күдікті қамауға алынып, коллекторлық компаниялардан 400-ден астам техника құралдары тәркіленді. Ішкі істер министрлігі мұндай әрекеттердің заңды бұзумен қатар, миллиондаған қазақстандықтардың цифрлық қауіпсіздігіне қауіп төндіретінін баса айтты. Мұндай оқиғалар назардан тыс қалмады, енді мемлекет жаңа ережелерді енгізіп, дербес деректерді қорғау саясатына басымдық беріп отыр.[7]

Қорытындылай келе, дербес деректер мен қаржылық қызметтерді пайдалану кезінде негізгі қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын ерекше атап өткіміз келеді. Цифрлық даму, инновациялар және аэроғарыш өнеркәсібі министрлігі барлық пайдаланушыларға «Электрондық үкімет» веб-порталы немесе EgovMobile қосымшасы сияқты ыңғайлы әрі сенімді қызметтерді пайдаланып, қажетсіз несиелерден бас тартуды және өз қаржылық операцияларын бақылауды ұсынады. Егер сізге «банк қызметкерлері» деп телефон шалған жағдайда, сөйлесуді дереу тоқтатып, банкпен ресми байланыс арналары арқылы өз бетіңізше хабарласқаныңыз дұрыс. Операцияларды растауға арналған SMS кодтарын, интернет-банкинг парольдерін немесе картаңыздың CVV/CVC кодтарын ешқашан бермеңіз. Арнайы емес, әсіресе қашықтан қол жеткізуге мүмкіндік беретін үшінші тарап қосымшаларын орнатпаңыз және қаржылық есепшоттарыңыз үшін бірегей әрі күрделі парольдерді қолданыңыз. Екі факторлы аутентификацияны қосуға ерекше назар аударыңыз — бұл бұзылудан сенімді қорғаныс болып табылады. Белгісіз адамдардан келген электрондық хаттағы қосымшаларға сақ болыңыз және күмәнді сайттардан аулақ болыңыз. Жеке мәліметтеріңізді сенімсіз ресурстарға бермеңіз және қаржылық операцияларыңызды жүйелі түрде тексеріп отырыңыз.

Осы қарапайым, бірақ тиімді ережелерді сақтау дербес деректеріңізді қорғауға және цифрлық ортадағы қаржылық қауіпсіздігіңізді сақтауға көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. «Персональные данные как объект правового регулирования: понятие и способы защиты» / CyberLeninka. – Электрондық ресурс. – Қолжетімді: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalnye-dannye-kak-obekt-pravovogo-regulirovaniya-ponyatie-i-sposoby-zaschity/viewer> – Қол жеткізу күні: 2025 ж. 1 қыркүйек.

2. Дауысты қолдан жасау және алдамшы лендингтер: қазақстандықтар фишинг туралы не біледі // Profit.kz. – 2025 ж. 27 маусым. – Электрондық ресурс. – Қол жеткізу күні: 2025 ж. 1 қыркүйек. – Қолжетімді: <https://profit.kz/articles/14957/Poddelka-golosov-i-lendingi-lovushki-cto-kazahstanci-znaut-o-fishinge/>

3. Дербес деректер және оларды қорғау туралы : Қазақстан Республикасының Заңы № 94-V от 21 мамыр 2013 ж. // Егемен Қазақстан. – 2013. – 25 мамыр. – № 134 (28073); Қазақстанская правда. – 2013. – 25 мая. – № 178–179 (27452–27453); Қазақстан Республикасы Парламентінің Жаршысы. – 2013. – № 7. – 35-құжат.

4. «11 мыңнан астам киберқылмыс Қазақстанда тіркелді» / Profit.kz. – 2025 ж. 10 шілде. – Электрондық ресурс. – Қолжетімді: <https://profit.kz/news/71020/Bolee-11-tisyach-kiberprestuplenij-zaregistrirovano-v-Kazahstane/> – Қол жеткізу күні: 2025 ж. 11 қыркүйек.

5. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі : Қазақстан Республикасының Кодексі № 226-V ҚРЗ, 2014 жылғы 3 шілде // Қазақстан Республикасының Парламентінің Жаршысы. – 2014. – № 9. – 40-құжат.

6. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Қазақстан Республикасының Кодексі : Қазақстан Республикасының Кодексі № 235-V ҚРЗ, 2014 жылғы 5 шілде [Электрондық ресурс]. – Қолжетімді: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000235>

7. Қазақстандықтардың деректерін сату: 140-тан астам адам ұсталды / BizMedia.kz. – 2025 ж. 9 маусым. – Электрондық ресурс. – Қолжетімді: https://bizmedia.kz/2025-06-09-prodazha-dannyh-kazahstanczev-zaderzhany-bolee-140-chelovek/?utm_source=chatgpt.com – Қол жеткізу күні: 2025 ж. 1 қыркүйек.

УДК 376.3

МЕХАНИЗМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ ПО МЕТОДИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тохтиярова Ш. Е., Национальный педагогический университет Узбекистана, Ташкент, Узбекистан
Алшинбаева С. Ж., Карагандинский университет имени Е.А. Букетова, Караганды, Казахстан

Аннотация. В области инклюзивного образования особое внимание уделяется подготовке специальных педагогов. Целью данной статьи является определение особенностей подготовки будущих специальных педагогов к работе по методике индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. В процессе исследования использовались следующие методы: сравнительное изучение и анализ научной, методической, педагогической литературы, источников, государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных планов, программ и учебников, а также национального и зарубежного опыта; наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, анализ констатирующего эксперимента. Авторы в результате исследования предлагают эффективную и качественную подготовку будущих специальных педагогов к работе по методике индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, развитие, индивидуальное сопровождение, дети с особыми образовательными потребностями, социализация.

Введение. Актуальность данной темы заключается в том, что развитие инклюзивного образования неразрывно связано с подготовкой педагогических кадров, и усовершенствование возможностей обучения будущих специальных педагогов является педагогическим этапом подготовки из них универсальных специалистов, подготовленных, прежде всего к работе по методике индивидуального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

В ходе исследования данной проблемы было замечено, что педагоги-практики сталкиваются со значительными трудностями в организации и осуществлении инклюзивного образования детей и поэтому требуют пропедевтической теоретической и практической подготовки к освоению будущего специального педагога, ориентированного на вопросы инклюзивного образования. Сложность решения данной вопроса связана с отсутствием профессиональной подготовки в высшем образовании, в формировании профессионально-педагогической деятельности специальных педагогов с детьми, как важной составляющей, инклюзивного образования.

Поэтому целью исследования является определение уровней подготовки в ходе проведения констатирующего эксперимента для установления особенностей подготовки будущих специальных педагогов к работе по методике индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В инклюзивной практике наблюдается следующее: представление в качестве принципа методологии, направленной на особых детей и признание того, что все дети равны. Дети могут отличаться лишь различными потребностями в обучении, поэтому педагогам необходимо развивать подход к обучению, который будет гибким для удовлетворения этих потребностей.

Опыт ученых Т. Бута, М. Эйнскоу и других зарубежных исследователей показывает, что обучение детей с особыми потребностями должен обеспечиваться наиболее гибким путем в рамках инклюзивного образования, признанного доступным для всех детей [1].

Благодаря теоретическим разработкам культурно-исторической концепции Л. С. Выготского обогащена и переосмыслена идея сопровождения и помощи в адаптации детей с особыми потребностями педагога как модели новой педагогической деятельности [2].

В своих работах Б. Д. Эльконин уделяет большое место фигуре посредника. Понимание Б. Д. Элькониним поля и задачи посреднической деятельности позволяет лучше понять и определить место вспомогательного учителя в общем образовании. [3]. Задачи посреднической деятельности позволяют лучше понять и определить место педагога-ассистента в общем образовании.

В своей работе Хафизуллина И. Н. отмечает, что подготовка будущих педагогов инклюзивного образования предполагает формирование их «инклюзивной компетентности» и в структуру инклюзивной компетентности включены мотивационный, когнитивный, рефлексивный и операционный компоненты [4,23 С.].

В. В. Хитрюк, опираясь на методологию компетентностного подхода, определяет готовность педагогов к инклюзивному образованию как «склонность к профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, в основе которой лежит сложное интегральное субъективное качество личности, основанное на комплексе академических, профессиональных и социально-личностных компетенций»[5].

