

Ефремов С.В., аспирант
Иванова М.М., кандидат педагогических наук
Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в данной статье авторами актуализируется необходимость поиска инновационных подходов в процессе профессиональной подготовки руководителей в области физической культуры и спорта с учётом контекста меняющихся социально-экономических условий. В качестве ведущих выделяются современные информационно-коммуникационные технологии. Особое внимание уделено содержательной характеристике основных направлений реализации информационно-коммуникационных технологий в Алтайском государственном педагогическом университете, в институте физической культуры и спорта, приведены примеры использования описываемых технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, профессиональное образование, физическая культура и спорт, подготовка управленческих кадров, руководители физкультурно-спортивных организаций.

Efremov S.V., Postgraduate student
Ivanova M.M., Candidate of Pedagogical Sciences
Altai State Pedagogical University, Barnaul

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING MANAGERS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ORGANIZATIONS

Annotation: in this article, the authors actualize the need to search for innovative approaches in the process of professional training of managers in the field of physical culture and sports, taking into account the context of changing socio-economic conditions. Modern information and communication technologies stand out as the leading ones. Special attention is paid to the content characteristics of the main directions of the implementation of information and communication technologies at the Altai State Pedagogical University, at the Institute of Physical Culture and Sports, examples of the use of the described technologies are given.

Keywords: information and communication technologies, vocational education, physical culture and sports, training of managerial personnel, heads of physical culture and sports organizations.

В современных условиях профессионального образования актуализируются вопросы организации системы многоуровневой подготовки руководителей в области физической культуры и спорта. Рассматривая должностные обязанности руководителей в сфере физической культуры и спорта необходимо отметить системность социальных, юридических, управленческих, организационных, экономических аспектов, психологических и иных аспектов. Подготовка будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций требует вариативного личностно-ориентированного подхода к формированию профессиональных компетенций, необходимых для реализации успешной трудовой и управленческой деятельности в меняющихся социальных и экономических условиях. Переход системы образования на новый уровень предполагает от управленцев различных уровней новых идей и подходов, в том числе и в сфере физического воспитания и спорта. Важнейшим из них выступает вопрос повышения эффективности процесса подготовки посредством совершенствования образовательных технологий [1-3].

Необходимость совершенствования существующих, а также поиска и разработки новых инновационных подходов в процессе формирования компетенций будущих руководителей физкультурно-спортивных организаций, вместе с тем с учетом видов и специфики деятельности таких организаций является объективно существующим противоречием в многоуровневой системе профессионального образования кадров для сферы физической культуры и спорта.

В настоящее время в теории и практике разработано значительное количество новых образовательных технологий в области физической культуры. К основным из них относятся: личностно-ориентированное физическое воспитание, спортивно-ориентированное физическое воспитание, экологическое воспитание, мониторинг состояния физического здоровья и физического развития, олимпийское образование, нетрадиционные методы оздоровительной физической культуры и т.д.

Осуществленный авторами анализ литературных источников позволил выявить определенную консервативность системы подготовки руководителей в области физической культуры и спорта, недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий [4].

Следует отметить, что в системе подготовки руководителей физкультурно-спортивных организаций в настоящий момент не разработаны конкретные образовательные программы по формированию информационных и коммуникационных компетенций. Данная деятельность осуществляется в рамках реализации отдельных учебных дисциплин.

Важнейшими инновационными технологиями конца XX — начала XXI века являются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Использование ИКТ в сфере образования ставит направлено, прежде всего, на реализацию таких задач, как оптимизации временных затрат и повышению качества работы с информацией, развитие у обучающихся системного мышления, развитию индивидуальных способностей, помощь в закреплении новых навыков и умений и т.д.

Двумя основными критериями инновации являются научная новизна и ее практическое воплощение. Однако, не все вышеперечисленные технологии нашли применение в сфере физической культуры. Для того, чтобы соответствовать современным потребностям общества, технологии должны включать в себя современные достижения теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. Современному руководителю физкультурно-спортивных организаций необходимо не только владеть данными технологиями на содержательном уровне, но и активно внедрять их в управленческий цикл.

Учитывая данные требования, Алтайский государственный педагогический университет, институт физической культуры и спорта активно реализует в учебном процессе современные информационно-коммуникационные технологии [5, 6]. В настоящее время можно выделить основные направления внедрения ИКТ в процесс подготовки руководителей в области физической культуры и спорта, которые применяются в качестве:

- дидактического материала, реализующего программно-методическое обеспечение по моделированию учебно-тренировочных процессов и соревнований с помощью разработанных контролируемых программных средств;
- информационно-методического пособия по управлению учебно-воспитательным и организационным вопросам в спортивных школах, спортивных организациях и учреждениях;
- автоматизированных средств контроля результатов учебной, воспитательной, тренировочной деятельности, проведение физического, умственного, психологического тестирования;
- автоматизированной обработки спортивных результатов и научных исследований;
- интеллектуального досуга, в рекламных, издательских и предпринимательских сферах деятельности физической культуры и спорта;
- мониторинга по состоянию физического здоровья различного контингента занимающихся спортом;

– интерактивных средств взаимодействия при проведении научно-методических семинаров, научных и научно-практических конференций, лекций и пр.

Безусловно, внедренные технологии имеют свои специфические особенности, связанные с необходимостью определенного и достаточного уровня подготовки к их освоению и внедрению. Различный уровень подготовленности обучающихся, влечет за собой ряд трудностей в учебном процессе будущих руководителей, в связи с чем, возникает необходимость специальной подготовки к освоению информационно-коммуникационных технологий.

Список использованной литературы

1. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В.К.Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1998. - № 1. - С. 23.
2. Бальсевич В.К. Основные положения «Концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России» / В.К.Бальсевич // Теория и практика физической культуры. - 2002. - № 3. - С. 2.
3. Виноградов П.А., Моченов В.П. Новый этап в развитии физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди учащейся молодежи // Теор. и практ. физ. культ., 1998, № 7. - С. 24-26, 39-40.
4. Булгакова Н.Ж. Научное обоснование инновационных преобразований в сфере физической культуры и спорта / Н.Ж. Булгакова // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 1. - С. 10.
5. Виноградов П.А., Савин В.А. Спорт в мире информации // Теор. и практ. физ. культ., 1997, № 11. - С. 59-62.
6. Витун Е. В. Психологические тесты в практике физического воспитания студенческой молодежи Оренбургской области / Е.В.Витун, И.И.Черемушникова // Вестник ОГУ. Спец. выпуск: Материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. «Проблемы экологии Южного Урала». - 2009. - № 9. - С. 703-705.

Кабанова И.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры
Терехова Н.В., старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва
Кожевникова Н.Г., доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры общей гигиены

ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова», г. Москва

АПРОБИРОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ВОЛЕЙБОЛ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ ВУЗА

Аннотация: На кафедре физической культуры государственного университета управления в специальной медицинской группе со спортивной направленностью (волейбол) апробирована методика освоения технико-тактических элементов волейбола, адаптированная для студентов, имеющих ограничения и противопоказания к физической нагрузке при различных видах заболеваний.

Целью данного исследования явилась оценка возможности применения на занятиях физической культурой методики обучения техническим приемам игры в волейбол для обучающихся с сердечно-сосудистыми заболеваниями. В исследовании определена динамика показателей функционального состояния организма обучающихся при помощи пробы Руфье-Диксона. Результаты исследования показали доступность и эффективность методики освоения технико-тактических элементов волейбола для студентов СМГ. За период эксперимента у них произошло достоверное улучшение функционального состояния организма.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, волейбол, специальная медицинская группа, методика обучения, функциональная проба Руфье-Диксона