Сиротюк А. С. предлагает обобщить индивидуальную, теоретическую и практическую подготовку педагогов к реализации в инклюзивной практике, а также автор выдвигает идею единой системы подготовки, когда невозможно полностью организовать инклюзию в образовательном пространстве детского сада или общеобразовательной школы, исключив один компонент (например, полисубъектную помощь родителям). Его идея заслуживает внимания и требует учета при создании содержания подготовки будущих учителей к реализации функций в условиях инклюзивного образования [6, С. 66-70].

В ходе исследования нас заинтересовала позиция С. И. Сабельниковой. Автор считает, что учителя с базовым специальным коррекционно-развивающим образованием и учителя со специальным компонентом базового уровня образования и профессиональной квалификации предъявляют особые требования к профессиональной и индивидуальной подготовке [7, С. 42-54].

По мнению С. В. Алехиной, готовность педагога как субъекта образовательных отношений является ведущим фактором успешной реализации инклюзивного опыта [8, С. 5-16]. При этом, как отметила Ю. А. Королева, учитывается, что подготовка педагога, включенного в инклюзивный процесс, не должна быть аналогичной подготовке дефектолога. [9, С. 77-80]

Поэтому важно, чтобы педагог-ассистент был педагогом совершенно нового типа. Это специалист, который в рамках инклюзивного образования, с учетом индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в особом образовании, определяет их трудности в обучении и находит своей основной целью обеспечение имеющихся потребностей коллективом школы и совместно с ним.

Методы и материалы.

Для определения начального уровня формирования профессиональной компетентности студентов мы остановились на методе анкетирования, вопросов, интервью. Анкеты разработаны для определения различных уровней подготовки студентов к работе по методике индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. В данных анкетах ответы студентов могут быть закрытыми и открытыми.

Первый опрос для оценки мотивационной готовности специального педагога к реализации потребностей профессионального развития, а именно для выявления стимулирующих и препятствующих факторов развития педагогов, мы использовали опросник В. И. Зверевой, Н. В. Немовой, целью которого является определение способности учителя к саморазвитию[11]. Анкета по мотивационной подготовке Зверевой В. И., Немовой Н.В.

адаптирована по оценке реализации потребностей профессионального развития специальных педагогов. Анкета № 1 была разработана с целью определения мотивационной готовности к изучению факторов, влияющих на развитие и саморазвитие специального педагога, определяющих проблемы и достижения в продвижении инклюзии в общеобразовательных школах, и только после определения точки зрения препятствующих и стимулирующих факторов глазами обучающихся мы переходим к другим компонентам.

Анкеты №2, №3, №4, №5 были созданы на основе авторских анкет В. В. Хитрюк, И. Н. Симасовой, Е. И. Пономаревой, что свидетельствует о многообразии аспектов инклюзивной подготовки (психологической, педагогической, социальной) и отдельных ее структурных компонентов (познавательной, эмоциональной, конативной, рефлексивной, коммуникативные), но у наших анкет есть свои особенности, так как мы разработали анкеты относительно профессии специального педагога в инклюзивном образовании [12]. Из разработанных названными учеными авторских анкет мы не принимаем вопросы или формы утверждения, а лишь выбираем такие важные для формирования профессиональной компетентности специального педагога компоненты, как когнитивный, рефлексивный, коммуникативный уровень и включаем прикладной уровень, определяющий готовность студентов к практике сопровождения. Выбор компонентов и уровней формирования подготовки будущих специальных педагогов может соответствовать анкетам вышеперечисленных авторов, но вопросы анкет мы составляем в соответствии с поставленными нами целями и задачами, поэтому вопросы, которые мы составили, отвечают требованиям, предъявляемым к деятельности как педагога сопровождения.

Результаты и их обсуждение. В констатирующем исследовании приняли участие 125 студентов 2 курса образовательной программы «Специальная педагогика». Участвовавшие студенты были привлечены из трех ведущих вузов страны, которые готовят специальных педагогов: Карагандинский университет им. академика Е. А. Букетова, Южно-Казахстанский педагогический университет им. О. Н. Жанибекова, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова. В Узбекистане в эксперимент были вовлечены 125 студентов 2 курса образовательной программы «Специальная педагогика» Национального педагогического университета Узбекистана, Джизакского государственного педагогического университета, Кокандского государственного педагогического института. Опрос проводился в форме Google Forms, что было очень удобно для экспериментаторов и участников эксперимента.

Целью исследования было определение профессиональной готовности будущих специальных педагогов к осуществлению деятельности специального педагога в общеобразовательных условиях. На основе структуры обсуждаемого содержания образования нами выделены пять критериальных показателей, определяющих уровень сформированности профессиональной компетентности будущих специальных педагогов индивидуального сопровождения детей с ООП: мотивационный, когнитивный, прикладной, коммуникативный, рефлексивный. Каждый критерий соответствует конкретным показателям, по которым проводится диагностика. На основании полученных данных определяется оценочный уровень изучаемой проблемы: низкий, средний, выше среднего, высокий.

Первый опрос, который мы провели изначально определяет мотивационный уровень подготовки будущих педагогов, студенты демонстрируют способность к саморазвитию, но в данной статье мы не представляем его результат. Следующие уровни коммуникативный и рефлексивный, мы также не отражаем результаты исследования в статье. Конечно, эти исследования нас интересуют, но мотивационные и коммуникативные уровни выражают субъективное мнение студентов. Последнее исследование, определяющее рефлексивный уровень, прошло в виде интервью, результаты исследования не могут быть кратко представлены. Поэтому мы остановимся на исследовании, определяющем их теоретическую и практическую готовность.

Таблица 1 Результаты когнитивного уровня

№	Вопрос	высокий	вышесреднего	средний	низкий
1	2	3	4	5	6
1	Какие категории детей с ООП может сопровождать педагог ассистент?	32%	45,3%	11,6%	12,8%
2	Какие общие закономерности психического развития характерны здоровым детям и детям с особыми образовательными потребностями?	69,4%	20%	4,7%	5,9%
3	Знание каких нормативно-правовых законов определяют компетентность специального в инклюзивном образовании?	76,5%	11,8%	4,7%	7,1%
4	Какие этапы построения имеет индивидуальный образовательный маршрут, адаптивная образовательная программа?	70,9%	15,1%	5,8%	8,1%
5	Какие специальные условия в инклюзивном образовании являются составляющими доступной среды для учащихся с ООП?	79,1%	12,8%	4,7%	3,5%
6	Какие специфические особые образовательные потребности имеют дети с нарушением интеллекта?	74,4%	12,8%	7%	5,8%

№	Вопрос	высокий	вышесреднего	средний	низкий
1	2	3	4	5	6
7	Какие проблемы детей с РАС требуют индивидуального сопровождения?	78,6%	9,5%	8,3%	3,6%
8	Назовите этапы процесса снижения поддержки педагогом-ассистентом детей с ООП осуществляется?	60%	17,6%	10,6%	11,8%
9	Особенности практики сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?	72,1%	14%	10,5%	3,5%
10	Назовите основные формы работы педагога сопровождения?	66,3%	17,4%	9,3%	7%

На данном этапе высокий уровень образования демонстрируется студентами от 32% до 79,1% только в некоторых вопросах, таких как знание нормативно - правовой базы инклюзивного образования, специальные условия в инклюзивном образовании являются составной частью доступной среды для учащихся, получающих в массовых школах, где процент правильных ответов составляет самые высокие 76,5% и 79,1%, что говорит о том, что студенты изучали эти вопросы по другим дисциплинам, также мы не исключаем возможности использования онлайн-консультаций; уровень образования выше среднего показывает от 9% до 45,3%. Средний уровень образования в области специальной педагогики составляет от 4% до 12%; низкий уровень - от 3,5% до 12,8%. На вопросы, требующие конкретных ответов, на 20-30% дается правильный ответ. Указанные результаты недостаточны для овладения функциями педагога сопровождения, так как в зависимости от деятельности конкретного педагога не хватает умения различать специфику индивидуального сопровождения детей с ООП, в полной мере овладеть работой.

Таблица 2 Результаты прикладного уровня

№	Вопросы	отсутствие практической готовности сопровождения учащихся с ООП (низкий)	слабая практическая готовность сопровождения учащихся с ООП (средний)	неполная практическая готовность сопровождения учащихся с ООП (вышесреднего)	полная практическая готовность сопровождения учащихся с ООП (высокий)
1.	Как вы оцениваете свой опыт общения с детьми с ООП?	19,4%	18,3%	32,3%	30,1%
2.	Как вы оцениваете свой опыт волонтерской деятельности?	20,4%	19,4%	28%	32,3%
3.	Как вы оцениваете свой опыт прохождения практики с детьми с ООП?	21,5%	12,9%	30,1%	35,5%
4.	Как вы оцениваете свой опыт индивидуального сопровождения ребенка с НОДА?	30,1%	11,8%	24,7%	33,3%
5.	Как вы оцениваете свой опыт индивидуального сопровождения ребенка с нарушением зрения?	25%	17,4%	22,8%	34,8%
6.	Как вы оцениваете свой опыт индивидуального сопровождения ребенка с нарушением слуха?	28%	21,5%	24,7%	25,8%
7.	Как вы оцениваете свой опыт индивидуального сопровождения ребенка с нарушением интеллекта?	19,4%	21,5%	29%	30,1%
8.	Как вы оцениваете свой опыт индивидуального сопровождения ребенка с расстройством аутистического расстройства?	19,4%	16,1%	32,3%	32,3%
9.	Вы имеете опыт предотвращения аутоагрессии учащегося с РАС?	25,8%	19,4%	25,8%	29%
10.	Вы имеете опыт влияния на сплочение коллектива здоровых детей и детей с ООП?	18,5%	17,4%	29,3%	34,8%

Таким образом, в среднем от 25% до 35% студентов испытывают полную практическую готовность, возможно, эти студенты являются очень активными волонтерами, возможно, работают в центрах в свободное от учебы время и т. д. От 18% до 30% будущих педагогов не имеют практической подготовки, чтобы сопровождать учащихся с ООП, это свидетельствует о том, что у студентов 2 курса не хватает опыта. Остальные студенты признают слабую и

неполную практическую подготовку. Все компоненты и функции структуры подготовки к осуществлению методики индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в вузе едины и взаимосвязаны. Только в совокупности они обосновывают эффективность развития системы подготовки студентов к работе по методике индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями по инклюзивному образованию детей.

Заключение. В ходе исследования нами осуществлен анализ теоретических, практических, а также отдельных компонентов подготовки будущих специальных педагогов по инклюзивному образованию, овладение функциями педагога сопровождения. Исходя из этого, можно составить следующее резюме: специальный педагог организует индивидуальный рабочий процесс с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, самостоятельное их сопровождение в образовательном пространстве, координирует поиск обучающимися информации для самообразования, сопровождает процесс формирования себя как личности, обеспечивает достижение детей с особыми образовательными потребностями, помогает понять неудачи. При изучении теоретической и практической подготовки будущие специальные педагоги должны обладать следующими навыками аналитической и организационной работы: управлять поведением и активностью детей в инклюзивном классе, быстро принимать решения в нестандартных ситуациях и находить оптимальные способы психолого-педагогического воздействия, организовывать диалогическое взаимодействие.

Таким образом, приведенные выше выводы позволяют сформулировать следующие предложения.

Подготовка педагога индивидуального сопровождения не осуществляется ни в высших учебных заведениях, ни в колледжах страны, поэтому в рамках освоения основной образовательной программы в учебные планы подготовки бакалавров по направлению «Специальная педагогика» мы разработали дисциплину «Методика индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», включающую лекционные курсы, семинарские занятия студентов и самостоятельные работы. Выбранный студентом предмет является обязательным для изучения и успешно реализуется в текущем учебном году.

Рабочая учебная программа по данной дисциплине предназначена для образовательной программы «Специальная педагогика» (6В01902 – Специальная педагогика). Одобрен на заседании кафедры, протокол № 11 от 25.05.2024. Протокол № 10 от 19.06.2024 года, утвержденный на заседании комиссии педагогического факультета по обеспечению качества.

Для качественной подготовки будущих специальных педагогов разработана авторская мультимедийная презентация по дисциплине «Методика индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» для студентов образовательной программы «Специальная педагогика» (6В01902 – Специальная педагогика). Мультимедийная презентация принята в картотеку научной библиотеки им. Е. А. Букетова в качестве электронной версии (договор № 6895). Данная мультимедийная презентация будет полезна будущим специальным педагогам при изучении теоретических основ методики индивидуального сопровождения детей, поступающих в ООП. Предлагаемый презентационный материал будет способствовать совершенствованию будущей профессии в рамках реализации функций специального педагога в инклюзивном образовании. В содержании обучения студентов подготовлено учебное пособие «Методика индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».

Таким образом, весь комплекс мер, входящих в содержание подготовки и развития профессиональных компетенций будущих специальных педагогов, посредством обучения методики индивидуального сопровождения детей с ООП, обучающихся в условиях инклюзивного образования, будет способствовать решению задач образования и общества. Мы обнаружили, что профессиональная подготовка будущих специальных педагогов к осуществлению деятельности педагога сопровождения представляет собой сложное многокомпонентное образование, включающее теоретическую, практическую и индивидуальную подготовку.

Технологии подготовки будущих специальных педагогов к освоению методики индивидуального сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде требуют поэтапной реализации: прежде всего ознакомления с технологиями сопровождения, постановки и планирования целей, проектирования и реализации решения профессиональных задач, рефлексии профессиональной деятельности. В образовании, с учетом выявленных отрицательных и положительных тенденций развития; ориентация на формирование профессиональной компетентности и нового профессионального опыта будущих педагогов в области совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием; требует непрерывного сопровождения будущих педагогов в практике организации инклюзивного образования, в частности развития волонтерской работы; командного метода обучения; научно-методической и практической поддержки будущих педагогов посредством проектной деятельности, стажировок и наставничества.

Список использованной литературы

- 1 Бут, Т. Эйнскоу, М. Показатели инклюзии: практическое пособие / под ред. М. Воган; пер. с англ. И. Аникеев; науч. ред. Н. Борисова, под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://perspektiva-inva.ru>.
- 2 Выготский, Л.С., Культурно-историческая теория / Психологический журнал, раздел: Психологии.
- 3 Эльконин Б.Д. - Поле и задачи посреднического действия, М. -<http://thetutor.ru/history/article01.htm>
- 4 Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / И. Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 23 с.
- 5 Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В. В. Хитрюк. – Барановичи: БарГУ, 2015. – 276 с.

6 Сиротюк, А. С. Организация полусубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования / А. С. Сиротюк // Almatater: Вестник высшей школы. – 2012. – № 4. – С. 66–70.

7 Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – с. 42-54.

8 Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5-16.

9 Королева, Ю. А. Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций / Ю. А. Королева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 77-80.

10 Шкутина Л.А., Рымханова А.Р. К вопросу о подготовке тьюторов для системы инклюзивного образования // Современные аспекты образовательного и воспитательного процессов в условиях обновления содержания образования: интеграция инклюзивного и общего образования: Сб. матер. междунар. конф. – Павлодар: ИНЕУ, 2017. – Т. 2. – С. 176-178.

11 Зверева В. И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. 2-у изд., перераб., доп. – М: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2011. – 336 с.

12 Хитрюк В.В., Симаева И.Н., Пономарева Е. И. Готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: механизмы обеспечения: Вестник МДПУ им. И.П. Шамякина, 2013. – С.114-120

ӘОЖ 37.018

ГУМАНИСТІК ИДЕЯЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ РӨЛІ: Е.А. БУКЕТОВ МҰРАСЫ

Торбаева А.Р., Қарағанды қаласының білім бөлімі, «№82 жалпы білім беретін мектебі» КММ, Қарағанды, Қазақстан

Бұл мақалада Е.А. Бөкетовтың гуманистік идеяларының қазіргі әлеуметтік педагогикадағы орны мен маңызы қарастырылған. Ғалымның «адам – ең жоғарғы құндылық» қағидасы әлеуметтік педагогтың кәсіби іс-әрекетінде маңызды тұғыр ретінде талданады. Әлеуметтік педагог қызметіндегі гуманизм принциптерінің оқушылардың әлеуметтенуіне, олардың тұлғалық дамуына ықпалы көрсетіледі. Сонымен қатар, қазіргі қазақстандық мектеп тәжірибесінде гуманистік идеяларды қолданудың бағыттары айқындалады.

Қазіргі таңда Қазақстандағы білім беру жүйесі жаһандану дәуіріндегі жаңа әлеуметтік-экономикалық өзгерістерге бейімделіп, оқушының тұлғалық дамуына, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруға баса назар аударып отыр. Бұл үдерісте мектептің тәрбиелік қызметін жүзеге асыратын әлеуметтік педагогтің рөлі айрықша. Әлеуметтік педагог – тек қана оқушының әлеуметтік мәселелерін шешуші маман емес, сонымен қатар баланың тұлғалық дамуына қолдау көрсететін, оны қоғамға бейімдейтін және рухани құндылықтарға бағыттайтын жетекші тұлға.

Қоғамда орын алып отырған әлеуметтік қиындықтар (отбасы институтының әлсіреуі, әлеуметтік теңсіздік, ақпараттық кеңістіктің ықпалы, девианттық мінез-құлықтың көбеюі) мектеп оқушыларының әлеуметтік-психологиялық дамуына әсер етуде. Мұндай жағдайда әлеуметтік педагог қызметінің басты міндеті – оқушыға қолдау көрсету, оның құқықтары мен бостандықтарын қорғау, тұлғалық әлеуетін ашуға жағдай жасау.

Осы тұрғыдан алғанда, әлеуметтік педагогика ғылымының негізін құрайтын гуманистік идеялардың маңызы арта түседі. Гуманизм – баланы ең жоғары құндылық ретінде тану, оған құрметпен қарау, әрбір оқушының қайталанбас тұлға екенін мойындау қағидаларына сүйенеді.

Қазақстандық ғалым, қоғам қайраткері, академик Е.А. Бөкетовтың гуманистік ой-пікірлері осы бағытта ерекше мәнге ие[1]. Оның еңбектеріндегі «адам – ең жоғарғы құндылық» қағидасы әлеуметтік педагогтың кәсіби қызметіндегі басты бағдар ретінде қарастырылады. Бөкетовтың мұрасы тек ғылыми-педагогикалық ойға ғана емес, сонымен қатар қазіргі заманғы әлеуметтік педагогтың практикалық қызметіне де негіз бола алады.

Осы мақалада Е.А. Бөкетовтың гуманистік идеяларының әлеуметтік педагог қызметіндегі рөлі талданып, қазіргі мектеп жағдайында олардың қолданылу мүмкіндіктері қарастырылады.

1. Е.А. Бөкетовтың гуманистік идеяларының теориялық негіздері

Е.А. Бөкетов – қазақ ғылымы мен мәдениетінде ерекше із қалдырған тұлға. Ол тек химия ғылымының ғана емес, сонымен бірге әдебиет, публицистика, педагогика салаларында да еңбек еткен әмбебап ғалым болды. Оның еңбектерінің өзегінде адамға деген құрмет, оның ар-намысы мен қадір-қасиетін қорғау идеясы жатыр.

Бөкетов ең алдымен «адам – ең жоғарғы құндылық» деп атап көрсетіп, қоғамның дамуы мен өркендеуінің негізі жеке тұлғаның үйлесімді қалыптасуына байланысты екенін дәлелдеді. Бұл идеялар қазіргі әлеуметтік педагогика ғылымының басты қағида-татарымен үйлеседі.

Сонымен қатар, ғалымның «әлеуметтік әділеттілік», «қоғамдық жауапкершілік», «рухани мәдениет» туралы ойлары бүгінгі күні мектептегі әлеуметтік педагог қызметіне бағыт-бағдар беруде. Әлеуметтік педагог өз жұмысында әрбір баланың әлеуметтік жағдайын ескеріп, оның мүддесін қорғауға, мектеп пен отбасы арасындағы байланысты нығайтуға ұмтылуы тиіс.

2. Әлеуметтік педагогикадағы гуманистік қағида-татардың ғылыми тұғырлары

Әлеуметтік педагогика ғылымы гуманистік педагогикамен тығыз байланысты. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Макаренко[3], В. Сухомлинский[4] еңбектерінде гуманистік тәрбиенің негіздері қаланған болса, қазақстандық ғылымда бұл идеяларды Е.А. Бөкетов[1], Ә. Бейсенова, С. Қалиев, Қ. Жарықбаев сынды ғалымдар дамытты.